

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ  
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ ПГО  
«Академический лицей»



Е.В. Чеботарева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ ПГО «Средняя  
общеобразовательная  
школа №36 с  
углубленным  
изучением  
иностранных языков»



Е.Ю. Вайник

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора  
ГАПОУ РК  
«Петрозаводский  
педагогический  
колледж»



С.Е. Васильева

**Сетевая образовательная программа внеурочной деятельности  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

для 10-11 классов среднего общего образования  
на 2023-2025 учебные годы

г. Петрозаводск  
2023

Настоящая программа психолого-педагогического класса (далее- ППК) разработана для обучающихся 10-11 класса среднего общего образования.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж»

Разработчики:

Васильева Светлана Евгеньевна, заместитель директора по образовательной деятельности;

Гришина Юлия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Коваленко Оксана Александровна, заведующий отделением, преподаватель;

Мугачева Ольга Сергеевна, заведующий отделением, преподаватель;

Естоева Екатерина Викторовна, преподаватель;

Макаренкова Ирина Николаевна, преподаватель;

Шувалова Арина Александровна, заведующая библиотекой.



## 1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в выборе жизненного пути. Соответственно возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Согласно опросам ВЦИОМ (2021), среди старшеклассников возрастает запрос на получение дополнительных навыков (<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zapros-na-obrazovanie-1>). Молодые люди 14-17 лет хотели бы обучаться на курсах повышения личной эффективности (25%), профориентации (23%), 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков.

Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза или колледжа являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию, поэтому данная программа психолого-педагогического класса включает период 10-11 класса.

Учитывая стратегии развития образования в России, а также опираясь на данные психологических опросов учащихся, решение Совета по взаимодействию с работодателями ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» (далее колледж) началась реализация ресурсной модели психолого-педагогического класса на базе колледжа со школьниками МБОУ ПГО «Академический лицей» (далее МОУ «Академический лицей») и МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №36 с углубленным изучением иностранных языков» (далее МОУ «Средняя школа №36»).

Настоящая программа призвана разработать и внедрить эффективные модели привлечения абитуриентов, обеспечивающих реализацию современных технологий формирования профессиональной мотивации и ранней профессиональной ориентации, поскольку от качества предметной и профильной допрофессиональной подготовки школьников зависит качество студентов системы СПО и ВПО РК.



Результатом реализации программы должна стать устойчивая ассоциативная связь у потенциальных абитуриентов с колледжем, а также представление о том, что колледж - это место, где возможна реализация любых интересов, получение реального результата образования, где даётся качественное, востребованное образование, способное стать залогом успеха в жизни карьере.

#### 1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции.

Ожидаемые эффекты внедрения концепции:

- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников- молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнёрства между образовательными организациями и обществом.

#### 1.2. Общие положения.

##### 1.2.1. Понятийный аппарат программы.

Профильный психолого-педагогический класс (ППК) - объединение обучающихся 10-11 классов, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся, обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат осуществления школьниками выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становления субъективной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человек в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба - один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профильные педагогические пробы - эффективный способ ранней профориентации. Цель проведения профессиональных проб по педагогическим специальностям- выявление и поддержка талантливых детей школьного возраста



на основе демонстрации и проведения элементарных профессиональных программ внеурочной деятельности педагогической направленности.

Педагогическая одарённость - один из видов социальной одарённости, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных интересов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности). Один из признаков педагогической одарённости является интерес к процессу познания, желание и умение постоянно учиться.

#### 1.2.2. Целевая группа

Целевой группой являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, родители (законные представители) МОУ «Академический лицей», МОУ «Средняя школа № 36», педагогические работники и студенты ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж».

1.2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических класса.

К числу документов, которыми в этом вопросе руководствуется колледж при реализации ПППК:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Государственная программа Российской Федерации «развитие образования» (в части общего образования), утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 в редакции №37 от 07 октября 2021 года;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года №2580-р);

– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы), утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р;

– План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой от 28 декабря 2022 года № 16029п-П8;



– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее- ФЗ № 273);

– Локальные нормативные акты колледжа.

1.3. Концептуальная основа организации деятельности психолого-педагогического класса.

Цели:

– выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

– интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

– формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;

– предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

– развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности.

Организационные задачи:

– разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самооправдания школьников;

– создание условий для развития субъективности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;

– разработка реализации механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательной организации общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; повышение качества образования и как следствие – образовательных результатов школьников; подготовка выпускников нового типа, способного раньше начать движение в профессию; создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников;



распространение опыта на муниципальном и региональном уровнях по использованию профессиональных проб, педагогических стажировок и индивидуальных учебных проектов в жизни школы, развития самоуправления и повышения привлекательности педагогического процесса;

Для ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»: повышение статуса педагогических программ за счёт повышения конкуренции среди, абитуриентов, имеющими более высокий балл, увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования общества в целом: развитие системы выявления и поддержки одарённых детей; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре колледжа; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

1.3.2. Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса.

Субъектно-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально-значимых дел.

Рефлексивно-деятельностный подход, предполагает осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход, означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой - выявление и проверка склонности к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной, организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеуказанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения предполагает развитие субъективности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Принцип системности состоит в том, что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов: теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.



Принцип научности предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности подразумевает опору на современный социально-профессиональный контент, прогрессивные технологии в образовании, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.).

Принцип гуманистической направленности обучения предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции.

Принцип добровольности заключается в предоставлении школьнику реального выбора, когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

1.4. Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогического класса

1.4.1. Модель и механизм организации психолого-педагогического класса

Модель ППК, реализуемая ГАПОУ «Петрозаводский педагогический колледж», это ресурсная модель сетевого взаимодействия с МОУ «Академический лицей» и МОУ «Средняя школа № 36». В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины реализуются на базе колледжа. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, создавать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Данная модель позволяет привлекать к сотрудничеству другие организации и социальных партнёров.

Механизм прием (отбора) обучающихся в ППК регулируется МОУ «Академический лицей» и МОУ «Средняя школа № 36».

Колледж, являясь ресурсным центром, заключает договоры о сетевом взаимодействии с МОУ «Академический лицей» и МОУ «Средняя школа № 36», культурно-просветительскими и другими организациями.

Организационные условия эффективности ППК:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организация, волонтерскими движениями и бизнесом;

- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);

- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовки и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающихся школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;



- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиада педагогической направленности;
- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

#### 1.4.2. Содержание деятельности обучающихся.

Основные методы и формы обучения в ППК:

- 1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, гемификация);
- 2) образовательные события (подготовки события обучающимися 10-11 класса для учеников 5-7 классов);
- 3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии и в междисциплинарной сфере);
- 4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в ППК должно формировать у школьников особые компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе, с группой и др.

Обучение в ППК, помимо так называемых качеств личности и профессиональных навыков, помогает формировать ещё два типа навыков-навыков «построения себя» и цифровых навыков. Поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

Содержание деятельности обучающихся включает органическое сочетание теоретической и практической подготовки, причём теория осваивается учениками в связи с практикой, чтобы они могли понимать суть педагогических приёмов или форм работы с детьми.

В рамках теоретической подготовки обучающиеся знакомятся с основами педагогики и психологии, с основными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, с методами обучения и воспитания, с передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий.

Практическая подготовка включает:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с детьми младшего возраста, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- проведение исследований, разработка и реализация проектов социальной направленности;



- разработка и реализация индивидуально ориентированных программ образования, в том числе с освоением в интернет-пространстве и на цифровых платформах;
- волонтерская деятельность в роли помощника учителя младших классов, воспитателя в детском саду, вожатого детей младшего школьного возраста;
- участие в созидательной деятельности школьного самоуправления;
- активное включение в общественную жизнь молодого поколения страны, связанного с предметной и психолого-педагогической сферами;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде;
- рефлексию текущего образовательного процесса (осознанное участие в освоении учебных дисциплин, стремление совершенствовать учебную деятельность свою и одноклассников).

Результативность прохождения программы ППК отражается в различных формах контроля, таких как разработка и реализация проектов, выполнение заданий, решении профессиональных задач, участие в олимпиадах по педагогике и психологии и пр.

#### 1.5. Ресурсное обеспечение.

##### 1.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

В качестве нормативной базы при организации ППК выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», МБОУ ПГО «Академический лицей» и МБОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №36 с углублённым изучением иностранных языков».

##### 1.5.2. Диагностическое обеспечение.

Диагностические процедуры осуществляются школьными психологами. Формирование ППК на учебный год проводит МОУ «Академический лицей» и МОУ «Средняя школа № 36».

##### 1.5.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется на базе мастерских ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» по компетенциям «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», а также в кабинетах, позволяющих проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия.

Колледж располагает актовым залом, конференц-залом с возможностью видеозаписи, комнатой, обустроенной по модели реального детского сада, спортивным и тренажёрным залом.



### 1.5.4. Учебный план

Тематика	Содержание	Формы	Кол-во часов	База проведения	Сроки
<b>ОСНОВЫ МУЗЕЙНОЙ РАБОТЫ</b>					
Педагогический колледж – территория возможностей.	Экскурсия по колледжу. Знакомство с мастерскими.	Экскурсия по колледжу. Мастер-классы в мастерских	1	колледж	октябрь
Край, в котором мы живем: история и традиции. «Вперед в прошлое, или история Мужской учительской семинарии	Знакомство с историей колледжа.	Музейное занятие в экспозиции	1	колледж	октябрь
Край, в котором мы живем: история и традиции. История народной обереговой куклы	Организация музейной работы. <i>(преподаватель – обучающиеся пред.класса; обучающиеся пред.класса – ученики младших классов)</i>	Музейное занятие Мастер-класс по изготовлению куклы-зерновушки	2	школа	январь
<b>ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
Стартовый сбор (база «Магкачи»)	Сплочение коллектива, возможность совместной деятельности. Развитие активного взаимодействия обучающихся и группового доверия, развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Деятельностные технологии	10	колледж школа	22.09.2023
Организационно-правовые основы вожатской деятельности	Знакомство с профессией, трудовыми функциями. Решение педагогических ситуаций.	Деятельностные технологии	1	колледж	февраль
Технологии работы вожатого.	Знакомство с понятием «огонек», виды огоньков. Развитие коммуникативных и творческих способностей, формирование лидерских качеств, проявление навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия.	Деятельностные технологии	1	колледж	февраль



Формы отрядной работы, правила работы с группой. Отрядное дело.	Знакомство с формами отрядной работы. Методика подготовки отрядного дела. Примеры дел. Приобретение новых знаний. Развитие коммуникативных способностей, уверенности в себе.	Деятельностные технологии	2	колледж	февраль
Игры как условие создания коллектива. Правила безопасной игры.	Знакомство с играми. Приобретение новых знаний. Развитие коммуникативных и творческих способностей, формирование лидерских качеств, проявление навыков эффективного общения и коллективного взаимодействия.	Деятельностные технологии	2	школа	февраль
Коммунарская методика. Понятие КТД, этапы КТД. Виды коллективных творческих дел.	Знакомство с принципами коммунарской методики, объяснение понятия КТД. Знакомство с видами КТД. Приобретение новых знаний. Развитие аналитических качеств обучающихся.	Деятельностные технологии	3 2	колледж школа	март
Проведение организационной работы в условиях детского оздоровительного лагеря.	Участие в учебной практике студентов (инструктивный лагерь)	Учебная практика в формате профессиональных проб	16	колледж	27.05-02.06

### ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учимся решать конфликт».	Причины, проблемы, источники и виды конфликтов в школе. Приобретение новых знаний. Развитие аналитических качеств обучающихся.	Практикум	1	колледж	ноябрь
«Наставник, которого ждут!»	Возможность совместной деятельности. Развитие активного взаимодействия обучающихся и группового доверия, развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Квест	1	колледж	октябрь
Секреты педагогического общения.	Понятие общения, эффективного общения, педагогического общения. Виды общения. Организация совместной творческой деятельности учителя и ученика. Приобретение новых знаний. Развитие аналитических качеств обучающихся.	Практикум	1 1	колледж, школа	ноябрь
«Правила ведения диалога».	Приобретение новых знаний по теме «Эффективное педагогическое общение». Развитие коммуникативных способностей, уверенности в себе.	Практикум	1	колледж	ноябрь



Возрастные особенности обучающихся.	Факты и закономерности развития человека, их учет в работе со школьниками	Деятельностные технологии	1	колледж школа	ноябрь
<b>ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>					
Здоровье ребенка. Оказание первой медицинской помощи.	Особенности физиологии детей раннего и дошкольного возраста. Основные понятия врачебной медицинской помощи. Оказание врачебной помощи ребёнку в экстренных ситуациях.	Практикум	1	школа Красный крест	декабрь
Двигательная активность детей. Подвижные игры с дошкольниками.	Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. Подвижная игра: методика организации и проведения. Учёт признаков утомления детей при проведении подвижных игр и методические приёмы, позволяющие изменить величину нагрузки.	Деятельностные технологии	1	колледж	декабрь
Организация различных видов деятельности и общения детей.	Виды деятельности детей дошкольного возраста. Особенности организации игровой, продуктивной, трудовой деятельности и общения детей дошкольного возраста.	Практикум в мастерской	2	колледж	декабрь
Развивающие игры с детьми дошкольного возраста.	Организация развивающих игр с детьми дошкольного возраста: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизенера», «Математический планшет», «Сложный узор», «Цветовой код», «Фиолетовый лес».	Игропрактикум	1	колледж	январь
Игропрактикум. Работа с особыми детьми.	Понятие «особые дети». Технологии работы с особыми детьми. Игропрактикум: пескотерапия, дартс, новус, шоу-даун, бочче.	Игропрактикум	2	колледж	январь
<b>ИТОГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>					
	<i>Итоговый квиз, участие в студенческой конференции</i>		2		март (весенние каникулы)
			2		май
		<b>Всего часов:</b>	<b>58</b>		