

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
государственной
экзаменационной комиссии
заместитель заведующего
МБДОУ Петрозаводского
городского округа «Центр
развития ребенка – детский
сад № 21 «Капелька»

Макаревич С.Ю. Макаревич

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от 13.12.2022

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 167/у от 13.12.2022



Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 44.02.01
Дошкольное образование
углубленная подготовка

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников 2022-2023 учебного года**

г. Петрозаводск
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – Программа, ППСЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351);
- Устава ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж».

В Программе государственной итоговой аттестации определены: вид государственной итоговой аттестации, форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации, материалы по содержанию государственной итоговой аттестации, сроки проведения итоговой государственной аттестации, тематика, состав, объем и структура дипломного проекта (работы), требования к дипломному проекту (работе), перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности, соответствия уровня освоения профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. ФОРМЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой государственной итоговой аттестации выпускников очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен по компетенции Дошкольное воспитание.

Формой государственной итоговой аттестации выпускников заочной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является защита дипломного проекта (работы) и государственный экзамен.

Согласно учебному плану, календарному учебному графику по специальности 44.02.01 Дошкольное образование устанавливаются следующие сроки проведения ГИА:

- подготовка и выполнение дипломного проекта (работы) осуществляется с 18 мая по 14 июня;

- сдача демонстрационного экзамена (или государственного экзамена) и защита дипломного проекта (работы) с 15 июня по 28 июня.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск к ГИА оформляется приказом директора на основании решения педагогического совета.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой

экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываются оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации размещен на сайте Института развития профессионального образования <https://om.firpo.ru/>.

Распределение экзаменационных групп осуществляется с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

4.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Совокупность профессиональных модулей, включенных в государственный экзамен в 2022-2023 учебном году:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Государственный экзамен предполагает выполнение задания, приближенного к демонстрационному экзамену базового уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Выпускники в течение 3 академических часов разрабатывают технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности по заданной теме, готовят весь необходимый раздаточный и демонстрационный материал, разрабатывают дидактическую игру в программе Smart, подготавливают педагогический образец для продуктивной деятельности. После завершения времени на подготовку выпускники в течение 15 минут демонстрируют занятие с волонтерами из числа студентов своей группы, играющих роль детей дошкольного возраста.

Подготовка к занятию и демонстрация задания осуществляются на специально оборудованной площадке колледжа, техническое оснащение, оборудование и расходные материалы которой позволяют выполнить задание в полном объеме.

Уточнение задания для демонстрации включает автора и название художественного произведения, вид дидактической игры и конкретную технику продуктивной деятельности. Перечень художественных произведений и техник продуктивной деятельности определяется с учетом требований инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Для одной экзаменационной группы дается единое для всех задание. Распределение экзаменационных групп осуществляется с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.3. Порядок подготовки и защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для проведения ГИА в форме подготовки и защиты дипломного проекта (работы) выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы) из предложенного перечня тем. Студент имеет право предложить на согласование предметно-цикловой комиссии по специальности собственную тему, предварительно согласованную с работодателем.

Тематика дипломных проектов (работ) разрабатывается преподавателями колледжа, согласовывается предметно-цикловыми комиссиями и утверждается директором Колледжа.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Руководителем дипломного проекта (работы) может быть назначен педагогический работник Колледжа или другой организаций.

Тематика дипломных проектов (работ), назначение руководителей дипломных проектов (работ) утверждаются приказом директора колледжа.

На основании результатов предварительной защиты, отзыва руководителя и рецензии решается вопрос о допуске студента к защите.

Отрицательный отзыв руководителя или рецензента на дипломный проект (работу) не влияет на допуск к защите. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается. Оценку по результатам защиты выставляет ГЭК. На заседании ГЭК могут приглашаются рецензент и руководитель дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК. На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 30 минут. Регламент процедуры защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами данной комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы (проекта), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Защита дипломного проекта (работы) может сопровождаться демонстрацией мультимедиа презентаций, наглядными пособиями, макетами, моделями и другими демонстрационными материалами.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.3.1. Тематика дипломных проектов (работ)

Темы дипломных проектов (работ) определяются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями Колледжа, утверждаются приказом директора. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПМ. 06 Воспитание детей раннего возраста.

ПМ. 06 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушения интеллекта.

Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 2022-2023 учебном году:

- 1) Использование техники "Друдлы" в работе с детьми 4-5 лет
- 2) Сборник упражнений по ориентировке в пространстве детей старшей группы
- 3) Методическое пособие для коррекции нарушения осанки у детей дошкольного возраст с использованием фитболов
- 4) Пособие по обучению рисованию детей второй младшей группы
- 5) Рабочая тетрадь по развитию внимания для детей дошкольного возраста
- 6) Методические рекомендации для родителей «Организация домашнего театра»
- 7) Использование квест-технологии для диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста
- 8) Кляксография как средство развития творческого воображения детей подготовительной к школе группы
- 9) Серия буклетов для родителей детей старшего дошкольного возраста "Типы темперамента"
- 10) Анализ здоровьесберегающей среды в группе детей 3-4 лет
- 11) Методические рекомендации по разработке программы "Мой друг тренажер"
- 12) Картотека социоигровых игр на ознакомление дошкольников с декоративным рисованием
- 13) Электронный сборник музыкальных произведений
- 14) Реализация занятий по теме "Занимательное конструирование" с детьми средней группы
- 15) Влияние техники оригами на развитие мелкой моторики детей
- 16) Наглядный материал для воспитателей с родителями детей 3-4 лет "Занимательная математика"
- 17) Сборник дидактических игр на развитие коммуникативных навыков
- 18) Реализация занятий с цифровой лабораторией "Наураша в стране Наурандия" с детьми старшей группы
- 19) Моделирование как метод экологического образования дошкольников
- 20) Методические рекомендации по формам работы с семьей по физическому развитию детей дошкольного возраста

- 21) Интерактивное дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста
- 22) Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста "Ваш ребенок боится..."
- 23) Сборник экскурсий для детей старшего дошкольного возраста для обогащения и расширения словаря
- 24) Методы и приёмы развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста
- 25) Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста
- 26) Электронное пособие "Экологическая экскурсионная карта г. Петрозаводск"
- 27) Картотека домашних заданий для родителей детей младшего дошкольного возраста "Лазаем и ползаем вместе"
- 28) Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста
- 29) Картотека игр по сенсорной интеграции для использования на занятиях по ознакомлению детей с окружающей действительностью
- 30) Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
- 31) Рабочая тетрадь по ТРИЗ технологиям для детей старшего дошкольного возраста
- 32) Обучение детей дошкольного возраста катанию на велосипеде
- 33) Работа с детьми с синдромом Дауна
- 34) Ручной труд как средство формирования учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста
- 35) Серия мастер-классов для детей старшего дошкольного возраста по теме "Береста"
- 36) Методическое пособие "Знакомство с часами"
- 37) Обучение детей старшего дошкольного возраста технике квиллинг
- 38) Обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста посредством сюжетных игровых ситуаций
- 39) Серия буклетов для родителей детей старшего дошкольного возраста по преодолению страхов
- 40) Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста
- 41) Сборник технологических карт по предметной аппликации для детей среднего дошкольного возраста
- 42) Особенности организации труда в природе с детьми среднего дошкольного возраста
- 43) Влияние художественной литературы на развитие межнациональных отношений в среднем дошкольном возрасте
- 44) Создание сайта для родителей «Все, что нужно знать о самокате»
- 45) Рекомендации для инструкторов по физической культуре по использованию элементов художественной гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста
- 46) Практическое пособие для родителей по обучению лепке детей старшего дошкольного возраста
- 47) Лепбук по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста
- 48) Образовательные ситуации как средство обогащения словаря детей шестого года жизни
- 49) Электронное методическое пособие «Возможности арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста с неадекватной самооценкой»
- 50) Сборник игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук у детей

младшего дошкольного возраста

- 51) Рабочая тетрадь по развитию воображения у детей старшего дошкольного возраста
- 52) Методические рекомендации по организации закаливания детей дошкольного возраста в условиях ДОО
- 53) Сборник игровых упражнений по формированию правильной осанки у дошкольников
- 54) Сборник музыкальных игр
- 55) Рабочая тетрадь по обучению нетрадиционным приемам рисования детей старшего дошкольного возраста
- 56) Сборник дворовых игр для детей 6 – 7 лет
- 57) Методические рекомендации по использованию игрушки в сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста
- 58) «Правовое воспитание в старшем дошкольном возрасте». Методические рекомендации для родителей по нравственному воспитанию
- 59) Сборник практических форм работы по музыкально-ритмической деятельности
- 60) Сборник конспектов интегрированных занятий по экологическому образованию в старшем дошкольном возрасте
- 61) Карточка проблемных ситуаций по формированию взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста
- 62) Электронное методическое пособие «Организация работы воспитателя с детьми с разным типом темперамента»
- 63) Интерактивная игра по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых
- 64) Создание серии буклетов для родителей детей раннего возраста
- 65) Методические рекомендации по созданию математического уголка в старшем дошкольном возрасте
- 66) Интерактивная игра «Живу в безопасности», направленная на формирование навыков безопасности собственной жизни у детей старшего дошкольного возраста
- 67) Наглядно-информационный материал для родителей «Современные игрушки»

4.3.2. Структура, объем и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломная работа может носить исследовательский (опытно-практический, опытно-экспериментальный) и проектный характер.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы. Формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеризуются методы, теоретическая и опытно-практическая база исследования, использованная литература (2-3 стр.);

- **теоретическая часть** (1 глава, 2-4 параграфа), в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- **практическая часть** (1 глава, 2-3 параграфа) должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных автором исследования занятий, уроков, внеклассных форм работы, воспитательных дел, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их

разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов (1-2 стр.);

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение, в котором представлены программы, конспекты, игры, упражнения, таблицы, графики, схемы с промежуточными результатами исследования и т.п.

В основном тексте работы должны быть указаны ссылки на приложения.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы. Формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи. Характеризуются методы, теоретическая и опытно-практическая база исследования, использованная литература (2-3 стр.);

- теоретическая часть (1 глава, 2-4 параграфа), в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть (1 глава, 3 параграфа), в которой представлены план организации и проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов (1-2) стр.;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение, в котором представлены программы, конспекты, игры, упражнения. Таблицы, графики, схемы с промежуточными результатами исследования и т.п.

В основном тексте работы должны быть указаны ссылки на приложения.

Содержанием **дипломного проекта** является разработка изделия или продукта творческой деятельности. Дипломный проект имеет следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Обосновывается актуальность темы проекта, его социальная, практическая значимость, проблема. Определяются цель и задачи проекта. Прописывается целевая и заинтересованная группы, сфера применения продукта. Обосновывается методы, технологии, средства проектирования. Представляются описание и результаты апробации продукта, делается заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях на основе проведенной экспертизы. Объем пояснительной записки должен составлять до 15 страниц печатного текста;

- практическая часть, к которой относятся созданные изделия или продукты методической и творческой деятельности: методические разработки, рекомендации, пособия, сборники, готовые художественные произведения, картины, сценарии, чертежи, схемы, графики, диаграммы, серии наглядных пособий, электронные учебники, компьютерные обучающие программы, сайты и презентации и т.п. Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев, праздников и т.д.) с обязательным сохранением видеоматериалов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение, в котором представлен инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы участников проекта.

Дипломный проект (работа) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и

практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломного проекта (работы).

Объем дипломной работы опытно-практического, опытно-экспериментального должен составлять от 30 до 50 страниц печатного текста (без приложений), дипломного проекта до 20 страниц печатного текста (без практической части и приложений).

4.3.3. Основные требования к оформлению дипломного проекта (работы)

Текст дипломного проекта (работы) выполняется в печатном (электронном) виде; на стороне листа белой бумаги формата А 4 (210 x 297 мм) в формате Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал. Размер полей: верхних - 20 мм, нижних - 20 мм, правых - 15 мм, левых - 25 мм. Размер абзацного отступа – 1,5 см.

Титульный лист оформляется в формате Times New Roman, 14 кегль (за исключением темы – 20 кегль), 1,5 интервал. Размер полей: верхних - 20 мм, нижних - 20 мм, правых - 15 мм, левых - 25 мм.

Список использованных источников оформляется в соответствии с библиографическими требованиями ГОСТ 7.0.100- 2018. «Библиографическая запись, библиографическое описание. Общие требования и правила составления библиографического списка».

Таблицы, рисунки (схемы, графики) должны быть пронумерованы и оформлены в соответствии со стандартными требованиями.

Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложение. Страницы нумеруются арабскими цифрами в нижней части страницы по центру. На титульном листе и листе «Содержание» номер страницы не указывается. Иллюстрации и таблицы, помещенные в тексте, включаются в общую нумерацию страниц.

5. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты поведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5.1. Критерии оценивания результатов демонстрационного экзамена

Перевод результатов демонстрационного экзамена в оценку осуществляется согласно информации представленной в таблице 1.

Таблица 1.

Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма максимальных баллов	0,00%-9,99%	10,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%

5.2. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Оценка «отлично» - ставится при соблюдении следующих условий:

Технологическая карта разработана по заданной теме, с учетом программных требований, особенностей возраста. Методически грамотно определены цели и задачи, планируемые результаты занятия. Занятие выстроено логично, включает все необходимые компоненты (проблемную ситуацию, выразительное чтение, беседу по содержанию, динамическую паузу, дидактическую игру, зрительную гимнастику, физминутку, продуктивную деятельность, рефлексию). Разработаны рекомендации для родителей по содержанию интегрированного занятия. При проведении занятия выпускник демонстрирует знание возрастных особенностей детей, правильно подбирает методы и приемы руководства игровой, продуктивной, коммуникативной деятельностью с учетом

задания, возраста и психофизиологического развития детей. Использует разнообразные методы, формы и средства организации детей на занятии. Демонстрирует умение выразительно читать художественные произведения, использовать дополнительные приемы при организации беседы по содержанию (повторное чтение, выборочное чтение, показ иллюстраций, прием «продолжи предложение», т.д.). Демонстрирует умение использовать ТСО в образовательном процессе. На всем протяжении занятия соблюдает правила охраны труда и техники безопасности.

Оценка «хорошо» - ставится при соблюдении следующих условий:

Выполнение задания в основном соответствует показателям критерия «отлично», однако: имеются отдельные замечания к оформлению технологической карты занятия; упускается один из необходимых компонентов занятия; рекомендации для родителей носят обобщенный характер; при проведении занятия допускаются незначительные ошибки при выборе методов и приемов руководства деятельностью; чтение художественного произведения выразительное, но передается образ не всех, а одного персонажа; беседа содержит только вопросы к детям; при проведении дидактической игры не совсем точно дается установка детям.

Оценка «удовлетворительно» - ставится при соблюдении следующих условий:

Выполнение задания в основном соответствует требованиям к разработке технологической карты и проведению занятия, но имеются существенные недостатки.

Есть ошибки в оформлении технологической карты занятия. Содержание занятия упрощается или усложняется для детей данной возрастной группы. В постановке целей и задач не учтены требования современной дидактики (по А.Хуторскому), цель недиагностична, неконкретна. В планируемых результатах не отражены цель или задачи занятия. Логика занятия нарушена, отсутствуют 2-4 обязательных структурных компонента. Рекомендации для родителей не разработаны или частично не соответствуют содержанию занятия. При проведении занятия выпускник допускает ошибки в выборе адекватных возрасту и содержанию деятельности методов и приемов руководства деятельностью. Использует однообразные методы, формы и средства организации детей на занятии. Художественное произведение читает невыразительно, допускает ошибки в ударении, заменяет окончания, не выставляет логические паузы. В беседу включает только вопросы на понимание содержания произведения. Дидактическая игра подменяется дидактическим упражнением. Правила охраны труда и техники безопасности однократно нарушаются.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится при соблюдении следующих условий:

Технологическая карта содержит серьезные ошибки. При разработке технологической карты занятия не учтены программные требования. В постановке целей и задач не учтены требования современной дидактики (по А.Хуторскому), цель недиагностична, неконкретна, не содержит образовательного продукта. Логика занятия нарушена, отсутствуют 5 и более обязательных структурных компонента. Рекомендации для родителей не разработаны или полностью не соответствуют содержанию занятия. Методы и приемы руководства деятельностью не соответствуют возрасту и содержанию деятельности. Выпускник использует однообразные методы, формы и средства организации детей на занятии. Художественное произведение читает невыразительно, допускает ошибки в ударении, заменяет окончания, не выставляет логические паузы. В целом речь неграмотна, невыразительна. В беседу включаются только вопросы на понимание содержания произведения, вопросы носят репродуктивный характер. Дидактическая игра отсутствует или подменяется дидактическим упражнением. Выпускник демонстрирует неумение использовать ТСО при проведении занятия. Правила охраны труда и техники безопасности неоднократно нарушаются.

5.3. Критерии оценки и защиты дипломного проекта (работы)

При выполнении и защите дипломного проекта (работы) выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать

конкретные профессиональные задачи по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие, организовывать различные виды деятельности и общения детей, организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации, осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса. Таким образом дипломный проект позволяет ГЭК оценить сформированность компетенций выпускника, а также уровень освоения дисциплин.

Проверка уровня освоения дисциплин также осуществляется через ответы на дополнительные вопросы по теме дипломного проекта (работы).

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- актуальность, значимость и качество содержания;
- оформление дипломного проекта (работы);
- сообщение (доклад) по теме дипломного проекта (работы);
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

При проведении ГИА (защиты дипломного проекта (работы) необходимо учитывать следующие критерии:

- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении дипломного проекта (работы);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи при выполнении дипломного проекта (работы);
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы дипломного проекта (работы);
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите дипломного проекта (работы) вопросы.

Результаты ГИА выпускников определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки **дипломной работы опытно-экспериментального характера:**

Оценка **«отлично»** - ставится при соблюдении следующих условий:

В работе на основе теоретического анализа и изучения состояния педагогической практики обоснована актуальность проблемы исследования; четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект, гипотеза и методы исследования, согласованы тема, научный аппарат и содержание; определены основные понятия, проведен сопоставительный анализ основных источников по проблеме; корректно проанализированы и адекватно представлены в таблицах, графиках, диаграммах результаты опытно –практической и экспериментальной работы. В заключениях и выводах отражено решение поставленных задач, приложения иллюстрируют основные положения работы. Работа оформлена в соответствии с требованиями, соблюдены нормы русского языка. Доклад студента на защите логичен, последователен, доказателен, иллюстрирован материалами, отражающими результаты исследования, студент свободно владеет материалом, аргументировано отвечает на вопросы.

Оценка **«хорошо»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Дипломная работа в основном соответствует показателям «отлично», но имеются отдельные недостатки. Работа аккуратно и правильно оформлена, соответствует нормам русского языка, однако имеются неточности в оформлении ссылок, списка литературы и т.п. Доклад студента на защите построен логично, отражает основное содержание работы, иллюстрирован, но недостаточно аргументирован, доказателен.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при соблюдении следующих условий:

В дипломной работе присутствуют все составляющие учебно –исследовательской работы, но теоретическая часть исследования отличается описательностью, имеет место слабая аргументация ряда положений; использовано недостаточное количество источников; результаты опытно –практической или экспериментальной части исследования представлены преимущественно описательно, выводы соответствуют поставленным задачам исследования в недостаточной степени. Работа оформлена в соответствии с требованиями, но имеет недостатки, стилистические, грамматические и орфографические ошибки. Доклад на защите в целом отражает содержание работы, однако, недостаточно логичен, доказателен, аргументирован, презентабелен (иллюстрирован). Ответы на отдельные вопросы вызывают затруднения у студента.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Дипломная работа имеет недостатки, соответствующие отметке «удовлетворительно»; не отражены результаты опытно –практической и экспериментальной работы, отсутствуют выводы. Выступление и ответы на вопросы показывают плохую ориентацию в теоретических вопросах по проблеме. В работе допущены нарушения требований к оформлению. Работа содержит ошибки по русскому языку. Выступление построено описательно, нелогично, бездоказательно.

Критерии оценки **дипломного проекта**:

Оценка **«отлично»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Тема проекта актуальна, социально значима. Четко поставлена проблема, описана целевая группа, определены цель и задачи. Обоснована стратегия, методы, технологии, средства проектирования. Материальный продукт, созданный в результате работы над проектом, целостный, системный, готов к использованию, не требует доработки на этапе презентации. Проект прошёл экспертизу в соответствующей сфере применения, имеются положительные экспертные заключения. Разработан и представлен в приложении инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы. Студент видит пути усовершенствования продукта. Во время защиты проекта выпускник презентует готовый продукт, показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует основными понятиями, опираясь на знания теории и опыта проектирования подобных продуктов в данной области, вносит обоснованные предложения, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Работа соответствует требованиям к содержанию и оформлению проекта, нормам русского языка;

Оценка **«хорошо»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Проект в основном соответствует показателям критерия «отлично», однако: имеются отдельные замечания к содержанию и оформлению проекта; при его защите не все ответы студента достаточно аргументированы; к работе могут быть высказаны некоторые замечания в отношении стиля, пунктуационной и орфографической грамотности.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Проект в основном соответствует требованиям к содержанию и оформлению проекта, но имеются существенные недостатки. Материальный продукт, созданный в результате работы над проектом, не готов к использованию, требует доработки. Проект прошёл экспертизу в соответствующей сфере применения, но не получил положительных экспертных заключений. Недостаточно хорошо разработан и представлен в приложении инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы. К работе имеются серьезные замечания в отношении стиля, пунктуационной и орфографической грамотности. Выпускник презентует готовый продукт, но показывает недостаточно глубокое знание проблемы, дает недостаточно аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Материальный продукт, созданный в результате работы над проектом, не имеет целостного, системного характера, не готов к использованию. Проект не прошёл экспертизу в соответствующей сфере применения, не получил положительных экспертных заключений.

К работе имеются серьезные замечания в отношении стиля, пунктуационной и орфографической грамотности. Работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению проекта. При защите проекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответах допускает существенные ошибки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ

Перечень материалов и документов при проведении государственной итоговой аттестации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
 - программа государственной итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
 - приказ директора ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» о создании государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации;
 - приказ директора ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» о создании апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации;
 - приказ директора ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
 - приказ директора ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» о закреплении руководителей и тем дипломных проектов (работ);
 - сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);
 - комплект оценочной документации демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
 - зачетные книжки студентов;
 - протоколы ГЭК.
- В состав пакета документов демонстрационного экзамена входят:
- задание для демонстрационного экзамена;
 - критерии оценки по компетенциям и шкала приведения балловой системы к оценочной;
 - инфраструктурный лист;
 - план застройки;
 - инструкция по охране труда и технике безопасности;
 - протоколы ГЭК.
-