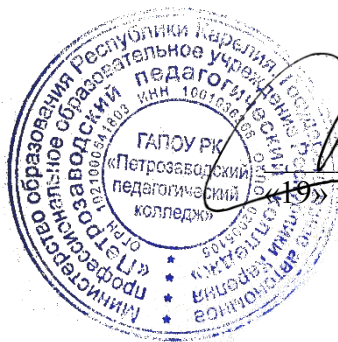


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Автономная некоммерческая организация
«Агентство развития профессионального
мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

Директор ГАПОУ РК «Петрозаводский
педагогический колледж»



О.Н. Старшова

«19» ноября 2021г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Практика и методика реализации образовательных программ
начального общего образования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по
компетенции «Преподавание в младших классах»)»**

г. Петрозаводск, 2021 год

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Практика и методика реализации образовательных программ
начального общего образования (с учетом стандарта Ворлдскиллс по
компетенции «Преподавание в младших классах»)»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
2	Обеспечивать постановку целей, мотивацию деятельности обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
4	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
5	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;

- профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации
- современные педагогические технологии деятельностного типа, их роли в условиях реализации ФГОС НОО
- современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности
- педагогические инновации в сфере начального общего образования
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности

уметь:

- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять эффективные педагогические технологии деятельностного типа,
- основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (проблемнодиалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации,
- рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.) на основе знаний о потенциальных возможностях данных технологий;
- применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;
- быть готовыми к продуктивному профессиональному обсуждению механизмов достижения образовательных результатов на основе использования педагогических технологий;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	1	1	-	-	-
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	3	3	-	-	-
3.	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	2	1	1	-	-
4	Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2	-	2	-	-
5.	Модуль 5. Общепрофессиональное развитие	46	8	36	2	Зачет
6.	Модуль 6. Общекультурное развитие	12	-	10	2	Зачет
7.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	6	-	-	6	ДЭ ¹
	ИТОГО:	72	13	49	10	

¹ Демонстрационный экзамен по компетенции.

3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	1	1	-	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	1	1	-	-	-
2.2	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	3	3	-	-	-
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1	-	-	-

² Занятия по темам 1.1. и 1.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1	-	-	-
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1	-	-	-
3.	Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности	1	1	1	-	-
3.1	Требования охраны труда и техники безопасности	1	1	-	-	-
3.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	1	-	1	-	-
4.	Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2	-	2	-	-
4.1	Выполнение тестовых практических работ	2	-	2	-	-
5.³	Модуль 5. Общепрофессиональное развитие	46	8	36	2	-
5.1	Современные педагогические технологии	6	2	4	-	-

³ При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

5.2	Системно-деятельностный подход в обучении	6	2	4	-	-
5.3	Современные интерактивные технологии обучения	14	-	14	-	-
5.4	Разработка дидактического средства - тренажера на интерактивном оборудовании	4	-	4	-	-
5.5	Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	4	2	2	-	-
5.6	Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы	8	2	6	-	-
5.7	Промежуточная аттестация ⁴	2	-	-	2	зачет
6.	Модуль 6. Общекультурное развитие	12	-	10	-	-
6.1	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	10	-	10	-	-
6.2	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	зачет
7.	Итоговая аттестация	6	-	-	6	ДЭ
7.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	6	-	-	6	ДЭ

⁴ В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

	ИТОГО:	72	13	49	10	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

3.3 Учебная программа

Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации

Тема 1.1. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Лекция. Техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции.

Практическое занятие.

Техническое описание компетенции. Цель. Определение. Основные разделы. Инфраструктурный лист. Тулбокс.

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 2.1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.

Тема 2.2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда.

Профессиональный стандарт «Разработчик веб и мультимедийных приложений». Обзор рынка вакансий, требования работодателей к специалистам, стек технологий.

Тема 2.3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

Модуль 3. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 3.1. Требования охраны труда и техники безопасности.

Лекция. Требования охраны труда и техники безопасности на мероприятии по оценке профессионального мастерства. Функции Технического эксперта.

Тема 3.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

Практическое занятие. Проведение инструктажа в соответствии с требованиями охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции.

Модуль 4. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Тема 4.1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Модуль 5. Общепрофессиональное развитие

Тема 5.1. Современные педагогические технологии.

Лекция.

Современные педагогические технологии: структура, уровни, критерии. Проблема технологизации педагогического процесса приобретает актуальность в связи с необходимостью повышения его эффективности. Педагогическая технология предполагает «строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических процессов» [В. П. Беспалько]. Признаками, определяющими специфику педагогической технологии, служат гарантированность успеха, т. е. достижение цели,

научное проектирование, точность воспроизведения проектируемого педагогического процесса. Существенными признаками педагогических технологий являются:

- диагностическое целеобразование, результативность - т. е. гарантированное достижение целей и обеспечение эффективности процесса обучения, воспитания;
- экономичность - поиск резерва учебного времени, оптимизация педагогического труда, достижение максимально возможных результатов за более сжатые отрезки времени;
- алгоритмизируемость, проектируемость, целостность – возможность применить описанную технологию различными преподавателями с различными группами учащихся в определенных условиях;
- корректируемость - возможность осуществления оперативной связи, последовательно ориентируемой на четко определенные цели;
- визуализация-использование разнообразной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также разработка и применение оригинальных дидактических средств.

Практическое занятие.

Анализ видеофрагментов уроков по схеме. Анализ и оценка педагогических инноваций в сфере начального общего образования. Обсуждение дидактических основ планирования, проведения и анализа мероприятий учебной деятельности.

Тема 5.2. Системно-деятельностный подход в обучении

Лекции

Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе. Целеполагание. Формулирование предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов на уроках в начальной школе.

Практическое занятие

Разработка технологической карты и представление фрагмент урока (этап открытия нового знания) по учебным предметам (математика, русский язык, окружающий мир)

Тема 5.3. Современные интерактивные технологии обучения

Практическое занятие

1. Установка SMART Notebook, схема подписки, описание ПО. Техника безопасности. Ориентация ИД. Запуск ПО SMART Notebook. Интерфейс ПО SMART Notebook (строка меню, панель действий, панель инструментов, вкладки, добавление элементов, перемещение меню вверх/вниз) Инструмент Перо (рисовать, удалять записи, сохранение записей, кнопка «Очистить слой чернил»). Виды инструментов Перо (маркер, каллиграфическое перо, мел, кисть, художественное перо, волшебное перо). Добавление текста. Текстовое перо (пробел, удаление, вставка, замена, изменение цвета). Сортировщик страниц (активная страница, добавление/удаление страниц, изменение порядка). Прием «скрыть/показать» с маркером (текст закрашивается пером в цвет фона, затем стирается). Средство записи страницы (пример, прописи, написание символов)

2. Создание объектов (многоугольники, линии, фигуры). Выделение объектов с помощью стрелки. Изменение свойств созданных объектов. Перо распознавания фигур.

Работа с галерей (вставка изображений из галереи). Поиск изображений в Интернет (надстройка). Маска и прозрачность. Инструменты выравнивания. Изменение порядка объектов. Группировка объектов. Блокировка объектов. SMART Block. Создание подсказок к интерактивным упражнениям (язычки) – файл Алгоритмы. Замочная скважина – файл Алгоритмы. Волшебная труба – файл Алгоритмы

3. Анимация. Добавление таблиц (использование затенения ячеек, создание кроссворда). Утилита множественного клонирования. Инструменты измерения. Вставка 3D-объектов. Добавление меток. Использование виджетов SMART (таймер, язычок, юла, игральная кость).

4. Сочетание клавиш. Группировка страниц. Организации папки «Мое содержимое» (добавление, экспорт коллекции, задание ключевых слов). Создание титульной страницы. Добавление страницы в «Мое содержимое». Инструменты навигации, ссылки. Добавление звука. Средства записи. Возможности использования видео в контексте Смешанного обучения. Скрайбинг. Вставка видео через надстройку YouTube

5. Конструктор занятий. Конструктор учебных занятий. Основы на примере «Суперсортировки». Редактирование и добавление интерактивных элементов (выбор, игровые кнопки, таймер). Создание тестов (Гонки, Игровое шоу). Работа со списками. Введение в технологию BYOD. Учетная запись. Использование мобильных устройств в занятиях LAB (Monster Quiz, Shout it out, трансляция на устройства учеников)

6. Элементы системного меню (затенение, подсветка, средства записи). Концептуальные карты. Двухстраничный режим. Комплексные работы с использованием функционала SMART Notebook.

Использование документ-камеры, мобильной естественно-научной лаборатории ЛабДиск, системы электронного голосования, цифрового микроскопа при проведении фрагмента урока открытия нового знания по разным предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

Тема 5.4. Разработка дидактического средства – тренажера на интерактивном оборудовании.

Практическое занятие

Изучение образовательных возможностей электронных платформ LearninApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com и др.

Разработка заданий на интерактивном оборудовании для открытия новых знаний, закрепления знаний, проверки и контроля знаний и умений.

Тема 5.5. Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе

Лекция

Внеурочная деятельность как механизм достижения образовательных результатов, преимущественно метапредметных и личностных. Цель, задачи и специфика внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное

Практическое занятие

1. Индивидуальное задание: Изучение методических писем Министерства образования и науки РФ: Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

2. Работа в парах: взаимоконтроль освоения основных положений нормативных и методических документов по внеурочной деятельности.

3. Работа в группах: анализ видеофрагментов внеурочных занятий.

4. Составление и проведение занятия по одному из направлений внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования

Тема 5.6. Применение робототехники в образовательном процессе начальной школы

Лекция.

Реализация системно-деятельностного подхода с помощью образовательной робототехники. Специальные конструкторы по робототехнике для начальных классов. Опытно-экспериментальная работа с использованием робототехники в начальной школе.

Практическое занятие

Создание подвижной конструкции при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585; 2.00, их комбинирование. Особенности программирования модели.

Разработка хронологической карты и проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования и робототехники.

Разработка хронологической карты и проведение фрагмента воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования и робототехники.

Модуль 6. Общекультурное развитие

Тема 6.1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии

Практическое занятие

Определение цели и задач виртуальной экскурсии. Методика разработки и оформления виртуальной экскурсии.

Подбор и подготовка мультимедийного контента, материалов и оборудования для экскурсии.

Подготовка и проведение естественнонаучной, краеведческой, историко-культурной, биографической экскурсии.

3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация

*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория	Лекции	Компьютер/Ноутбук, интерактивная доска с проектором / интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера
	Практические занятия	Расходные материалы, / планшет для ученика, система для голосования, конструктор (робототехника для начальной школы), мобильная естественнонаучная лаборатория для младших школьников, цифровой микроскоп, документ камера, УМК "Школа России"
Аудитория	Демонстрационный экзамен	Компьютер/Ноутбук, интерактивная доска с проектором / интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея, флипчарт магнитно-маркерный, документ камера, МФУ
		Расходные материалы
		планшет для ученика
		система для голосования
		конструктор (робототехника для начальной школы)
		мобильная естественнонаучная лаборатория для младших школьников
		цифровой микроскоп
		документ камера
		УМК "Школа России"

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- конкурсные задания по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- задание демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» (код 1.1.);
- печатные раздаточные материалы для слушателей;

– учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы.

Профильная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- М.: Академия, 2014.- 448 с.
2. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи [Текст] / Е. С. Антонова, Т. В. Воителева.- М.: Академия, 2014.- 320 с.
1. Буряк, М.В. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности младших школьников (на примере курса «Математика в окружающем мире») [Текст] / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева // Управление начальной школой. – 2015. - № 11.
1. Грехова, Л.И. В союзе с природой [Текст]: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и учителей начальных школ / Л.И. Грехова. - М.: Сервисшкола, 2014. - 286 с.
2. Данилюк, Т.В. Кроссворды в системе формирования УУД младших школьников. [Текст] / Т.В. Данилюк // Управление начальной школой. – 2015. - № 3.
3. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников [Текст]: Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: БАЛАСС, 2015. — 80 с.
3. Запольская, Е.Л. Образовательное событие: от проекта к эффекту. [Текст] / Е.Л. Запольская, В.О. Новосад, А.А. Бирюкова // Управление начальной школой. – 2015. - № 5.
2. Калининченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калининченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович, под ред. А. В. Калининченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. -207 с.
4. Кленова, Н.В. Возможности и перспективы дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня. [Текст] / Н.В. Кленова // Управление начальной школой. – 2015. - № 6.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2016.- 719с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. // Управление начальной школой. – 2015. - № 2.
6. Лазарева, Г.Н. Игровые кейсы на тему вежливости. [Текст] / Г.Н. Лазарева // Управление начальной школой. – 2015. - № 2.
4. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] В 2 ч. –5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Соловьева, Д.Ю. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования. [Текст] / Д.Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2015. - № 8.
6. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / С.С.Татарченкова М.,2014.
7. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для СПО / Под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Академия, 2014.-320с.
8. Фомина, О.А. Методическая мастерская. Интеллектуальное воспитание младших школьников. [Текст] / О.А. Фомина // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.
9. Хирьянова, И.С. Формирование УУД младших школьников средствами

информационно- коммуникационных технологий проектной деятельности. [Текст] / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2015. - № 4.

10. Шарафуллина, Ж.В. Здоровьесбережение школьников: от программы к уроку. [Текст] / Ж.В. Шарафуллина, С.А. Уланова С.А. // Управление начальной школой. – 2015. - № 1.

Дополнительные источники:

1. Аквилева, Г.Н. Методики преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования педагогического профиля / Г.Н. Аквилева. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 224 с.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания естествознания [Текст]: Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / Л.С. Бахмутова. - В 2 ч. Ч. 2. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 400 с.
3. Бровкина, Е.Г. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение. Методика преподавания в начальной школе [Текст]: Учебное пособие / Е.Г. Бровкина, Т.А. Козлова, В.А. Герасимова. - М.: Академия, 2014. - 224 с.
1. Земский, А. М. Русский язык в 2 частях. Ч. 1 Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология. [Текст] /А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлов. – М.: Дрофа, 2014. – 400 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Сказкотерапия [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева // Психология. - № 12. - 2012.- С. 64-65.
1. Профессиональное образование. Столица [Текст]: информационно-педагогическое, научно-методическое издание / учредители Департамент образования города Москвы; Российская академия образования; Академия профессионального образования. – 1997 – . – Москва : НИИРПО, 2014. – Ежемес. – [http://www.e-profobr.ru].
2. Яковлева Э.Н., Воителева Г.В., Красилова И.Е., статья - Новый подход к оценке компетенций в системе среднего профессионального педагогического образования. Публикация в журнале "Современные исследования социальных проблем" в №11 за 2018 год.

Интернет – ресурсы:

1. BiblioГид: о писателях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliogid.ru/authors/pisateli>. Дата обращения: 15.02.2016.
2. Kinder Books - электронная библиотека детской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kinderbooks.ru>. Дата обращения: 15.02.2016.
3. Lib.Ru: Литература для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/TALES>. Дата обращения: 15.02.2016.
1. Pedsovet.su [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/255-2-2>
2. ProШколу.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/violeta40/blog/276768/>
1. Аналитико-синтетический метод в обучении современных первоклассников чтению. Обучение чтению по системе Л.В. Занкова. Нестандартные подходы к обучению детей чтению. Методика обучения чтению по кубикам Зайцева. Методика Глена Домана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.revolution.allbest.ru>. Дата обращения: 14.03.2016.
2. Аудио сказки, рассказы и стихи [Электронный ресурс] : Режим доступа : <http://plus-music.me/>

3. База данных Российской Государственной библиотеки по искусству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liart.ru/>. Дата обращения: 15.02.2016.
4. Бесплатная виртуальная электронная библиотека – ВВМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.velib.com/catalog_author.php?le...=0&genre=92. Дата обращения: 15.02.2016.
5. Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>. Дата обращения: 14.02.2016.
1. Библиотека детской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chitaem.com>. Дата обращения: 15.02.2016.
2. Библиотека начинающего педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashabnp.info/load>. Дата обращения: 14.02.2016.
3. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>. Дата обращения: 15.02.2016.
4. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>. Дата обращения: 15.02.2016.
5. Веб-ссылки Открытый класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/weblinks/25292>
6. Волшебный мир сказок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fairy-tales.su>. Дата обращения: 15.02.2016.
7. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru>. Дата обращения: 14.02.2016.
8. Всероссийская общественная организация Русское географическое общество. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>. Дата обращения: 16.02.2016.
9. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. Дата обращения: 17.02.2016.
10. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. Дата обращения: 17.02.2016.
11. Газета "География". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/index.php?year=2006&num=24>. Дата обращения: 16.02.2016.
12. Галерея русской классической живописи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.taralex.da.ru>. Дата обращения: 14.02.2016.
13. География России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.georus.by.ru/>. Дата обращения: 16.02.2016.
6. Государственный Русский музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusmuseum.ru>. Дата обращения: 14.03.2016.
7. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hermitagemuseum.org>. Дата обращения: 14.03.2016.
14. Грамота.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru. Дата обращения: 17.02.2016.
3. ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://infourok.ru/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_ramkah_vvedeniya_fgos_v_shkole_le-183432.htm
4. Методологические основы детской литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://litro.info/1/index.htm>. Дата обращения: 15.02.2016.
8. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> Дата обращения: 14.03.2016.
9. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>

10. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml. Дата обращения: 14.03.2016.

5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/ programma-vneurochnoi-deyatelnosti-po-fgos](http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/programma-vneurochnoi-deyatelnosti-po-fgos)

15. Уроки.НЕТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/docnach.htm> Дата обращения: 17.02.2016.

– официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru> ;

– единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru> .

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы ___чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные ПР, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.			
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.			
3.			

5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.⁵

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1. по компетенции «Преподавание в младших классах».

6. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными экспертами Ворлдскиллс.

⁵ К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представители работодателей и их объединений.