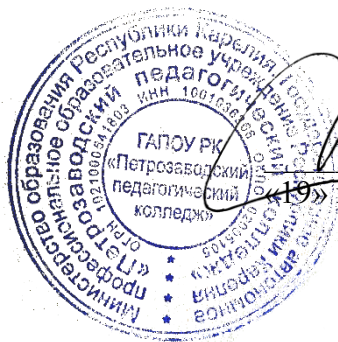


СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Автономная некоммерческая организация
«Агентство развития профессионального
мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

Директор ГАПОУ РК «Петрозаводский
педагогический колледж»



О.Н. Старшова

«19» ноября 2021г.

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Содержание и методика начального образования с учетом стандарта
Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»»**

г. Петрозаводск, 2021 год

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Содержание и методика начального образования с учетом стандарта
Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»»**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	Организовывать собственную профессиональную деятельность в условиях самозанятости
2	Преподавать по образовательным программам начального общего образования
3	Организовывать внеурочную деятельность и общение учащихся
4	Проектировать и организовывать в образовательном процессе начальной школы программы учебной и внеурочной деятельности
5	Осуществлять классное руководство
6	Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области
7	Использовать современные средства ИКТ в образовательной деятельности
8	Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время проведения учебных и внеурочных занятий
9	Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса

Квалификация, присваиваемая по итогам освоения программы: учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

– федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя).

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими среднее профессиональное и (или) высшее образование по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки; 44.03.01 Педагогическое образование следующим профессиям/специальностям/направлениям подготовки:

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими квалификацию и/или опыт профессиональной деятельности в области Образование и педагогические науки

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

– спецификацию стандарта компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия;

– стандарт компетенции WSSS R21 «Преподавание в младших классах»;

– историю, современное состояние и перспективы развития движения WSI и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»);

– требования охраны труда и техники безопасности;

– правила эффективной организации рабочего пространства и рабочего процесса;

– цели и задачи планирования учебных занятий;

– современные профессиональные технологии в предметной (профессиональной) сфере деятельности;

– лучшие доступные отечественные и международные практики и методики подготовки кадров по образовательной деятельности в начальных классах с учетом стандарта компетенции R21 «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочие программы и методику обучения по предметам (в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»).

– особенности индивидуального подхода к детям младшего школьного возраста;

– способы эффективного взаимодействия учителя начальных классов в образовательном процессе;

– способы оказания первой помощи ребенку младшего школьного возраста;

– основы языкознания, литературы, литературоведения; основы гуманитарных и естественно-научных дисциплин;

- современные источники информации: художественные книги, энциклопедии, средства массовой информации, интернет-ресурсы, кино-ресурсы, видео-ресурсы, компьютерные образовательные программы;
- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность;
- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- способы мотивации обучающихся начальных классов к деятельности
- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий внеурочной деятельности;
- способы организации сотрудничества обучающихся с целью формирования активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;
- способы формирования современной образовательной среды посредством интеграции познавательно-исследовательской деятельности и интерактивных технологий во внеурочную деятельность младших школьников..

уметь:

- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта «Педагог»);
- использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями младших школьников;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- уметь творчески и содержательно представлять общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле-коммуникационных технологий;
- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей, интересов и подготовленности аудитории;
- выразительно читать и декламировать;
- применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.);
- выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации общения и требованиям общей культуры;
- аргументированно излагать свою точку зрения;
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

- выбирать и применять способы и приемы мотивации к деятельности с учетом потребностей разных возрастных групп.
- проектировать и реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности в начальной школе;
- применять эффективные интерактивные технологии во внеурочной деятельности младших школьников;
- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность в процесс реализации образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе;
- организовывать сотрудничество обучающихся с целью формирования активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Форма обучения: очная

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	2	1		1	зачет
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4	2	1	1	зачет
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	4	2	1	1	зачет
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	4	3		1	зачет
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	8	1	6	1	зачет
6.	Модуль 6. Педагогика в начальной школе	12	4	6	2	зачет
7	Модуль 7. Психология младшего школьника	12	4	6	2	зачет

8	Модуль 8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена младших школьников	12	4	6	2	зачет
9	Модуль 9. Теоретические и методические основы организации обучения в начальной школе	20	6	12	2	зачет
10	Модуль 10. Теория и методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе с практикумом	20	6	12	2	зачет
11	Модуль 11. Теория и методика преподавания математики в начальной школе с практикумом	20	6	12	2	зачет
12	Модуль 12. Теория и методика преподавания окружающего мира в начальной школе с практикумом	20	6	12	2	зачет
13	Модуль 13. Основы продуктивных видов деятельности в начальной школе с практикумом	16	4	10	2	зачет
14	Модуль 14. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	14	4	8	2	зачет
15.	Модуль 15. Проектирование программ внеурочной деятельности в начальной школе	18	4	12	2	зачет
16	Модуль 16. Организация познавательно-исследовательской деятельности в процессе реализации образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе	14	2	10	2	зачет
17	Модуль 17. Теоретические и методические основы классного руководства в начальной школе	10	2	6	2	зачет
18	Модуль 18. Психолого-педагогические условия организации различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста в образовательной деятельности	17	4	11	2	зачет
19	Модуль 19. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	20	5	13	2	зачет
20	Итоговая аттестация	9			9	ДЭ ¹
	ИТОГО:	256	70	142	44	

¹ Демонстрационный экзамен по компетенции.

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.контр оль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	2	1		1	зачет
1.1	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров.	1	1			
1.2	Актуальная техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах»	1	1			
1.3.	Промежуточная аттестация	1			1	зачет
2.²	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4	2	1	1	зачет
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1		1		
2.4	Промежуточная аттестация	1	-		1	зачет
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	4	2	1	1	зачет
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	1		1		

² Занятия по темам 2.1 и 2.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	1	1			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
3.4	Промежуточная аттестация	1			1	зачет
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	4	3		1	зачет
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	1	1			
4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции	2	2			
4.3	Промежуточная аттестация	1			1	зачет
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	8	1	6		зачет
5.1	Что такое компетенции человека и для чего они нужны компании?	4		3		
5.2	Проектирование собственной профессиональной карьеры	4	1	3		
5.3	Промежуточная аттестация					зачет
6.	Модуль 6. Педагогика в начальной школе	12	4	6	2	зачет
6.1.	Педагогика как наука.	1	1			
6.2.	Общие закономерности развития личности	1	1			
6.3.	Педагогический процесс.	1	1			
6.4.	Мотивация учения младшего школьника	1		1		
6.5.	Принципы и правила обучения	1		1		
6.6.	Методы обучения, виды и формы обучения	2	1	1		
6.7.	Методы и приемы воспитания. Личностно – ориентированное воспитание	1		1		
6.8.	Диагностика в школе.	1		1		
6.9	Учитель начальной школы.	1		1		

6.10	Промежуточная аттестация	2			2	
7.	Модуль 7. Психология младшего школьника	12	4	6	2	зачет
7.1	Психология как наука	1	1			
7.2	Возрастная периодизация и движущая сила развития	1	1			
7.3	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	1		1		
7.4	Готовность ребенка к школе	1		1		
7.5	Развитие когнитивных процессов младшего школьника	1		1		
7.6	Развитие личности в младшем школьном возрасте	1		1		
7.7	Учебная деятельность в младшем школьном возрасте	1	1			
7.8	Формирование произвольного поведения в младшем школьном возрасте	1		1		
7.9	Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми	1		1		
7.10	Трудные дети в младшем школьном возрасте	1	1			
7.11	Промежуточная аттестация	2			2	
8.	Модуль 8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена младшего школьника	12	4	6	2	
8.1	Общие закономерности роста и развития детей младшего школьного возраста	3	1	2		
8.2	Анатомо-физиологические особенности систем органов	4	2	2		
8.3	Гигиенические основы здорового образа жизни	3	1	2		
8.4	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
9.	Модуль 9. Методическое обеспечение организации образовательной деятельности в начальной школе	20	6	12	2	зачет
9.1	Организация образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»	2	2			

9.2	Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Технологическая карта урока	1	1			
9.3	Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода	2	2			
9.4	Проектирование заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий	3	1	2		
9.5	Разработка и проведение фрагмента урока математики	3		3		
9.6	Разработка и проведение фрагмента урока русского языка	3		3		
9.7	Разработка и проведение фрагмента урока окружающего мира	2		2		
9.8	Анализ и самоанализ урока	2		2		
9.9	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
10.	Модуль 10. Теория и методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе с практикумом	20	6	12	2	зачет
10.1	Теория и методика обучения русскому языку как наука.	2	2			
10.2	Методика обучения грамоте	3	1	2		
10.3	Методика чтения и литературы	3	1	2		
10.4	Методика изучения языковой теории	3	1	1		
10.5	Методика правописания	3	1	2		
10.6	Методика развития речи учащихся	3		4		
10.7	Внеурочная работа по русскому языку	1		1		
10.8	Промежуточная ситуация	2			2	зачет
11.	Модуль 11. Теория и методика преподавания математики в начальной школе с практикумом	20	6	12	2	зачет
11.1	Методика обучения математики как учебный предмет	1	1			
11.2	Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников	2	1	1		
11.3	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними	2	1	1		
11.4	Обучение младших школьников решению задач	2	1	1		
11.5	Методика изучения алгебраического материала	3	1	2		
11.6	Методика изучения геометрического материала	3	1	2		
11.7	Обучение измерению величин. Методика изучения дробей.	3		3		
11.8	Внеурочная работа по математике	2		2		
11.9	Промежуточная аттестация	2			2	зачет

12.	Модуль 12. Теория и методика преподавания окружающего мира в начальной школе с практикумом	20	6	12	2	зачет
12.1	Методика обучения окружающего мира как учебный предмет	1	1			
12.2	Основные понятия естествознания и особенности их формирования у младших школьников	2	1	1		
12.3	Материальная база уроков «Окружающий мир»	2	1	1		
12.4	Методы ознакомления с окружающим миром младших школьников	2	1	1		
12.5	Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром	3		3		
12.6	Экологическое образование в начальной школе	3	1	2		
12.7	Методика преподавания истории в начальной школе	3	1	2		
12.8	Внеклассная работа с учащимися	2		2		
12.9	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
13.	Модуль 13. Основы продуктивных видов деятельности в начальной школе с практикумом	16	4	10	2	зачет
13.1	Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе	4	2	2		
13.2	Методика работы с разными материалами	6	1	5		
13.3	Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии	4	1	3		
13.4	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
14.	Модуль 14. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	14	4	8	2	зачет
14.1	Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	4	2	2		
14.2	Содержание внеурочной деятельности в начальных классах по разным направлениям.	4	1	3		
14.3	Методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	4	1	3		
14.4	Промежуточная аттестация	2			2	зачет

15.³	Модуль 15 Проектирование программ внеурочной деятельности в начальной школе	14	4	8	2	
15.1	Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе	8	4	4		
15.2	Приоритетные виды деятельности детей младшего школьного возраста	2		2		
15.3	Проектирование программы курса внеурочной деятельности	2		2		
15.4	Промежуточная аттестация ⁴	2			2	зачет
16.	Модуль 16. Организация познавательной-исследовательской деятельности в процессе реализации образовательных	18	2	14	2	
16.1	Познавательная-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста: цель, задачи, структурные компоненты.	2	2	-		
16.2	Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе	2		2		
16.3	Экспериментирование	2		2		
16.4	Конструирование	2		2		
16.5	Математическое развитие	2		2		
16.6	Робототехника	2		2		
16.7	Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий	2		2		
16.8	Особенности организации проектной деятельности	2		2		
16.9	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
17.	Модуль 17. Теоретические и методические основы классного руководства в начальной школе	10	2	6	2	зачет
17.1	Классное руководство в начальной школе	2	1	1		
17.2	Проектирование деятельности классного руководителя	3	1	2		
17.3	Формы воспитательной работы классного руководителя	3		3		
17.4	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
18.	Модуль 19. Организация различных видов деятельности и	17	4	11	2	зачет

³ При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

⁴ В рамках промежуточного контроля по модулям компетенции должно быть предусмотрено время и возможность для формирования слушателями личного портфолио: результатов своих работ, которые они впоследствии смогут представить работодателю или клиенту.

	общения детей младшего школьного возраста в образовательной деятельности					
18.1	Организация познавательной деятельности младшего школьника на уроке	4		4		
18.2	Организация продуктивных видов деятельности младшего школьника	3	1	2		
18.3	Организация мероприятий по укреплению здоровья младшего школьника	4	2	2		
18.4	Организация мероприятий по развитию интереса к чтению у младшего школьника	3	1	2		
18.5	Организация мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности	5		5		
18.6	Организация культурно-досуговых мероприятий	2	1	1		
18.7	Организация мероприятий по духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному направлениям развития младшего школьника	2	1	1		
18.8	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
19.	Модуль 18. Информационные технологии в работе учителя начальных классов	20	5	13	2	зачет
19.1	ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов.	2	1	1		
19.2	Возможности программного обеспечения SMART Notebook для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса	2	1	1		
19.3	Возможности программного обеспечения ОС3. Умный пол, SMART Document Camera, SMART	4	1	3		
19.4	Возможности программы PowerPoint	2	1	1		
19.5	Разработка дидактической игры с использованием современного оборудования	2	1	1		
19.6	Разработка электронного тренажера с использованием интернет-ресурсов	2	1	1		
19.7	Разработка урока по предложенной теме с использованием современных средств обучения	4		4		

19.8	Промежуточная аттестация	2			2	зачет
20.	Итоговая аттестация	9			9	

3.3. Учебная программа

Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации

Тема 1.1. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров

Лекция. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров.

Тема 1.2. Актуальная техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах»

Лекция. Техническое описание компетенции «Преподавание в младших классах», инфраструктурные листы, конкурсные задания. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции. Регламент финала Национального чемпионата. Источники информации для подготовки (форум, сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»).

Промежуточная аттестация.

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 2.1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Лекция. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по содействию самозанятости безработных граждан, включая оказание гражданам, признанным в установленном порядке безработными, и гражданам, признанным в установленном порядке безработными, прошедшим профессиональное обучение или получившим дополнительное профессиональное образование по направлению органов службы занятости, единовременной финансовой помощи при их государственной регистрации в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя либо крестьянского (фермерского) хозяйства, а также единовременной финансовой помощи на подготовку документов для соответствующей государственной регистрации. Региональные меры содействия. Региональные меры содействия занятости.

Тема 2.2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Лекция. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Основные компетенции педагога. Поиск работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого в сфере образования, а именно в качестве учителя начальных классов.

Тема 2.3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

Лекция. Реализация педагогических технологий: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, традиционные технологии (классно-урочная система).

Практическое занятие. План проведения занятия:

- Заполнение карты характеристики современных образовательных технологий.
- Решение кейсов по определению использования учителем начальных классов современной образовательной технологии.
- Просмотр и анализ уроков в начальной школе на предмет определения применяемых образовательных технологий в учебном и воспитательном процессе.

Промежуточная аттестация.

Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Тема 3.1 Введение. Регистрация в качестве самозанятого

Лекция. Понятие самозанятого. Способы регистрации самозанятого. Кто не может стать самозанятым? Пенсия у самозанятых.

Тема 3.2 Налог на профессиональный доход – особый режим

Лекция. Налог на профессиональный доход (НПД). Условия применения НПД. Основные плюсы НПД. Особенности применения НПД индивидуальными предпринимателями. Налоговые ставки. Уплата НПД и отчетность.

Практическое занятие. План проведения занятия.

Работа с приложением «Мой налог». Расчёт НПД.

Порядок использование мобильного приложения «Мой налог»

Использование мобильного приложения «Мой налог» при постановке на учет в налоговых органах физических лиц в качестве налогоплательщика.

Использование мобильного приложения «Мой налог» при снятии физических лиц с учета в налоговых органах в качестве налогоплательщика.

Состав передаваемых в налоговый орган сведений о расчетах и порядок их передачи при применении налогового режима.

Порядок корректировки ранее переданных налоговому органу сведений о сумме расчетов при применении налогового режима.

Порядок уплаты сумм налога при применении налогового режима.

Порядок уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование при применении налогового режима.

Тема 3.3 Работа в качестве самозанятого.

Лекция. Документооборот при НПД. Снятие с учета НПД Чек. Порядок формирования и срок выдачи. Налоговый вычет.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Кто может перейти на специальный налоговый режим

Какие ограничения действуют для применения спецрежима

Что признается местом ведения деятельности самозанятого

От каких налогов освобождены самозанятые

Постановка самозанятого на учет

Снятие самозанятого с учета

Объект налогообложения у самозанятых

Порядок признания доходов у самозанятых

Налоговая база и налоговый период

Налоговая ставка для самозанятых

Штраф для самозанятых

Как перейти на налог на профессиональный доход с других спецрежимов

Официальные разъяснения по вопросам применения налога для самозанятых

Налоговый вычет для самозанятых

Самозанятые — 2021.

Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 4.1 Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция: Термины и определения в области охраны труда. Основные положения трудового права. Правовые основы охраны труда. Государственное управление охраной труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности и ответственность должностных лиц за соблюдение требований охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда.

Тема 4.2 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции «Преподавание в младших классах»

Лекция: Правила электробезопасности на площадке компетенции «Преподавание в младших классах». СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Требования техники безопасности и санитарных норм к организации образовательного процесса в начальной школе. Правила работы с конструктором. Особенности организации рабочего места учителя начальных классов.

Промежуточная аттестация.

Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Тема 5.1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Практическое занятие. План проведения занятия:

Определение понятий «компетенция», «компетентность».

Определение значения компетенции.

Составление портрета современного конкурентоспособного и компетентного специалиста в области начального общего образования на основе анализа компетенций Профстандарта педагога.

Диагностика компетенций учителя начальных классов.

Самоанализ умений учителя начальных классов, прописанных в Профстандарте педагога.

Промежуточная аттестация.

Модуль 6. Педагогика в начальной школе.

Тема 6.1 Педагогика как наука.

Лекция. Предмет и задачи педагогики. История педагогики. Основные понятия педагогики. Система педагогических наук. Методы педагогических исследований. Решение кейсов по теме.

Тема 6.2 Общие закономерности развития личности.

Лекция. Факторы, влияющие на развитие личности: среда, наследственность, воспитание. Деятельность и развитие личности. Возрастная периодизация развития. Неравномерность развития. Гендерное развитие личности. Индивидуальное развитие личности.

Тема 6.3 Педагогический процесс.

Лекция. Понятие педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Учебный процесс: сущность процесса обучения, дидактические системы, структура процесса обучения, содержание обучения. Этапы совместной деятельности ученика и педагога. Воспитание как процесс: задачи воспитания, направления воспитания, пути реализации задач воспитания, структура процесса воспитания, общие закономерности воспитания, принципы воспитания,

содержание процесса воспитания, организация воспитательного процесса. Решение кейсов по теме.

Тема 6.4 Мотивация учения младшего школьника.

Лекция. Понятие мотивации учения. Движущие силы учения. Интересы младшего школьника. Формирование мотивов. Стимулирование учения, правила стимулирования учащихся.

Практическое занятие. План проведения занятия

Установка по теме.

Решение кейсов по теме.

Выводы по теме.

Тема 6.5 Принципы и правила обучения.

Лекция. Принципы обучения: прочности, научности, наглядности, систематичности и последовательности, эмоциональности, связи теории с практикой.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Установка по теме.

Решение кейсов по теме.

Выводы по теме.

Тема 6.6 Методы обучения, виды и формы обучения.

Лекция. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения: методы обучения по источникам знаний, методы проблемного обучения, бинарная классификация и др. Методы в системе учебного процесса: методы устного изложения, работа с книгой, наглядные методы обучения, практические методы обучения, самостоятельная работы. Выбор методов обучения. Виды обучения. Формы обучения.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Установка по теме.

Решение кейсов по теме.

Выводы по теме.

Тема 6.7 Методы и приемы воспитания. Личностно – ориентированное воспитание.

Лекция. Методы и приемы воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования. Педагогика сотрудничества в начальной школе. Личностно-ориентированное воспитание.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Установка по теме.

Решение кейсов по теме.

Выводы по теме.

Тема 6.8 Диагностика в школе.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

От контроля к диагностике. Гуманизация контроля. Оценка результатов обучения. Выставление оценок. Тестирование достижений. Диагностика воспитанности.

Установка по теме.

Решение кейсов по теме.

Выводы по теме.

Тема 6.9 Учитель начальной школы.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Функции учителя начальных классов. Требования к учителю начальных классов. Мастерство учителя начальных классов. Рыночные трансформации. Учитель начальных классов и семья обучающегося: взаимодействие семьи и школы.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Установка по теме.

Решение кейсов по теме.

Выводы по теме.

Промежуточная аттестация.

Модуль 7. Психология младшего школьника

Тема 7.1 Психология как наука.

Лекция. Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Психика как предмет психологии. Сознание человека. Познавательные процессы. Личность. Общение. Деятельность.

Тема 7.2 Возрастная периодизация и движущая сила психического развития.

Лекция. Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание ребенка как ценности. Деятельность как условие развития ребенка: ведущая деятельность в контексте возрастного развития, сотрудничество и общение ребенка со взрослым, обучение и развитие.

Тема 7.3 Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие. План практического занятия

Физическое, психическое и психофизиологическое развитие в младшем школьном возрасте.

Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.

Решение кейсов по теме.

Тема 4.4 Готовность ребенка к школе.

Практическое занятие 1 час. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Развитие произвольной сферы. Решение кейсов по теме.

Тема 4.5 Развитие когнитивных процессов младшего школьника.

Практическое занятие 1 час. Развитие сенсорной сферы. Развитие памяти. Развитие внимания. Развитие мышления в младшем школьном возрасте: особенности развития мышления в младшем школьном возрасте, овладение основными мыслительными действиями, развитие рефлексии. Развитие воображения. Развитие моторики. Решение кейсов по теме.

Тема 7.6 Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Темперамент. Характер, формирование характера. Способности, развитие способностей, условия развития способностей. Мотивация младшего школьника. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника, развитие волевой сферы, формирование эмоционального благополучия младшего школьника. Решение кейсов по теме.

Тема 7.7 Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.

Лекция. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действия контроля. Решение кейсов по теме.

Тема 7.8 Формирование произвольного поведения в младшем школьном возрасте.
Практическое занятие. Произвольное поведение. Расчленение сложной формы поведения на небольшие действия.
Решение кейсов по теме.

Тема 7.9 Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми
Практическое занятие. Психология общения. Общение младших школьников. Отношения со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений.
Решение кейсов по теме.

Тема 7.10 Трудные дети в младшем школьном возрасте
Лекция. Дети с синдромом дефицита внимания. Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте: застенчивые, ранимые, робкие, тревожные, агрессивные дети. Эгоцентрический стиль воспитания. Решение кейсов по теме.

Промежуточная аттестация.

Модуль 8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена младшего школьника

Тема 8.1 Общие закономерности роста и развития детей младшего школьного возраста

Лекция. Закономерности роста и развития организма младшего школьника. Возрастные периоды развития ребенка. Характеристика возрастных периодов. Здоровье и физическое развитие ребенка

Практическое занятие. План проведения практического занятия.
Решение кейсов по теме.

Тема 8.2 Анатомо-физиологические особенности систем органов
Лекция. Опорно-двигательная система. Системы кровообращения, дыхания, выделения, пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность: физиологические механизмы

Практическое занятие. План проведения практического занятия.
Установка по теме.
Решение кейсов по теме.
Выводы по теме.

Тема 8.3 Гигиенические основы здорового образа жизни
Лекция. Гигиена отдельных органов и систем. Режим дня. Гигиеническая организация физических упражнений. Гигиеническая организация учебной деятельности. Биоритмы.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.
Установка по теме.
Решение кейсов по теме.
Выводы по теме.

Промежуточная аттестация.

Модуль 9. Методическое обеспечение организации образовательной деятельности в начальной школе

Тема 9.1 Организация образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»

Лекция. Закон «Об образовании в РФ» ФЗ-273. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Системно-деятельностный подход, реализация системно-деятельностного подхода.

Тема 9.2. Современный урок в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Технологическая карта урока

Лекция. Требования к организации урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Типология современных учебных занятий: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Цели урока (образовательная, деятельностная). Нетрадиционные виды уроков. Гигиенические критерии рациональной организации урока.

Конспект урока, технологическая карта урока. Правила работы с технологической картой. Оформление технологической карты: название темы; число часов, отведенное на ее изучение; цель освоения учебного содержания; планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные); основные понятия темы; межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы); технологию изучения указанной темы; систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения; контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамках изучения заявленной темы.

Тема 9.3. Современные педагогические технологии в реализации системно-деятельностного подхода.

Лекция. Реализация педагогических технологий в начальных классах: информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, традиционные технологии (классно-урочная система).

Тема 9.4. Проектирование заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий

Лекция. Универсальные учебные действия. Виды универсальных учебных действия: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Формирование универсальных учебных действий в начальных классах. Основные группы универсальных учебных действий с точки зрения их формирования. Этапы формирования универсальных учебных действий. Урок как инструмент развития универсальных учебных действий.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Поэтапная работа с заданиями на формирование универсальных учебных действий в начальных классах.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

- Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
- Подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.

- Внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).
- Подготовить сопровождение выступления (презентация)
- Подготовить оборудование, необходимое для выступления.
- Демонстрация.

Тема 9.5. Разработка и проведение фрагмента урока математики.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Разработка и проведение фрагмента урока математики (этап открытия нового знания)

- Определить цель и задачи фрагмента урока
- Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
- Разработать структуру и ход фрагмента урока
- Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
- Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
- Внести данные в технологическую карту фрагмента урока.
- Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога.
- Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.
- Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой.
- Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Анализ и выводы по результатам разработки и проведения уроков

Тема 9.6. Разработка и проведение фрагмента урока русского языка

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Разработка и проведение фрагмента урока русского языка (этап открытия нового знания)

- Определить цель и задачи фрагмента урока
- Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
- Разработать структуру и ход фрагмента урока
- Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
- Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
- Внести данные в технологическую карту фрагмента урока.
- Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога.
- Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.
- Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой.

- Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Анализ и выводы по результатам разработки и проведения уроков

Тема 9.7. Разработка и проведение фрагмента урока окружающего мира

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Установка по теме.

Разработка и проведение фрагмента урока окружающего мира (этап открытия нового знания)

- Определить цель и задачи фрагмента урока
- Определить этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
- Разработать структуру и ход фрагмента урока
- Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
- Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
- Внести данные в технологическую карту фрагмента урока.
- Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога.
- Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся.
- Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой.
- Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки).

Фрагмент урока может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

Анализ и выводы по результатам разработки и проведения уроков

Тема 9.8. Анализ и самоанализ урока

Практическое занятие. План проведения практического занятия:

Анализ урока с позиций системно - деятельностного подхода. Деятельностный подход к оценке и самооценке уроков. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.

Промежуточная аттестация.

Модуль 10. Теория и методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе с практикумом

Тема 10.1 Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Лекция. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка и литературного чтения в начальной школе. Русский язык как предмет в начальной школе. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе. Содержание учебных дисциплин по ФГОС НОО

Тема 10.2 Методика обучения грамоте.

Лекция. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Методы обучения грамоте, история, классификации, ступени обучения чтению и письму. Современная система обучения чтению и письму: пропедевтический этап литературного образования младших школьников; учебный материал для чтения и литературной пропедевтики в начальных классах; роль взрослого в формировании ребенка-читателя.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение фрагмента урока обучения грамоте, 1 класс (этап открытия нового знания).

Тема 10.3 Методика чтения и литературы.

Лекция. Методика работы над навыком чтения: качества навыка чтения, этапы становления навыка чтения, работа над правильностью и беглостью чтения, работа над сознательностью чтения, работа над выразительностью чтения. Научные основы анализа художественного произведения: литературоведческие основы анализа художественного произведения; психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками; методические закономерности работы с художественным текстом в начальной школе. Методика чтения и анализ художественного произведения в начальных классах: первичное восприятие текста, анализ художественного произведения на уроке чтения, методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза; творческие работы учащихся по следам прочитанного; театрализация художественных произведений. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров: литературные произведения, методика работы над эпическими, лирическими, драматическими произведениями в начальных классах. Работа с детской книгой. Уроки чтения в современной школе: типология уроков литературного чтения. Учебник литературного чтения.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Разработка и проведение фрагмента урока литературного чтения, 2-4 классы (этап открытия нового знания)

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Тема 10.4 Методика изучения языковой теории.

Лекция. Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык». Методы изучения русского языка в начальной школе. Учебник русского языка. Методика изучения разделов курса: изучение фонетики и графики, методика лексики и семантики, методика фонетики и графики, методика морфемтики и словообразования, методика изучения грамматики. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Синтаксис: предложения, их виды; члены предложений, слоосочитания, однородные члены предложения, сложные предложения, прямая и косвенная речь.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение фрагмента урока русского языка, 2-4 классы (этап открытия нового знания).

Тема 10.5 Методика правописания (орфографии и пунктуации)

Лекция. Свойства русского правописания как основа его методики: общее понятие, алфавит, графика, орфография, пунктуация. Принципы русской орфографии: морфологический принцип, фонематический принцип, традиционный принцип орфографии, принцип дифференциации значений, принцип фонетический, принципы пунктуации. Формирование орфографических действий и навыка правописания: орфограмма, орфографическая зоркость, правила правописания, мотивации орфографической работы, ступени формирования умений по орфографии, речевой слух, семантическая работа в усвоении правописания. Методы и приемы обучения правописанию: выбор методов, языковой анализ и синтез, запоминание, решение грамматико-орфографических задач, алгоритмы, виды упражнений в правописании, имитативные упражнения (виды списывания), виды диктантов, грамматико-орфографическое комментирование, самостоятельное письмо, выражение мысли. Изучение ошибок учащихся: классификация ошибок, диагностика и прогнозирование ошибок, исправление и предупреждение ошибок.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение фрагмента урока русского языка, 2-4 классы (этап открытия нового знания).

Тема 10.6 Методика развития речи учащихся

Практическое занятие. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся: речь и ее виды, речь и ее мышление, культура речи и методика преподавания, теория строения текста, факторы речевого развития человека. Методы развития речи. Риторика в начальной школе. Уровни работы по развитию речи учащихся: уровень произносительный, уровень лексический, грамматический уровень по развитию речи. Устные и письменные сочинения. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Организационные формы занятий по развитию речи школьников.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение фрагмента урока русского языка, 2-4 классы (этап открытия нового знания)

Тема 10.7 Внеурочная работа по русскому языку.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Внеурочная работа. Языковые игры. Интерактивные игры. Кружок русского языка. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий. Электронные тренажеры по русскому языку. Подготовка к олимпиадам.

Разработка и проведение веб-квеста по произведениям детской литературы начальной школы.

- Определить тему и цель образовательного квеста.
- Определить структуру квеста.
- Определить содержание Введения в квест (ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста возможную сюжетную линию квеста).
- Придумать задания и определить форму получения задания (презентация, текст, аудио- и/или видеоматериал).
- Определить систему оценивания при прохождении (бонусы, штрафные баллы и т.п.)

- Определить источники информации, которыми будут пользоваться участники для поиска ответов.
- Продемонстрировать веб-квест.

Промежуточная аттестация.

Модуль 11. Теория и методика преподавания математики в начальной школе с практикумом

Тема 11.1 Методика обучения математики как учебный предмет

Лекция. Психолого-дидактические аспекты методики математики в начальной школе. Математика как предмет в начальной школе. Содержание учебных дисциплины математики по ФГОС НОО.

Тема 11.2 Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников

Лекция. Основные понятия начального курса математики. Формирование математических понятий в начальной школе.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Решение и оформление заданий по учебникам начальной школы 1-4 класс.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведения урока математики по предложенной теме.

Тема 11.3 Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними

Лекция. Количественные натуральные числа. Чет. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Смысл действий сложения и вычитания. Число и цифра 0. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Десятичная система счисления. Нумерация чисел: десяток, сотня, тысяча, многозначные числа. Число как результат измерения величин. Методика устных вычислений.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Решение и оформление заданий по учебникам начальной школы 1-4 класс.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведения урока математики по предложенной теме 1-4 класс.

Тема 11.4 Методика изучения алгебраического материала

Лекция. Математические выражения. Таблица сложения однозначных чисел. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Приемы устного сложения и вычитания чисел. Смысл действия умножения. Смысл действия деления. Таблица умножения. Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения. Деление суммы на число. Порядок выполнения действий в выражениях. Приемы устного умножения и деления. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Алгоритм письменного умножения и деления. Равенства, неравенства, уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Решение и оформление заданий по учебникам начальной школы 1-4 класс.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведения урока математики по предложенной теме 1-4 класс.

Тема 11.5 Методика изучения геометрического материала

Лекция. Геометрический материал на уроках математики. Точка, прямая линия, кривая линия, отрезок прямой, многоугольник, угол, круг, ломаная линия, длина ломанной линии, периметр многоугольника.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Решение и оформление заданий по учебникам начальной школы 1-4 класс.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведения урока математики по предложенной теме 1-4 класс.

Тема 11.6 Методика изучения геометрического материала

Лекция 1 час. Геометрический материал на уроках математики. Точка, прямая линия, кривая линия, отрезок прямой, многоугольник, угол, круг, ломаная линия, длина ломанной линии, периметр многоугольника.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Решение и оформление заданий по учебникам начальной школы 1-4 класс.

Разработка и проведения урока математики по предложенной теме.

Тема 11.7 Обучение измерению величин. Методика изучения дробей.

Лекция. Длина отрезка. Площадь геометрической фигуры. Масса. Время. Ознакомление с долями. Ознакомление с дробями.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Решение и оформление заданий по учебникам начальной школы 1-4 класс.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведения урока математики по предложенной теме 1-4 класс.

Тема 11.8 Обучение младших школьников решению задач

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Арифметическая задача, ее виды. Типы задач: простые, сложные. Методика обучения решению задач: подготовительная работа к решению задач, ознакомление с решением задач, закрепление умения решать задачи. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими: 1) связь между компонентами и результатами арифметических действий; 2) понятия разности и кратного отношения. Обучение решению составных задач: 1) ознакомление с составной задачей и формирование умений решать составные задачи; 2) методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.

Решение и оформление заданий по учебникам начальной школы 1-4 класс.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведения урока математики по предложенной теме 1-4 класс.

Тема 11.9 Внеурочная работа по математике

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Внеурочная работа. Математические игры. Интерактивные игры. Кружок математики. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий. Электронные тренажеры по математике. Подготовка к олимпиадам.

Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования

- Разработка паспорта проекта.
- Разработка исследовательского занятия в рамках проекта (разработка плана организации исследовательской деятельности обучающихся, подготовка содержания исследовательской деятельности).
- Подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.
- Проведение внеурочного занятия.

Разработка и проведение внеурочного занятия общеинтеллектуального направления в области математики.

- Формирование сценария внеурочного занятия в соответствии с программой.
- Подготовка оборудования, демонстрационного и раздаточного материала.
- Проведение внеурочного занятия.

Промежуточная аттестация.

Модуль 12. Теория и методика преподавания окружающего мира в начальной школе с практикумом

Тема 12.1 Методика обучения окружающего мира как учебный предмет

Лекция. Психолого-дидактические аспекты методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Окружающий мир как предмет в начальной школе. Содержание учебной дисциплины по ФГОС НОО.

Тема 12.2 Основные понятия естествознания и обществознания и особенности их формирования у младших школьников

Лекция. Характеристика естествоведческих и обществоведческих представлений и понятий. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий. Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе.

Практическое занятие. План практического занятия.

Выполнение заданий и упражнений по учебникам окружающего мира, 1-4 классы.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение урока окружающего мира, 1-4 классы.

Тема 12.3 Материальная база уроков «Окружающий мир».

Лекция. Учебное оборудование, уголок живой природы, пришкольный участок и географическая площадка. Средства ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Практическое занятие. План практического занятия.

Выполнение заданий и упражнений по учебникам окружающего мира, 1-4 классы.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение урока окружающего мира, 1-4 классы.

Тема 12.4 Методы ознакомления с окружающим миром младших школьников.

Лекция. Классификация методов: наблюдение, экспериментирование, моделирование, игровые, практические, методы активизации познавательной деятельности (логические задачи, дифференцированные задания, проектные методы, творческие задания).

Практическое занятие. План практического занятия

Выполнение заданий и упражнений по учебникам окружающего мира, 1-4 классы.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение урока окружающего мира, 1-4 классы.

Тема 12.5 Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром

Практическое занятие. План практического занятия.

Урок, экскурсия, организация различных видов деятельности в процессе изучения окружающий мира; внеурочные формы работы.

Выполнение заданий и упражнений по учебникам окружающего мира, 1-4 классы.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение урока окружающего мира, 1-4 классы.

Тема 12.6 Экологическое образование в начальной школе

Лекция. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования. Содержание экологического образования в начальной школе. Экологические экскурсии в природу. Требования к экологической подготовке младших школьников. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников. Экологические занятия в начальной школе. Экологические игры.

Практическое занятие. План практического занятия.

Выполнение заданий и упражнений по учебникам окружающего мира, 1-4 классы.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение урока окружающего мира, 1-4 классы.

Тема 12.7 Методика преподавания истории в начальной школе

Лекция. Историческое образование в РФ на современном этапе. Дидактические и методические основы изучения пропедевтического курса истории. Структура исторического образования в начальной школе. Содержание исторического образования в начальной школе. Современные методы обучения истории в начальных классах (метод проектов, Таксономия Блума). Проектирование современного урока истории.

Практическое занятие. План практического занятия.

Выполнение заданий и упражнений по учебникам окружающего мира, 1-4 классы.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Разработка и проведение урока окружающего мира, 1-4 классы.

Тема 12.8 Внеклассная работа с учащимися

Практическое занятие. План практического занятия.

Внеклассная работа с учащимися. Экскурсии в начальной школе (виртуальные экскурсии). Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. Ребенок дома. Виды внеклассных занятий. Электронные тренажеры.

Разработка виртуальной экскурсии естественно-научного направления.

Разработка и проведение внеурочного занятия окружающего мира по одному из направлений внеурочной деятельности, 1-4 классы.

Модуль 13. Основы продуктивных видов деятельности в начальной школе с практикумом

Тема 13.1 Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) и ИЗО в начальной школе

Лекция. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда и рисования в общем образовании. Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология» и «Изобразительное искусство». Содержание уроков трудового обучения и рисования в начальных классах. Методы обучения. Планирование и проведение уроков технологии (труда) и рисования. Внеурочная работа.

Практическое занятие. План практического занятия.

Разработка и проведение уроков технологии и рисования, 1-4 классы.

Тема 13.2 Методика работы с разными материалами

Лекция. Методика работы с бумагой и картоном. Обучение младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами, природными материалами и др.

Практическое занятие. План практического занятия.

Разработка и проведение уроков технологии и рисования, 1-4 классы.

Тема 13.3 Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии

Лекция. Оформление моделей из бумаги и картона. Декорирование аппликацией макетов бумажных зданий. Современные конструкторы в образовательной деятельности начальной школы.

Практическое занятие. План практического занятия.

Проектирование и проведение урока технологии в начальных классах по техническому моделированию и конструированию с использованием конструктора Lego Wedo, 1-4 классы.

Промежуточная аттестация.

Модуль 14. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

Тема 14.1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

Лекция. Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Принципы построения внеурочной работы в начальных классах. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Модели организации внеурочной работы в школе. Система внеурочной работы в начальных классах. Виды и направления внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной работы. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Решение кейсов по теме.

Разработка и проведения внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования по духовно-нравственному направлению по предложенной программе и теме занятия.

Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования

Тема 14.2. Содержание внеурочной деятельности в начальных классах

Лекция. Программное обеспечение внеурочной деятельности в школе. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Формы организации внеурочной деятельности: кружок, мастер - класс, клуб, секция, студия. Методы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися: виды, методика, требования к организации, тематика. Проектная деятельность в начальной школе.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Разработка виртуальной экскурсии.

Разработка и проведение внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования

Тема 14.3. Методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Лекция. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников. Формы и методы взаимодействия с родителями в организации внеурочной работы (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Разработка и проведение внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования

Промежуточная аттестация.

Модуль 15. Проектирование программ внеурочной деятельности в начальной школе

Тема 15.1. Основные направления и современные технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Лекция: Тенденции и перспективы развития начального общего образования. Нормативно-правовые и организационные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе. Основные задачи внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность как механизм достижения образовательных результатов, преимущественно метапредметных и личностных. Цель, задачи и специфика внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное. Учебно-

методической основы разработки содержания внеурочной деятельности, современные учебно-методические комплексы, рекомендации для каждого направления внеурочной деятельности.

Практическое занятие. План проведения практических занятий.

- Работа в парах: разработка кейс-задач на применение основных положений нормативных и методических документов по внеурочной деятельности.

- анализ видеофрагментов внеурочных занятий.

- составление кейса заданий внеурочной деятельности.

- аналитический обзор опыта организации внеурочной деятельности: возможности и проблемы.

Тема 15.2 Приоритетные виды деятельности детей младшего школьного возраста.

Лекция. Игра как ведущий вид деятельности. Основные виды игр и их классификация. Формирование конструкторских умений у младших школьников. Познавательная-исследовательская деятельность, учебная деятельность, различные виды художественно-творческой деятельности, технологии XXI века (элементы программирования и цифровые технологии). Детское научно-техническое творчество как одно из направлений познавательной-исследовательской деятельности

Практическое занятие: Разработка сюжета игры и ее проигрывание; организация и проведение познавательной-исследовательской и художественно-творческой деятельности, конструирование.

Тема 15.3. Проектирование программы курса внеурочной деятельности

Лекция. Образовательное учреждение на основе примерных программ, или самостоятельно, создает программы курсов внеурочной деятельности, корректирует их в соответствии с целями, задачами ОУ, возможностями педагогов. Программы по внеурочной деятельности необходимо выстроить на основе следующих принципов: непрерывности образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования в целом, развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности, системной организации управления учебно – воспитательным процессом.

Программы по внеурочной деятельности могут быть комплексными и по направлениям. Структура программ по внеурочной деятельности. Программы по внеурочной деятельности должны включать следующие разделы: пояснительная записка; общая характеристика программы по внеурочной деятельности; описание места программы в структуре ООП; описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности; результаты освоения программы по внеурочной деятельности; содержание программы по внеурочной деятельности; тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности.

Практическое занятие. План проведения практических занятий

Аналитический обзор программ внеурочной деятельности с точки зрения соответствия требованиям.

Разработка проекта программы курса внеурочной деятельности (направление на выбор слушателей)

Промежуточная аттестация.

Модуль 16. Организация познавательной-исследовательской деятельности в процессе реализации образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе

Тема 16.1. Познавательная-исследовательская деятельность детей младшего школьного возраста: цель, задачи, структурные компоненты.

Лекция. Цель, задачи, структурные компоненты (предметно-развивающая среда; экспериментирование; конструирование; математическое развитие; робототехника; художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий).

Тема 16.2. Предметно-развивающая среда в начальной общеобразовательной школе

Лекция: Предметно-развивающая среда как система материальных объектов деятельности ребенка в начальной общеобразовательной школе.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Основные принципы организации предметно-развивающей среды. Моделирование предметно-развивающей среды младшего школьника (разработка плана-презентации).

Тема 16.3 Экспериментирование

Лекция: значение экспериментирования в разностороннем развитии ребенка. Развитие познавательной, социально-коммуникативной, регулятивной сферы.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Создание предметно-пространственной среды для организации экспериментирования.

Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования

Тема 16.4 Конструирование: Педагогическая универсальность LEGO-технологий.

Лекция: Формы организации детской деятельности: внеурочная деятельность; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях. Методы и приемы проведения занятий по LEGO-конструированию: ролевая игра с элементами конструирования; конструирование с последующим обыгрыванием; моделирование; метод индивидуальных и коллективных проектов.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Виды конструирования: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслу. Проведение фрагмента внеурочного занятия на основе выбранного вида конструирования.

Тема 16.5. Математическое развитие.

Лекция: комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Дидактическая роль математических игр на внеурочных занятиях в начальной общеобразовательной школе. Включение математических игр во внеурочное занятие общеинтеллектуального направления.

Тема 16.6 Робототехника

Лекция: Робототехника: роль робототехники в развитии логики и алгоритмического мышления младшего школьника. формирование основ программирования.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Обзор программ внеурочной деятельности с применением робототехники.

Создание подвижной конструкции при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585; 2.00, их комбинирование. Особенности программирования модели.

Разработка хронологической карты и проведение фрагмента внеурочного занятия в рамках самостоятельно разработанного проекта программы курса с использованием интерактивного оборудования и робототехники.

Тема 16.7 Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий.

Лекция: Цифровые технологии в образовательном процессе начальной школы; освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Создание мультипликационного фильма (тематика на выбор).

Тема 16.8 Проектная деятельность в области начального общего образования.
Лекция. Общая характеристика проектной деятельности. Типология проектов.
Результаты представления проектов. Паспорт проекта, его структура.
Практическое занятие. План проведения практического занятия.
Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования
Промежуточная аттестация.

Модуль 17. Теоретические и методические основы классного руководства в начальной школе

Тема 17.1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Лекция. Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Решение педагогических задач.

Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

- Подобрать материал для сайта по заданной теме
- Определить структурные компоненты размещаемого материала
- Определить содержание каждого структурного компонента
- Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
- Подготовить выступление.
- Продемонстрировать сайт учителя начальных классов.

Тема 17.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Лекция. Коллектив, формирование коллектива. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Подготовка и проведение интерактива по заданной теме:

- Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме (Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия. Осуществить подбор интерактива. Определить содержание и форму проведения интерактива. Подготовить материалы и оборудование.)
- Проведение обучающего интерактива по заданной теме. (Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.)

Интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

Решение педагогической задачи и проведение интерактива с коллегами.

- Подготовка к проведению обучающего интерактива (Определить тему, цель и задачи интерактивного взаимодействия. Осуществить подбор интерактива.

Определить содержание и форму проведения интерактива. Подготовить материалы и оборудование.)

- Проведение обучающего интерактива по заданной теме. (Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.)

Интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

Тема 17.3 Методические основы деятельности классного руководителя.

Лекция. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя. Метод проектов в воспитательной работе со школьниками. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Подготовка и проведение воспитательного мероприятия

- Определить цель и задачи мероприятия.
- Определить содержание мероприятия.
- Разработать структуру и ход мероприятия.
- Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования
- Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника
- Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров
- Провести воспитательное мероприятие.

Воспитательное мероприятие в формате видео-конференции.

Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции

- Определить тему мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции, актуальную для обучающихся ориентированных на профессию учителя начальных классов,
- Определить цель мастер-класса в контексте заданной универсальной компетенции.
- Определить содержание и форму проведения мастер-класса
- Осуществить подбор технологий, техник и приемов мастер-класса.
- Подготовить материалы и оборудование.
- Провести мастер-класс.

Мастер-класс в формате видео-конференции.

Промежуточная аттестация.

Модуль 18. Организация различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста в образовательной деятельности

Тема 18.1 Организация познавательной деятельности младшего школьника на уроке и во внеурочной деятельности.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Психологические особенности развития познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Организация познавательной деятельности в начальной школе на уроке и внеурочной деятельности. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии. Разработка виртуальной экскурсии по направлению. Разработка виртуальной экскурсии по теме.

Тема 18.2 Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе

Лекция. Продуктивные виды деятельности. Требования к организации продуктивных видов деятельности, техника безопасности. Творческая деятельность в начальной школе. Организация художественной деятельности в начальной школе (лепка, изобразительная деятельность, аппликация). Конструирование и робототехника в начальной школе. Конструктор LEGO WEDO 2.0.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Организация продуктивных видов деятельности в начальной школе. Разработка занятия с использованием конструктора LEGO WEDO 2.0 / Разработка виртуальной экскурсии по теме.

Тема 18.3 Организация мероприятий по укреплению здоровья младшего школьника.

Лекция. Физиологические и психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Мониторинг состояния здоровья младших школьников. Риски для физического, психологического здоровья детей в начальной школе. Создание условий для укрепления и сохранения здоровья младших школьников. Соблюдение в практической деятельности образовательного учреждения требований СанПин. Создание условий безопасного пребывания детей в школе. Создание условий для организации оздоровительных лагерей дневного пребывания. Использование активных форм работы с детьми младшего школьного возраста по пропаганде здорового образа жизни (агитбригады, школьный театр, клубы и т.п). Организация и проведение внеклассных мероприятий. Оказание первой медицинской помощи.

Практическое занятие. План проведения практических занятий.

Тренировка оказания первой медицинской (доврачебной) помощи младшим школьникам.

Разработка виртуальной экскурсии по теме.

Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования

Тема 18.4 Организация мероприятий по развитию интереса к чтению у младшего школьника

Лекция. Современные возможности в развитии интереса к чтению у младших школьников. Художественная книга, энциклопедия, Интернет-ресурс, аудио-книга, журналы. Роль библиотеки (электронная библиотека) в развитии интереса к чтению у младших школьников. Проведение факультативов, кружков, конкурсов, олимпиад и конкурсов по литературе. Применение внеурочных форм познавательной деятельности (конференции, чтения, защита проекта, реферата, олимпиады, КВН, концерт по теме, познавательные игры). Посещения театральные постановки, музеев, выставок и т. д. Тетрализация художественных произведений. Встречи обучающихся с искусствоведами, писателями, поэтами, литературоведами.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Разработка и проведение родительского собрания на тему «Развитие интереса к чтению у младшего школьника». Разработка образовательного веб-квеста по художественным произведениям / Разработка виртуальной экскурсии по теме.

Тема 18.5 Организация мероприятий, побуждающих к самостоятельному экспериментированию и поисковой деятельности

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Экспериментирование как средство приобщения детей к познавательно - исследовательской деятельности. Организация экспериментальной и поисковой деятельности с целью расширения представлений детей об окружающем мире через

знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Разработка и организация экспериментальной деятельности по изучению биологических химических, физических явлений с использованием мобильного лабораторного комплекса, цифрового микроскопа, цифровой лаборатории для начальной школы. Разработка и оформление проекта исследования / Разработка виртуальной экскурсии по теме.

Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования

Тема 18.6 Организация культурно-досуговых мероприятий в начальной школе

Лекция. Культурно-досуговая деятельность в начальной школе. Культурно-досуговые мероприятия в начальной школе. Психологические особенности общения детей младшего школьного возраста.

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Разработка сценария интерактивного занятия с младшими школьниками / Разработка виртуальной экскурсии по теме.

Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования

Тема 18.7 Организация мероприятий по духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному и социальному направлениям развития младшего школьника

Лекция. Внеурочная деятельность в начальной школе. Направления внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. Организация проектной деятельности в начальной школе.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Разработка и проведения внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе / Разработка виртуальной экскурсии по теме.

Промежуточная аттестация.

Модуль 19. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в работе учителя начальных классов

Тема 19.1 ИКТ как инструмент современного учителя начальных классов.

Лекция. Сущность, роль и место информационно-коммуникационных технологий в образовании. Цифровая грамотность как цель и средство внедрения ИКТ в образование. Специфика использования информационных технологий в начальной школе. Информатизация начального образования: использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.); проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

Практическое занятие. План проведения практического занятия.

Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса»: задание на разработку дидактических и/или методических материалов для проведения занятий в начальной школе, с использованием MS Office Word. Возможности электронных таблиц для решения педагогических задач: задание на разработку аналитических материалов, с использованием MS Office Excel. Возможности настольной издательской системы для решения организационных и методических задач начальной школы: задание на создание печатной продукции для представительских целей ОУ и/или учителя (буклеты, визитки,

приглашения и т.п.). Ресурсы Интернет для учителя начальных классов: электронная почта, использование гугл форм в опросе, сайт учителя начальных классов, ведение блогов.

Тема 19.2 Возможности программного обеспечения SMART Notebook для решения организационных, методических и дидактических задач образовательного процесса.

Лекция. Программное обеспечение SMART Notebook в организации образовательного процесса в начальных классах.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Начало работы с программным обеспечением SMART Notebook 1. Запуск программного обеспечения SMART Notebook. Управление пользовательским интерфейсом. Просмотр уведомлений при смене инструмента. Использование жестов. Отмена и возврат действий. Создание файлов и работа с ними: создание файлов; открытие файлов; сохранение файлов; экспорт файлов; печать файлов; автоматическое сохранение файлов; вложение файлов в сообщения электронной почты; отображение страниц в файле.

Создание страниц и работа с ними: создание страниц; клонирование страниц; увеличение пространства страниц; переименование страниц; вырезание, копирование и вставка страниц; изменение порядка страниц; удаление страниц. Создание основных объектов: написание, рисование и стирание цифровых чернил; создание фигур и линий; создание текста; создание таблиц.

Работа с объектами: выделение объектов; изменение свойств объектов; расположение объектов; вырезание, копирование и вставка объектов; обрезка изображений с маской; клонирование объектов; изменение размеров объектов; поворот объектов; отражение объектов; группировка объектов; удаление объектов.

Вставка, упорядочивание и обмен материалами: вставка материалов из Галереи; вставка материалов из GeoGebra; вставка содержимого с веб-сайта SMART Exchange; вставка материалов из других источников; вставка формул в математическом редакторе; вставка веб-браузеров; вложение файлов и веб-страниц; организация и предоставление общего доступа к содержимому с помощью Галереи; предоставление общего доступа к содержимому с помощью веб-сайта; SMART Exchange.

Создание учебных заданий: использование расширенных функций объектов; использование расширенных функций страницы; создание примеров учебных заданий. Использование конструктора учебных занятий (LAB): создание занятий с помощью конструктора учебных занятий (LAB); добавление задания на переворачивание карточек; добавление суперсортировки; добавление задания на заполнение пропусков; добавление задания «Найдите соответствие». Добавление задания на сортировку. Добавление задания «Кричи!». Добавление игровых компонентов в занятия. Управление материалами в конструкторе учебных занятий

Тема 19.3 Возможности программного обеспечения ОС3. Умный пол, SMART Document Camera.

Лекция. Игровая деятельность в начальной школе. Применение интерактивного оборудования в организации игровой деятельности в начальной школе. Программное обеспечение ОС3. Умный пол, SMART Document Camera.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Применение игровых заданий ОС3. Умный пол: основные типы игровых заданий «Встань на правильный ответ» и «Разложи карточки»; печатные формы для каждого типа игровых заданий; более 180 игровых заданий по курсам «Экология», «Математика» и «Русский язык»; методические рекомендации по Экологии; инструментарий редактора. Редакция встроенных игровых заданий. Создание дидактических игр с использованием пополняемой библиотеки звуков, фонов, иллюстраций животных, растений, птиц, планет, букв, чисел и др. Возможности распечатки игровое задание на принтере, распределив его по вариантам, выбрав количество правильных ответов.

Программное обеспечение SMART Document Camera: демонстрация учащимся объектов с парты ученика или стола учителя; установление обратной связи обучающихся с учителем (проведение анализа контрольной работы, разбор выполненного задания). Использование SMART Document Camera в создании мультимедийных презентаций. Применение SMART Document Camera в мультипликации.

Программное обеспечение интерактивный стола SMART Table. Интерактивные приложения SMART Table: «Горячие области», «Горячие точки», Решение примеров, Считаем вместе, Отвечаем вместе, Медиа, Рисование, Паззлы.

Тема 19.4 Возможности программы PowerPoint.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Технология создания учебных презентаций и возможности их использования в начальной школе: задание на создание мультимедийной презентации для использования в учебном процессе. Вкладки для выполнения основных действий: вставка, конструктор, анимация, показ слайдов, рецензирование, вид, контекстные вкладки. Команды для работы с файлами и параметрами приложения: создание новой и открытие существующей презентации; сохранение файла под новым именем, в новом месте или в определенном формате; создание презентации. Создание презентации: выбор макетов, выбор темы, дизайн слайдов, использование рисунка в качестве фона слайда, ввод и форматирование текста, работа с рисунками, вставка ленты, вставка диаграммы, видео, создание рисунков SmartArt, вставка звуковых эффектов, анимация текстов и объектов, создание заметок докладчика, управление колонтитулов, добавление переходов между слайдами. Гиперссылки. Печать заметок, печать слайдов.

Тема 19.5 Разработка дидактической игры с использованием современного оборудования.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Разработка дидактической игры с использованием современного оборудования для уроков окружающего мира, русского языка, математики, литературного чтения.

Тема 19.6 Разработка электронного тренажера с использованием интернет-ресурсов.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Разработка электронного тренажера с использованием интернет-ресурсов. Электронные тренажеры: iQша, самоучка. Электронное приложение LearningApps (LearningApps.org). Разработка электронного тренажера по теме урока русского языка, математики, окружающего мира с использованием электронного приложения LearningApps.

Тема 19.7 Разработка урока по предложенной теме с использованием современных средств обучения.

Практическое занятие. План проведения практического занятия

Разработка урока по предложенной теме с использованием современных средств обучения: оформление технологической карты, наглядного, демонстрационного и раздаточного материала к уроку, электронного приложения к уроку.

Промежуточная аттестация.

3.4. Календарный учебный график (порядок модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов

	<p>Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации</p> <p>Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</p> <p>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</p> <p>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности</p> <p>Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</p> <p>Модуль 6. Педагогика в начальной школе</p>
2 неделя	<p>Модуль 7. Психология младшего школьника</p> <p>Модуль 8. Возрастная анатомия, физиология и гигиена младших школьников</p> <p>Модуль 9. Теоретические и методические основы организации обучения в начальной школе</p>
3 неделя	<p>Модуль 9 Теоретические и методические основы организации обучения в начальной школе</p> <p>Модуль 10. Теория и методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе с практикумом</p> <p>Модуль 11. Теория и методика преподавания математики в начальной школе с практикумом</p>
4 неделя	<p>Модуль 11. Теория и методика преподавания математики в начальной школе с практикумом</p> <p>Модуль 12. Теория и методика преподавания окружающего мира в начальной школе с практикумом</p> <p>Модуль 13. Основы продуктивных видов деятельности в начальной школе с практикумом</p>
5 неделя	<p>Модуль 14. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Модуль 15. Проектирование программ внеурочной деятельности в начальной школе</p>
6 неделя	<p>Модуль 16. Образовательные модули Stem-образования в процесс реализации образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Модуль 17. Теоретические и методические основы классного руководства в начальной школе</p>
7 неделя	<p>Модуль 18. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 19. Психолого-педагогические условия организации различных видов деятельности и общения детей младшего школьного возраста в образовательной деятельности</p>
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

Материально-техническое оснащение проведения демонстрационного экзамена – в соответствии с инфраструктурным листом КОД ДЭ, используемого для проведения итоговой аттестации по программе.

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International - Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы ___ чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции ___ чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.			
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.			
3.			

5. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено») или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена.⁵

Для итоговой аттестации используется КОД № 1.4. по компетенции «Преподавание в младших классах», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с таблицей:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество набранных баллов в рамках ДЭ	0-11	12-23	24-41	42-60

6. Составители программы:

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными экспертами Ворлдскиллс Россия.

⁵ К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представителей работодателей и их объединений.

Приложение к дополнительной профессиональной
программе профессиональной переподготовки
(с учетом стандарта Ворлдскиллс
по компетенции «Преподавание в младших классах»).

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы

Материально-техническое оснащение рабочего места преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория			
Практические занятия	Компьютерный класс, полигон			
Лабораторные работы	Лаборатория			
Тестирование	Компьютерный класс			
... и т.д.	... и т.д.			

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория			
Практические занятия	Компьютерный класс, полигон			
Лабораторные работы	Лаборатория			
Тестирование	Компьютерный класс			
... и т.д.	... и т.д.			