

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета

Протокол № 10 от 28.06.2021

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 100/у от 28.06.2021

_____ О.Н. Старшова

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации

г. Петрозаводск
2021

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – Программа, ППССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Фонды оценочных средств разработаны на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 506;
- Программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 социальная работа (базовая подготовка), утвержденной Приказом директора ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» от 28.06.2021 г.

Фонды оценочных средств позволяют оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя:

- Комплекс оценочных средств ПМ 01 Социальная работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- Комплекс оценочных средств ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми;
- Комплекс оценочных средств ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Комплекс оценочных средств ПМ.04 Выполнение работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 26527 Социальный работник;
- Комплекс оценочных средств дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии;
- Комплекс оценочных средств дисциплины ОГСЭ.02 История;
- Комплекс оценочных средств дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык;
- Комплекс оценочных средств дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура
- Комплекс оценочных средств дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
- Комплекс оценочных средств дисциплины ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- Комплекс оценочных средств дисциплины ЕН.02 Статистика
- Комплекс оценочных средств дисциплины ЕН.03 Математика
- Комплекс оценочных средств ОП.01 Теория и методика социальной работы
- Комплекс оценочных средств ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации
- Комплекс оценочных средств ОП.03 Документационное обеспечение управления
- Комплекс оценочных средств ОП.04 Деловая культура
- Комплекс оценочных средств ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
- Комплекс оценочных средств ОП.06 Основы педагогики и психологии
- Комплекс оценочных средств ОП.07 Основы социальной медицины
- Комплекс оценочных средств ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
- Комплекс оценочных средств ОП.09 Конфликтология
- Комплекс оценочных средств ОП.10 Менеджмент
- Комплекс оценочных средств ОП.11 Пенсионное обеспечение в Российской Федерации

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по **профессиональному модулю 01**
Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01
Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами**

Комплексный зачет

1. Назначение.

Комплексный зачет является промежуточной формой аттестации с целью оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Комплексный зачет является промежуточной формой контроля по ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами». Условием допуска к комплексному зачету является успешное освоение обучающимися учебного материала по следующим МДК:

- МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами;
- МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов;
- МДК.01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами;
- МДК.01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов и положительных результатов текущего контроля.

2.2. Форма проведения зачета – письменная.

2.3. На проведение зачета установлена норма учебного времени – 45 минут.

2.4. Другие особенности проведения комплексного зачета:

Каждому студенту предлагается раскрыть один теоретический вопрос (осуществляется случайным выбором).

2.5. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол зачета, зачетные книжки.

2.6. Для подготовки к комплексному зачету студенты должны повторить следующие темы:

1. Государственная социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.
2. Положение пожилых людей в России: классификация, характеристика социальной страты, статистика, основные проблемы.
3. Жилищная политика в отношении инвалидов. Проблемы создания безбарьерной среды для инвалидов.
4. Инвалидность как социальная проблема: понятие, виды и классификация.
5. Медико-социальная экспертиза: условия признания лица инвалидом. Индивидуальная программа реабилитации.
6. Возрастные и гендерные особенности лиц пожилого возраста. Психология общения с ними.
7. Система социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.
8. Социальная защита семей с детьми-инвалидами.
9. Основные меры социальной поддержки инвалидов в России.
10. Общественные организации инвалидов. Их роль в решении вопросов социальной защиты.
11. Модели стационарных учреждений социального обслуживания граждан. Основные задачи и функции домов интернатов.
12. Занятость инвалидов. Правовые вопросы регулирования труда инвалидов.

13. Государственные программы, национальные проекты содействия занятости пожилых и инвалидов.
14. Непосредственная работа с пожилыми людьми: этапы работы, основные функции специалиста.
15. Социальная диагностика в практике социальной работы с пожилыми.
16. Социальное консультирование в практике социальной работы.
17. Социальная адаптация в содержании социальной работы с пожилыми и инвалидами.
18. Особенности социально-реабилитационной работы с ребенком-инвалидом.
19. Социальная терапия в практике социальной работы.
20. Социальная профилактика в содержании социальной работы с пожилыми и инвалидами.
21. Технология социального патроната людей с инвалидностью.
22. Группы самопомощи. Клубы пожилых людей.
23. Современные подходы к образованию взрослых. Принципы и особенности обучения.
24. Информационно-коммуникативные технологии в работе с пожилыми людьми.
25. Роль тьютора в образовании взрослых, инвалидов.
26. Паллиативная помощь в РФ. Система долговременного ухода.

2.7. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к комплексному зачету:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.
3. Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие для бакалавров / Ерусланова Р. И. — Электрон. тексто- вые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 167 с.
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для академиче- ского бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.
5. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. бегидов.- 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 198 с.- Текст непосредственный.
6. Социально-трудова я реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издатель- ство Юрайт, 2019. — 132 с.
7. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Э. К. Наберушкина ; под ред. О. А. Волковой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 161 с.
8. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. –204 с.
9. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессио-нального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
У1. анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста	Вопросы 1,4, 9-16,20.
У2. пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения	Вопросы 2,4,7,13,18.
У3. выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах	Вопросы 3,5, 9-17,20.
У4. оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг	Вопросы 4, 7-9, 11-17, 19,20.
У5. активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»	Вопросы 5,9, 11-15,17,18.
Знать:	
З1. нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты	Вопросы 2,4, 6-8,11,13,20.
З2. основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов	Вопросы 1,3,5,9, 12-17.
З3. особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам	Вопросы 7,9, 12-17,19.
З4. структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам	Вопросы 2,4,6-8, 11,13,17,18,20.

4. Общие критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- знает основные определения;
- последователен в изложении материала;
- демонстрирует базовые знания дисциплины;
- владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся:

- не знает основных определений;
- непоследователен в изложении материала;
- не обладает определенной системой знаний по дисциплине;
- не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Экзамен (квалификационный)

1. Назначение.

Материалы экзамена (квалификационного) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – *Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами* и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

КОС разработано на основании документов:

– ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.

– Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

– Программы ПМ 01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и составляющих его МДК:

МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами;

МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов;

МДК.01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами;

МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Экзамен (квалификационный) является промежуточной формой контроля по ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами». Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и практик.

2.2. Форма проведения экзамена.

Аттестация проводится в форме устного экзамена и включает выполнение комплексного теоретико-практического задания:

– теоретический вопрос по одному МДК:

МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами;

МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов;

МДК.01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами;

МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов;

– практическое задание, основанное на анализе проблемной ситуации и составлении плана (алгоритма) по решению трудной жизненной ситуации по ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

2.3. Количество экзаменационных билетов: 20.

2.4. На проведение экзамена установлена следующая норма учебного времени на одного обучающегося:

– на подготовку к устному ответу на экзамене отводится: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 10 минут,

– на защиту заданий дается не более 10 минут на каждого экзаменуемого.

2.5. При возникновении ситуации спорной оценки учитываются текущие результаты за последний семестр изучения дисциплин.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол экзамена, зачетные книжки.

2.7. Для подготовки к квалификационному экзамену студенты должны повторить следующие темы:

1. Государственная социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов.

2. Положение пожилых людей в России: классификация, характеристика социальной страты, статистика, основные проблемы.

3. Жилищная политика в отношении инвалидов. Проблемы создания безбарьерной среды для инвалидов.

4. Инвалидность как социальная проблема: понятие, виды и классификация.

5. Медико-социальная экспертиза: условия признания лица инвалидом. Индивидуальная программа реабилитации.

6. Возрастные и гендерные особенности лиц пожилого возраста. Психология общения с ними.

7. Система социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.

8. Социальная защита семей с детьми-инвалидами.

9. Основные меры социальной поддержки инвалидов в России.

10. Общественные организации инвалидов. Их роль в решении вопросов социальной защиты.

11. Модели стационарных учреждений социального обслуживания граждан. Основные задачи и функции домов интернатов.
12. Занятость инвалидов. Правовые вопросы регулирования труда инвалидов.
13. Государственные программы, национальные проекты содействия занятости пожилых и инвалидов.
14. Непосредственная работа с пожилыми людьми: этапы работы, основные функции специалиста.
15. Социальная диагностика в практике социальной работы с пожилыми.
16. Социальное консультирование в практике социальной работы.
17. Социальная адаптация в содержании социальной работы с пожилыми и инвалидами.
18. Особенности социально-реабилитационной работы с ребенком-инвалидом.
19. Социальная терапия в практике социальной работы.
20. Социальная профилактика в содержании социальной работы с пожилыми и инвалидами.
21. Технология социального патроната людей с инвалидностью.
22. Группы самопомощи. Клубы пожилых людей.
23. Современные подходы к образованию взрослых. Принципы и особенности обучения.
24. Информационно-коммуникативные технологии в работе с пожилыми людьми.
25. Роль тьютора в образовании взрослых, инвалидов.
26. Паллиативная помощь в РФ. Система долговременного ухода.

2.8. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к квалификационному экзамену

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.
3. Ерусланова Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие для бакалавров / Ерусланова Р. И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 167 с.
4. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для академиче-ского бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.
5. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов.- 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 198 с.- Текст непосредственный.
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М.О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с.
7. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Э. К. Наберушкина ; под ред. О. А. Волковой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 161 с.
8. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. –204 с.
9. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессио-нального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
У1. анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста	Вопросы 1,4, 9-16,20. Практическое задание
У2. пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения	Вопросы 2,4,7,13,18. Практическое задание
У3. выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах	Вопросы 3,5, 9-17,20. Практическое задание
У4. оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг	Вопросы 4, 7-9, 11-17, 19,20. Практическое задание
У5. активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»	Вопросы 5,9, 11-15,17,18. Практическое задание
Знать:	
31. нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты	Вопросы 2,4, 6-8,11,13,20. Практическое задание
32. основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов	Вопросы 1,3,5,9, 12-17. Практическое задание
33. особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам	Вопросы 7,9, 12-17,19. Практическое задание
34. структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам	Вопросы 2,4,6-8, 11,13,17,18,20. Практическое задание

4. Критерии оценивания студента:

4.1. Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) ставится, если:

- понимание сущности вопроса;
- полнота и последовательность ответа;
- использование профессиональной терминологии;
- иллюстрация ответа примерами из социальной практики и собственного опыта, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу,
- полный анализ проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

- понимание сущности вопроса;
- полнота ответа в целом, но имеются некоторые недочеты;
- использование профессиональной терминологии;
- иллюстрация ответа примерами из социальной практики и собственного опыта, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу,

– анализ проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента, имеются недочеты.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– вопрос не раскрыт в полном объеме,
– использование профессиональной терминологии;
– используются примеры из практики, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу;

– не полный анализ проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– нет понимания сущности вопроса;
– вопрос не раскрыт;
– нет использования профессиональной терминологии;
– отсутствуют примеры из практики, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу;

– нет анализа проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента.

4.2. В протоколе экзамена фиксируется решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности освоен/не освоен и выставляется общая отметка 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) – средний балл, включающий:

итоги освоения теоретической части модуля по:

МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами;

МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов;

МДК.01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами;

МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов;

– итоги производственной практики по ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»;

– итоги оценивания каждого экзаменационного задания отдельно (теоретический вопрос и практическое задание – составления плана (алгоритма) по решению трудной жизненной ситуации на основе анализа проблемной ситуации).

4.3. На экзамене студентам, имеющим «незачет» по МДК, неудовлетворительную оценку, может быть предоставлена еще одна попытка выполнения задания или заданы дополнительные вопросы по содержанию изученного материала, в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по **профессиональному модулю 02**
Социальная работа с семьей и детьми

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
Социальная работа с семьей и детьми**

Дифференцированный зачет

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является промежуточной формой аттестации с целью оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Дифференцированный зачет является промежуточной формой контроля по ПМ.03 «Социальная работа с семьей и детьми». Условием допуска к комплексному зачету является успешное освоение обучающимися учебного материала по следующим МДК:

- МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми;

- МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение;

- МДК.02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми;

- МДК.01.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.

2.2. Форма проведения зачета – письменная (тестирование) и презентация творческой работы – защита темы.

2.3. На проведение зачета установлена норма учебного времени – 90 минут: тестирование – 30 минут, презентация творческой работы – 60 минут (*на каждого – до 5 минут*).

2.4. Другие особенности проведения зачета:

Количество вариантов тестирования для группы - 2.

Форма проведения 1 части дифференцированного зачета – компьютерное тестирование в Среде дистанционного обучения ГАПОУ РК ППК (система Moodle). Общее количество вопросов теста (одного варианта) – 20. Студентам открывается доступ к выполнению теста всем одновременно в день проведения дифференцированного зачета с 11.00 до 11.40 часов. При этом предполагается следующее распределение времени на выполнение тестирования: вход в ИОС – до 5 минут, выполнение тестового задания – до 30 минут.

Содержание творческой работы (практической): студентам предлагается проработать самостоятельно тему и представить ее в виде презентации. Темы практического задания предложены студентам за 3 недели до сдачи дифференцированного зачета. Выбор темы определяется случайным выбором.

2.5. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол зачета, зачетные книжки.

2.6. Для подготовки к дифференцированному зачету студенты должны повторить следующие темы:

1. Органы власти, действующие в сфере защиты прав ребенка.
2. Понятия семьи, материнства и отцовства.
3. Права и обязанности родителей по семейному законодательству.
4. Пособия в связи с материнством.
5. Дополнительные меры финансовой поддержки семей с детьми. Материнский (семейный) капитал.
6. Единое пособие на детей для семей с низкими доходами с 01.01.2023.
7. Понятие социального обслуживания детей и семей и право на получение социальных услуг.
8. Социальное обслуживание семьи и детей: формы и виды социальных услуг.

9. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, и формы их жизнеустройства.
10. Усыновление детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Характеристика подросткового периода. Кризис возраста.
12. Родительство. Ролевое взаимодействие в семье.
13. Родительские позиции в семье. Семейное воспитание.
14. Социально-правовые услуги и правовая помощь семье.
15. Технология социальной профилактики в работе с семьей и детьми.
16. Диагностика факторов семейного неблагополучия.
17. Методы и формы работы с семьей и детьми. Социально-психологическая и социально-педагогическая помощь разным типам семей с детьми.
18. Технология работы с семьей с ребенком-инвалидом.
19. Технология работы с многодетной семьей.
20. Социальный патронаж семьи с детьми: понятие, цели и задачи, виды патронажа.
21. Сопровождение замещающей семьи. Алгоритм работы специалиста.
22. Основные этапы социального патроната семьи и детей.

2.6.2. Темы творческих работ (по МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, Семьеведение):

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
 2. Особенности психического развития младших школьников. Подготовка к школе.
 3. Личность подростка: познавательная сфера. Специфика общения со сверстниками.
- Кризис возраста.
4. Личностное становление старшеклассников. Ценностные ориентации.
 5. Социализация и воспитание: общее и различие. Факторы, механизмы и средства, этапы социализации.
 6. Семья как социальный институт. Жизненный цикл семьи. Сущность семьи, типология семей.
 7. Кризис института семьи. Основные проблемы современной семьи.
 8. Воспитательный потенциал семьи. Родительская позиция.
 9. Детско-родительские отношения: сущность, причины проблем, пути решения.
 10. Конфликты в семье: особенности, проблемы. Сплоченность семьи. Нарушения общения.
 11. Развод: причины, периоды, последствия. Проблема повторных браков.
 12. Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Понятие «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи.
 13. Педагогическая культура родителей: понятие, основные задачи и принципы повышения уровня культуры, формы и методы.
 14. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей.

2.7. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к дифференцированному зачету:

Основные источники:

- 1) Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие. для СПО / Т. А. Анбрехт; Тюменский государственный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 285 с.
- 2) Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. / Т. С. Зубкова Т. С., Н. В. Тимошина. – Москва :, 2019. – 224 с.
- 3) Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие/ Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина - Москва : 2018 г.

4) Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / И. С. Карпикова, А. Д. Массель; под ред. О. А. Волковой. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 279 с.

5) Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Юрайт, 2020. — 465 с.

6) Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Дополнительные источники:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. Москва :,Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2019. - 112 с.

2. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 473 с.

3. Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с.

4. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Юрайт, 2021. — 503 с.

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с.

6. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 294 с.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите, - выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах, - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг, - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством, - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи, 	<p>Вопросы 1-20</p>

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье,
- анализировать результаты своей деятельности,
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

Знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику,
- основные задачи социальной защиты,
- варианты социального обслуживания семьи,
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми,
- типы социальной службы для семьи и детей,
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи,
- основные социальные проблемы семей различных категорий,
- критерии социальной незащищенности семей,
- категории семей социального риска,
- формы социальной работы с семьями,
- роль социального работника в решении проблем семьи,
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей,
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

4. Общие критерии оценивания тестирования:

- дан правильный полный ответ на вопрос тестового задания – 1 балл;
- дан неверный ответ / ответ отсутствует – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество баллов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	18-20	5	отлично
80 ÷ 89	16-17	4	хорошо
70 ÷ 79	14-15	3	удовлетворительно
менее 70	0-13	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания творческой работы:

- представлена презентация (до 15 слайдов),
- содержание соответствует теме, полностью раскрывает ее,
- четкая композиция выступления, свободное владение материалом, использование профессиональной лексики,
- возможность применить содержание темы в профессиональной практической деятельности специалиста социальной сферы.

«5» - полное соответствие требованиям и критериям оценивания,

«4» - полное соответствие требованиям и критериям, имеются недочеты,

«3» - частичное соответствие требованиям, имеются отдельные замечания,

«2» - несоответствие требованиям и критериям.

При выставлении итоговой оценки учитываются: текущие оценки (рубеж) по каждому МДК в рамках ПМ.02, результаты тестирования, защита презентации творческой работы. При спорной оценке, результат выставляется в пользу студента.

Экзамен (квалификационный)

1. Назначение.

Материалы экзамена (квалификационного) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – *Социальная работа с семьей и детьми* и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1 Диагностировать ТСЖ семье и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать по преобразованию ТСЖ в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТСЖ (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТСЖ.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТСЖ в различных типах семей и у детей.

КОС разработано на основании документов:

– ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.

– Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

– Программы ПМ 02 «Социальная работа с семьей и детьми» и составляющих его МДК:

- МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми;
- МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение;
- МДК.02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми;
- МДК.01.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Экзамен (квалификационный) является промежуточной формой контроля по ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми». Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и практик.

2.2. Форма проведения экзамена.

Аттестация проводится в форме устно-письменного экзамена и включает выполнение комплексного теоретико-практического задания:

- теоретический вопрос по одному из МДК,
- практическое задание, основанное на анализе проблемной ситуации и составления плана (алгоритма) по решению трудной жизненной ситуации по ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми».

2.3. Количество экзаменационных билетов: 17: теоретических вопросов - 17, практическое задание – ситуация (всего 3 варианта). Выбор билета производится случайным выбором.

2.4. На проведение экзамена установлена следующая норма учебного времени на одного обучающегося:

- на подготовку к устному ответу на экзамене отводится: 1 задание – 15 минут; на подготовку письменного 2 задания – 15 минут,
- на ответ – не более 5 минут на каждого экзаменуемого.

2.5. При возникновении ситуации спорной оценки учитываются текущие результаты за последний семестр изучения дисциплины.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол экзамена, зачетные книжки.

2.7. Для подготовки к экзамену студенты должны повторить следующие темы:

2.7.1. Вопросы для повторения к квалификационному экзамену:

23. Система российского законодательства в области защиты семьи и детства
24. Органы государственной власти и местного самоуправления, действующие в сфере защиты прав ребенка.
25. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, и формы их жизнеустройства.
26. Меры социальной поддержки многодетных семей на федеральном уровне и региональном уровнях.
27. Социальные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в сфере образования, медицинского обслуживания, занятости и жилищного законодательства.
28. Характеристика подросткового периода. Кризис возраста.
29. Родительство. Ролевое взаимодействие в семье.
30. Родительские позиции в семье. Семейное воспитание.
31. Социально-правовые услуги и правовая помощь семье.
32. Технология социальной профилактики в работе с семьей и детьми.
33. Диагностика факторов семейного неблагополучия.

34. Методы и формы работы с семьей и детьми. Социально-психологическая и социально-педагогическая помощь разным типам семей с детьми.
35. Технология работы с семьей с ребенком-инвалидом.
36. Технология работы с многодетной семьей.
37. Социальный патронаж семьи с детьми: понятие, цели и задачи, виды патронажа.
38. Сопровождение замещающей семьи. Алгоритм работы специалиста.
39. Основные этапы социального патронажа семьи и детей.

2.8. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к квалификационному экзамену

Основные источники:

- 1) Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учеб. пособие. для СПО / Т. А. Анбрехт; Тюменский государственный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 285 с.
- 2) Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. / Т. С. Зубкова Т. С., Н. В. Тимошина. – Москва :, 2019. – 224 с.
- 3) Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите семьи, женщин, детей: учебное пособие/ Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина - Москва : 2018.
- 4) Карпикова, И.С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / И. С. Карпикова, А. Д. Массель; под ред. О. А. Волковой. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 279 с.
- 5) Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Юрайт, 2020. — 465 с.
- 6) Шульга, А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Дополнительные источники:

- 1) Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. Москва :,Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2019. - 112 с.
- 2) Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; научн. Ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 473 с.
- 3) Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с.
- 4) Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Юрайт, 2021. — 503 с.
- 5) Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 307 с.
- 6) Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 294 с.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности, - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите, - выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах, - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг, - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством, - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи, - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье, - анализировать результаты своей деятельности, - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; - структуру государственных органов, реализующих семейную политику, - основные задачи социальной защиты, - варианты социального обслуживания семьи, - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми, - типы социальной службы для семьи и детей, - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи, - основные социальные проблемы семей различных категорий, - критерии социальной незащищенности семей, - категории семей социального риска, - формы социальной работы с семьями, - роль социального работника в решении проблем семьи, - особенности медико-социального патронажа семьи и детей, - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи. 	<p>Вопросы 1-17, практическое задание 1-3</p>

4. Критерии оценивания студента:

4.1. Критерии оценивания устного ответа, письменного практического задания:

Отметка «5» (отлично) ставится, если:

- понимание сущности вопроса;
- полнота и последовательность ответа;
- использование профессиональной терминологии;
- иллюстрация ответа примерами из социальной практики и собственного опыта, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу,
- полный анализ проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

- понимание сущности вопроса;
- полнота ответа в целом, но имеются некоторые недочеты;
- использование профессиональной терминологии;
- иллюстрация ответа примерами из социальной практики и собственного опыта, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу,
- анализ проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента, имеются недочеты.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- вопрос не раскрыт в полном объеме,
- использование профессиональной терминологии;
- используются примеры из практики, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу;
- не полный анализ проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- нет понимания сущности вопроса;
- вопрос не раскрыт;
- нет использования профессиональной терминологии;
- отсутствуют примеры из практики, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу;
- нет анализа проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента.

4.2. В протоколе экзамена фиксируется решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности освоен/не освоен и выставляется общая отметка 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) – средний балл, включающий:

- итоги освоения теоретической части модуля по всем МДК по ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми»,
- итоги производственной практики по ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми»,
- итоги оценивания каждого экзаменационного задания отдельно (теоретический вопрос и практическое задание – составления плана (алгоритма) по решению трудной жизненной ситуации на основе анализа проблемной ситуации).

4.3. На экзамене студентам, имеющим «незачет» по МДК, неудовлетворительную оценку, может быть предоставлена еще одна попытка выполнения задания или заданы дополнительные вопросы по содержанию изученного материала, в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по **профессиональному модулю 03**
Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в ТСЖ

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в ТСЖ**

Дифференцированный зачет

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является промежуточной формой аттестации с целью оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Дифференцированный зачет является промежуточной формой контроля по ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации». Условием допуска к комплексному зачету является успешное освоение обучающимися учебного материала по следующим МДК:

- МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска;

- МДК.03.02. Технология социальной работы с лицами из групп риска;

- МДК.03.03. Социальный патронат лиц из групп риска.

2.2. Форма проведения дифференцированного зачета – письменная (тестирование).

2.3. На проведение зачета установлена норма учебного времени – 45 минут.

2.4. Другие особенности проведения дифференцированного зачета:

Количество вариантов тестирования для группы - 2.

Форма проведения дифференцированного зачета – компьютерное тестирование в Среде дистанционного обучения ГАПОУ РК ППК (система Moodle). Каждый вариант содержит 24 тестовых задания. Студентам открывается доступ к выполнению теста всем одновременно в день проведения дифференцированного зачета с 11.00 до 11.50 часов. При этом предполагается следующее распределение времени на выполнение тестирования: вход в ИОС – до 5 минут, выполнение тестового задания – до 45 минут.

2.5. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол зачета, зачетные книжки.

2.6. Для подготовки к дифференцированному зачету студенты должны повторить следующие темы:

1. Инвалиды как группа риска.
2. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).
3. Медико-социальная экспертиза.
4. Признание лица инвалидом.
5. Группа риска «Безработные граждане». Правовой статус безработного лица.
6. Социально-правовой статус граждан без определенного места жительства.
7. Социально-правовой статус военнослужащих.
8. Меры социальной поддержки военнослужащих.
9. Группа риска «беженцы».
10. Группа риска «вынужденные переселенцы».
11. Общая характеристика лиц «группы риска»: понятие, факторы риска, характеристика семей «группы риска».
12. Особенности работы с родителями с зависимостью от ПАВ.
13. Организация работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.
14. Практика социальной работы с безработными.

15. Социальная защита малообеспеченных слоев населения. Работа с бедностью, с лицами БОМЖ.
16. Технология работы с неполными и малообеспеченными семьями.
17. Технология социальной работы с молодежью.
18. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.
19. Социальный патронаж лиц (семей) «группы риска»: понятие, принципы, направления.
20. Сопровождение социальными службами неблагополучных семей и семей «группы риска»: функции, цели, этапы и особенности работы.
21. Межведомственный патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.

2.7. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к дифференцированному зачету:

Основные источники:

1. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 284 с.
2. Социальный патронаж лиц из групп риска : учебно-методическое пособие : [12+] / З.Х. Саралиева, Д.А. Шпилев, Н.Ю. Егорова и др. ; под общ. ред. З.Х. Саралиевой, О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 213 с.
3. Технология социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие / А. А. Карпенко [и др.]. - Москва : Директ-Медиа. - 2020. - 209 с.

Дополнительные источники:

4. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с.
5. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию/А. К. Долгушин. – Москва : Тасис, 2012. - 51с.
6. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с.
7. Семенов, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н.С. Семенов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 285 с.
8. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – Москва : ИНФРА-М, 2018. - 184 с.
9. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. – Москва : 2017 г.
10. Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с.

Интернет-ресурсы:

11. Учебно-методические комплексы специальности «Социальная работа» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://www.srkbsu.narod.ru/metodkabinet.html>
12. Электронный научно-практический журнал «Соционом»(электронная версия) [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://socio nom.ru/glavnaja/>
13. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: http://www.basw-ngo.by/page.php?parent=0&issue_id=1
14. Редакционно-издательский центр «СОЦИЗДАТ» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://socizdat.ru/faq>

15. Журнал «Социально партнерство» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://www.oilru.com/sp/archive/>

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; - строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; - проводить анализ ТЖС лиц из групп риска; - определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие; - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; - анализировать и корректировать свою работу <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; - особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; - специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; - особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; - организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации. 	<p>Вопросы 1-24</p>

4. Общие критерии оценивания тестирования:

- дан правильный полный ответ на вопрос тестового задания – 1 балл;
- дан неверный ответ / ответ отсутствует – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество баллов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	22-24	5	отлично
80 ÷ 89	19-21	4	хорошо
70 ÷ 79	17-18	3	удовлетворительно
менее 70	0-16	2	неудовлетворительно

При выставлении итоговой оценки учитываются: текущие оценки (рубеж) по каждому МДК в рамках ПМ.03, результаты тестирования. В спорной ситуации итоговая оценка выставляется в пользу студента.

Экзамен (квалификационный)

1. Назначение.

Материалы экзамена (квалификационного) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, находящимися в трудной жизненной ситуации» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – *Социальная работа с лицами из групп риска, находящимися в трудной жизненной ситуации* и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

КОС разработано на основании документов:

– ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.

– Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

- Программы ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, находящимися в трудной жизненной ситуации» и составляющих его МДК:
- МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска;
- МДК.03.02. Технология социальной работы с лицами из групп риска;
- МДК.03.03. Социальный патронат лиц из групп риска.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Экзамен (квалификационный) является промежуточной формой контроля по ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, находящимися в трудной жизненной ситуации». Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и практик.

2.2. Форма проведения квалификационного экзамена.

Аттестация проводится в форме экзамена и включает выполнение комплексного теоретико-практического задания:

- теоретический вопрос по одному из МДК – устно;
- практическое задание, основанное на анализе проблемной ситуации и составлении плана (алгоритма) по решению трудной жизненной ситуации по ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, находящимися в трудной жизненной ситуации» - письменно.

2.3. Количество экзаменационных билетов – 17: теоретический вопрос и практическое задание. Выбор билета производится случайным выбором.

2.4. Другие особенности проведения экзамена:

Практическое задание: студенту предложено представить к защите материалы, методические наработки по итогам производственной практики по профессиональному модулю (*по выбору студента*, например: пакет диагностических методик для исследования проблем лиц из групп риска; конспекты профилактических мероприятий; планы проведения консультационных бесед; программу профилактики ТЖС и т.д.).

2.5. На проведение квалификационного экзамена установлена следующая норма учебного времени на одного обучающегося:

- на подготовку к устному ответу на экзамене отводится: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 5 минут,
- на ответ – не более 10 минут на каждого экзаменуемого.

2.6. При возникновении ситуации спорной оценки учитываются текущие результаты за последний семестр изучения дисциплины.

2.7. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол экзамена, зачетные книжки.

2.8. Для подготовки к квалификационному экзамену студенты должны повторить следующие темы:

1. Понятие «безработные». Меры социальной поддержки безработных граждан.
2. Понятие «лица без определенного места жительства». Меры социальной поддержки лиц без определенного места жительства.
3. Понятия «военнослужащие» и «члены семей военнослужащих». Меры социальной поддержки военнослужащих и членов их семей.
4. Понятие «граждане, пострадавшие от радиационных и (или) техногенных катастроф». Меры социальной поддержки граждан, пострадавших от радиационных и (или) техногенных катастроф.
5. Понятие «беженцы». Меры социальной поддержки беженцев.
6. Понятие «вынужденные переселенцы». Меры социальной поддержки вынужденных переселенцев.
7. Общая характеристика лиц «группы риска»: понятие, факторы риска, характеристика семей «группы риска».

8. Особенности работы с родителями с зависимостью от ПАВ.
9. Организация работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами.
10. Практика социальной работы с безработными.
11. Социальная защита малообеспеченных слоев населения. Работа с бедностью, с лицами БОМЖ.
12. Технология работы с неполными и малообеспеченными семьями.
13. Технология социальной работы с молодежью.
14. Социальная работа с тяжелобольными и членами их семей.
15. Социальный патронаж лиц (семей) «группы риска»: понятие, принципы, направления.
16. Сопровождение социальными службами неблагополучных семей и семей «группы риска»: функции, цели, этапы и особенности работы.
17. Межведомственный патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении.

2.9. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к квалификационному экзамену:

Основные источники:

1. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 284 с.
2. Социальный патронаж лиц из групп риска : учебно-методическое пособие : [12+] / З.Х. Саралиева, Д.А. Шпилев, Н.Ю. Егорова и др. ; под общ. ред. З.Х. Саралиевой, О.А. Волковой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 213 с.
3. Технология социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие / А. А. Карпенко [и др.]. - Москва : Директ-Медиа. - 2020. - 209 с.

Дополнительные источники:

4. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с.
5. Долгушин А.К. Введение в социальную реабилитацию/А. К. Долгушин. — Москва : Тасис, 2012. - 51с.
6. Приступа, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с.
7. Семенов, Н. С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н.С. Семенов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 285 с.
8. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 184 с.
9. Социальный приют для детей и подростков: содержание и организация деятельности./ под ред. Г.М. Иващенко. — Москва : 2017 г.
10. Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с.

Интернет-ресурсы:

11. Учебно-методические комплексы специальности «Социальная работа» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://www.srkbsu.narod.ru/metodkabinet.html>
12. Электронный научно-практический журнал «Соционом»(электронная версия) [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://sociohom.ru/glavnaja/>

13. Журнал «Социальная работа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: http://www.basw-ngo.by/page.php?parent=0&issue_id=1

14. Редакционно-издательский центр «СОЦИЗДАТ» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://socizdat.ru/faq>

15. Журнал «Социально партнерство» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа к ст.: <http://www.oilru.com/sp/archive/>

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;- анализировать и корректировать свою работу <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.	Вопросы 1-24

4. Критерии оценивания студента:

4.1. Критерии оценивания устного ответа, практического задания:

Отметка «5» (отлично) ставится, если:

- понимание сущности вопроса;
- полнота и последовательность ответа;
- использование профессиональной терминологии;
- иллюстрация ответа примерами из социальной практики и собственного опыта, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу,
 - полный анализ материалов, методических разработок по итогам производственной практики по профессиональному модулю.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

- понимание сущности вопроса;
- полнота ответа в целом, но имеются некоторые недочеты;
- использование профессиональной терминологии;
- иллюстрация ответа примерами из социальной практики и собственного опыта, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу,

– представлен анализ материалов, методических разработок по итогам производственной практики по профессиональному модулю, имеются недочеты.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- вопрос не раскрыт в полном объеме,
- использование профессиональной терминологии;
- используются примеры из практики, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу;
- не полный анализ материалов, методических разработок по итогам производственной практики по профессиональному модулю, имеются ошибки, недочеты.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- нет понимания сущности вопроса;
- вопрос не раскрыт;
- нет использования профессиональной терминологии;
- отсутствуют примеры из практики, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу;
- не представлен материал, методические разработки по итогам производственной практики по профессиональному модулю/ представленное содержание методического материала не соответствует заданию.

4.2. В протоколе экзамена фиксируется решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности освоен/не освоен и выставляется общая отметка 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) – средний балл, включающий:

- итоги освоения теоретической части модуля по всем МДК по ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, находящимися в трудной жизненной ситуации»;
- итоги производственной практики по ПМ.03 «Социальная работа с лицами из групп риска, находящимися в трудной жизненной ситуации»;
- итоги оценивания каждого экзаменационного задания отдельно (теоретический вопрос и практическое задание – составления плана (алгоритма) по решению трудной жизненной ситуации на основе анализа проблемной ситуации).

4.3. На экзамене студентам, имеющим «незачет» по МДК, неудовлетворительную оценку, может быть предоставлена еще одна попытка выполнения задания или заданы дополнительные вопросы по содержанию изученного материала, в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по **профессиональному модулю 04**
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих

2021 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Зачет

1. Назначение.

Зачет является промежуточной формой аттестации с целью оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК *Выполнение работ по должности 26527 Социальный работник* в рамках ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Зачет является промежуточной формой контроля по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих». Условием допуска к комплексному зачету является успешное освоение обучающимися учебного материала по МДК.04.01. *Выполнение работ по должности 26527 Социальный работник*.

2.2. Форма проведения зачета – письменная, включает 2 варианта:

- тестирование, количество вопросов в тесте – 13.
- выполнение 2 практических заданий.

2.3. На проведение зачета установлена норма учебного времени – 45 минут.

2.4. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол зачета, зачетные книжки.

2.5. Для подготовки к зачету студенты должны повторить следующие темы:

1. Профессиограмма социального работника: требования к профессии.
2. Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе.
3. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе в РФ.
4. Профессиональная этика специалиста по социальной работе. Кодекс этики социального работника.
5. Профессионально значимые ценности социальной работы.
6. Этика социальной работы. Функции профессиональной этики.
7. Долг и ответственность социального работника.
8. Синдром профессионального выгорания социального работника.
9. Особенности профессионального общения социального работника с клиентом.
10. Практика сотрудничества в социальной работе.
11. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом.
12. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.
13. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.
14. Виды профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
15. Оказание социально-бытовых и социально-медицинских услуг клиентам.
16. Оказание социально-психологических и социально-правовых услуг клиентам.
17. Планирование и организация деятельности социального работника. Основная документация.
18. Оформление и ведение личного дела клиента.
19. Обследование жилищно-бытовых условий клиента/семьи.
20. Профессионально личностные качества социального работника.

2.6. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к зачету:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция) Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

2. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.

3. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.

5. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003 год [Текст]: официальное издание.

6. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания – закреплен в приказе Минтруда России № 792 от 31 декабря 2013 года [Текст]: официальное издание.

7. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.

8. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие для бакалавров / Ерусланова Р. И. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 167 с.

9. Нагорнова, А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.

10. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 254 с.

11. Фирсов М.В. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.

12. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И.В. Наместникова.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 381 с.- Текст: непосредственный.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
У 1. выявлять лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальном обслуживании	Вопросы 1-15
У 2. содействовать в оказании социально-бытовой помощи, в том числе поддержке личной гигиены	
У 3. содействовать в оказании клиенту медицинской помощи, в прохождении медико-социальной экспертизы и проведении реабилитационных мероприятий и услуг	
У 4. содействовать в получении психологической помощи; в консультировании родственников клиента и приобретении ими практических навыков ухода за престарелыми и инвалидами/детьми-инвалидами	
У 5. содействовать в оказании социально-правовой помощи, в том	

числе подготовка и содействие в оформлении необходимых документов для получения гражданами государственных и муниципальных услуг, в получении бесплатной юридической помощи	
Знать:	
31. основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения	Вопросы 1-15
32. профессионально-личностные требования к социальному работнику	
33. перечень и организацию социально-бытовых, социально-медицинских и социально-психологических услуг, предоставляемых клиенту	
34. психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов; основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг	
35. технологию организационной деятельности специалиста; организацию проведения реабилитационных мероприятий	

4. Общие критерии оценивания:

Тестовые задания:

- дан правильный ответ на вопрос тестового задания: вопросы 1-13 оцениваются в 1 балл;
- дан неверный ответ / ответ отсутствует – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество баллов	балл (отметка)	вербальный аналог
70 ÷ 100	9-13	зачет	зачет
менее 70	0-8	незачет	незачет

Практические задания:

Оценка «зачтено»:

- знает основные определения;
- последователен в изложении материала;
- демонстрирует базовые знания дисциплины;
- владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено»:

- не знает основных определений;
- непоследователен в изложении материала;
- не обладает определенной системой знаний по дисциплине;
- не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Экзамен (квалификационный)

1. Назначение.

Материалы экзамена (квалификационного) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – *выполнение работ по должности 26527 Социальный работник* и соответствующих ему общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

КОС разработано на основании документов:

– ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа.

– Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

– Программы ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих» и составляющих его МДК:

МДК.04.01. Выполнение работ по должности 26527 Социальный работник.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Экзамен (квалификационный) является промежуточной формой контроля по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих». Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля и практик.

2.2. Форма проведения экзамена.

Аттестация проводится в форме устного экзамена и включает выполнение комплексного теоретико-практического задания:

– теоретический вопрос по МДК.04.01 «Выполнение работ по должности 26526 Социальный работник».

– практическое задание, основанное на анализе проблемной ситуации и составлении плана (алгоритма) по решению трудной жизненной ситуации по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих».

2.3. Количество экзаменационных билетов: 20.

2.4. На проведение экзамена установлена следующая норма учебного времени на одного обучающегося:

– на подготовку к устному ответу на экзамене отводится: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 10 минут,

– на защиту заданий дается не более 10 минут на каждого экзаменуемого.

2.5. При возникновении ситуации спорной оценки учитываются текущие результаты за последний семестр изучения дисциплины.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол экзамена, зачетные книжки.

2.7. Для подготовки к экзамену студенты должны повторить следующие темы:

1. Профессиограмма социального работника: требования к профессии.
2. Профессиональный стандарт специалиста по социальной работе.
3. Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе в РФ.
4. Профессиональная этика специалиста по социальной работе. Кодекс этики социального работника.
5. Профессионально значимые ценности социальной работы.
6. Этика социальной работы. Функции профессиональной этики.
7. Долг и ответственность социального работника.
8. Синдром профессионального выгорания социального работника.
9. Особенности профессионального общения социального работника с клиентом.
10. Практика сотрудничества в социальной работе.
11. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом.
12. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.
13. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.
14. Виды профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
15. Оказание социально-бытовых и социально-медицинских услуг клиентам.
16. Оказание социально-психологических и социально-правовых услуг клиентам.
17. Планирование и организация деятельности социального работника. Основная документация.
18. Оформление и ведение личного дела клиента.
19. Обследование жилищно-бытовых условий клиента/семьи.

20. Профессионально личностные качества социального работника.

2.8. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к экзамену

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция) Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

2. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» [Текст]: официальное издание.

3. Федеральный закон от 17 июля 1998 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» [Текст]: официальное издание.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 22 августа 2004 года №122-ФЗ [Текст]: официальное издание.

5. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003 год [Текст]: официальное издание.

6. Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания – закреплён в приказе Минтруда России № 792 от 31 декабря 2013 года [Текст]: официальное издание.

7. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.

8. Ерусланова Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие для бакалавров / Ерусланова Р. И. — Электрон.текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2015. — 167 с.

9. Нагорнова, А.Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.

10. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 254 с.

11. Фирсов М.В. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / М.В.Фирсов, Е.Г.Студенова.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019.

12. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И.В. Наместникова.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 381 с.- Текст: непосредственный.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
У1. выявлять лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальном обслуживании	Вопросы 14, 17, Практическое задание
У2. содействовать в оказании социально-бытовой помощи, в том числе поддержание личной гигиены	Вопросы 15,19, Практическое задание
У3. содействовать в оказании клиенту медицинской помощи, в прохождении медико-социальной экспертизы и проведении реабилитационных мероприятий и услуг	Вопросы 15,17, Практическое задание

У4. содействовать в получении психологической помощи; в консультировании родственников клиента и приобретении ими практических навыков ухода за престарелыми и инвалидами/детьми-инвалидами	Вопросы 9,16,17, Практическое задание
У5. содействовать в оказании социально-правовой помощи, в том числе подготовка и содействие в оформлении необходимых документов для получения гражданами государственных и муниципальных услуг, в получении бесплатной юридической помощи	Вопросы 1, 10, 14-20, Практическое задание
Знать:	
31. основы законодательства федерального и регионального уровня, основные положения нормативных правовых актов в сфере социального обслуживания населения	Вопросы 1-7, 14,17,18 Практическое задание
32. профессионально-личностные требования к социальному работнику	Вопросы 1-20 Практическое задание
3.3. перечень и организацию социально-бытовых, социально-медицинских и социально-психологических услуг, предоставляемых клиенту	Вопросы 9, 13,15,16,19 Практическое задание
34. психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов; основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг	Вопросы 9, 11,16 Практическое задание
35. технологию организационной деятельности специалиста; организацию проведения реабилитационных мероприятий	Вопросы 9-10, 15-19, Практическое задание

4. Критерии оценивания студента:

4.1. Критерии оценивания:

Отметка «5» (отлично) ставится, если:

- понимание сущности вопроса;
- полнота и последовательность ответа;
- использование профессиональной терминологии;
- иллюстрация ответа примерами из социальной практики и собственного опыта, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу,
- полный анализ проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

- понимание сущности вопроса;
- полнота ответа в целом, но имеются некоторые недочеты;
- использование профессиональной терминологии;
- иллюстрация ответа примерами из социальной практики и собственного опыта, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу,
- анализ проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента, имеются недочеты.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- вопрос не раскрыт в полном объеме,
- использование профессиональной терминологии;

- используются примеры из практики, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу;
- не полный анализ проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- нет понимания сущности вопроса;
- вопрос не раскрыт;
- нет использования профессиональной терминологии;
- отсутствуют примеры из практики, ссылки на нормативно-правовые источники, научную литературу;
- нет анализа проблемной ситуации и составление плана по решению проблемы клиента.

4.2. В протоколе экзамена фиксируется решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности освоен/не освоен и выставляется общая отметка 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) – средний балл, включающий:

- итоги освоения теоретической части модуля по МДК.04.01 «Выполнение работ по должности 26527 Социальный работник».
- итоги производственной практики по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих»»;
- итоги оценивания каждого экзаменационного задания отдельно (теоретический вопрос и практическое задание – составления плана (алгоритма) по решению трудной жизненной ситуации на основе анализа проблемной ситуации).

4.3. На экзамене студентам, имеющим «незачет» по МДК, неудовлетворительную оценку, может быть предоставлена еще одна попытка выполнения задания или заданы дополнительные вопросы по содержанию изученного материала, в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Основы философии

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии**

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Основы философии» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа.

2. Условия аттестации и проведения.

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплин и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Форма проведения зачета – компьютерное тестирование

2.3. Время для выполнения заданий – 2 академических часа

2.4 Другие особенности проведения зачета:

➤ студенты проходят тестирование в электронной форме (тест разработан с помощью системы дистанционного обучения “Moodle” и размещен по адресу: prk.vschoool.karelia.ru)

➤ тест построен на основе банка вопросов и заданий (50 единиц), из которого каждый студент получает выдачу из 20 заданий, выбранных случайным образом. Таким образом, ситуация, при которой хотя бы два студента получили одинаковый набор заданий (вариант), абсолютно исключена.

2.5 При проведении промежуточной аттестации у преподавателя на столе присутствуют следующие документы: журнал учебной группы, варианты вопросов.

По результатам ДЗ преподаватель оформляет следующие документы: журнал учебной группы, аналитическую справку.

2.6 Вопросы для повторения по учебной дисциплине «Основы философии»:

1. Основные вопросы философии.
2. Направления и разделы современного философского знания.
3. Ионийская философия.
4. Итальянская философия.
5. Атомистическая доктрина Демокрита и Эпикура.
6. Философия софистов и Сократа.
7. Учение об идеях Платона.
8. Гносеология и социально-политическое учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля
10. Основные принципы средневековой христианской философии.
11. Патристика. Взгляды Августина Блаженного.
12. Схоластика. Спор об универсалиях. Взгляды Фомы Аквинского.
13. Гуманизм эпохи Возрождения.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения
15. Эмпиризм в философии XVII века.
16. Рационализм в философии XVII века.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Религиозная и светская философия в России.
19. Развитие философских идей и представлений в XX веке.
20. Бытие: проблемы философской онтологии.
21. Человек: индивид, индивидуальность, личность.
22. Знание и познание.
23. Философия науки и техники в XX – начале XXI вв.
24. Философское осмысление проблем творчества.

Оценка индивидуальных образовательных достижений промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	13-15	5	отлично
80 ÷ 89	11-12	4	хорошо
70 ÷ 79	10-11	3	удовлетворительно
менее 70	0-10	2	неудовлетворительно

2.7 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся

1. Горелов А.А. Основы философии, уч. пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений /А.А.Горелов-9-е изд.стер. М., Издательский центр «Академия», 2019, 256 с.

2. Губин, В. Д. Основы философии [Текст] : учебное пособие / В. Д. Губин. – М.: Форум, 2020. – 278 с.

3. Максимов А.М. Философия: учебное пособие /Максимов А.М., И.А.Беляева,М.В.Лутцев.-Оренбург: издательский центр ОГАУ, 2018.-162с.

4. Канке, В. А. Основы философии [Текст] : учебник для техникумов / В. А. Канке. – М.: Форум, 2019. – 356 с.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь: *осуществлять информационный поиск нормативных документов в области образования и использовать их в профессиональной деятельности; *оценивать деятельность ОУ с позиции ее соответствия действующему законодательству; *использовать полученные знания для оказания помощи ребенку в области правовой социальной защиты; *защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; *осуществлять сотрудничество с коллегами, представителями общественных организаций, социальными партнерами по вопросам правовой защиты участников образовательного процесса. *ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<i>Тестовые задания 1-50</i>
Знать: *содержание основных международных и российских законодательных актов, регулирующих отношения в области образования; *права, обязанности и ответственность работников в сфере управления образованием;	

<ul style="list-style-type: none">*формы правовой защиты и права ребенка, предусмотренные законодательством РФ;*нормативно-правовые и организационные основы деятельности ОУ;*особенности правового статуса участников образовательного процесса;*направления и тенденции нормативно-правового обеспечения модернизации педагогического образования в РФ. *основные категории и понятия философии;*роль философии в жизни человека и общества;*основы философского учения о бытии;*сущность процесса познания;*основы научной, философской и религиозной картин мира	<i>Тестовые задания 1-50</i>
--	------------------------------

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
История

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История**

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений обучающихся, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «История» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа

2. Условия аттестации и проведения.

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплин и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Форма проведения зачета - письменная.

2.3. Студенты выполняют письменные задания (тест) по вариантам.

2.4 Другие особенности проведения зачета:

Количество вариантов тестовых заданий по дисциплине «История» – 4. Каждый вариант теста содержит 25 вопросов.

2.5 При проведении промежуточной аттестации у преподавателя на столе присутствуют следующие документы: журнал учебной группы, варианты вопросов.

По результатам дифференцированного зачета преподаватель оформляет следующие документы: журнал учебной группы, аналитическую справку.

2.6 Вопросы для повторения:

1. Потсдамская конференция и ее решения.
2. Тегеранская конференция и ее решения
3. Ялтинская конференция и ее решения
4. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
5. Раздел Германии. Берлинский кризис. Образование ГДР и ФРГ.
6. СССР в послевоенные годы.
7. Создание и испытание ядерного оружия
8. Идеология и культура в СССР в 50-60 гг. XX в.
9. Внешняя политика СССР в 50-60 гг. и ее результаты.
10. СССР в 60-80 гг. Власть и общество.
11. СССР в годы перестройки. Итоги и последствия преобразований в 80-х гг.
12. Страны Восточной Европы во 2-й половине XX в.
13. Крушение колониальной системы и рост национально-освободительного движения в странах Азии.
14. Индия во 2-й половине XX в.
15. Страны Латинской Америки во 2-й половине XX в. Кубинская революция и ее последствия.
16. Карибский кризис и его последствия.
17. Создание международных организаций во 2-й половине XX в.
18. Ближневосточный конфликт: причины, история, последствия.
19. Международные отношения в конце XX-нач. XXI вв. Изменения политической карты Европы.
20. Россия в 90-е гг. XX в. Приватизация и ее результаты.
21. Особенности и противоречия развития современной российской культуры.
22. Глобальные проблемы современности.
23. Современная мировая культура: тенденции и противоречия развития.
24. Великобритания в начале XXI в.
25. Особый путь Югославии. Разрыв отношений с СССР.
26. Падение режима апартеида в ЮАР. Национальная политика правительства ЮАР.
27. Страны Восточной Европы в начале 21 века
28. Китай во 2-й половине XX в.

29. Культура стран Западной Европы в нач. 21 века.
30. Россия на современном этапе развития.
31. Россия в системе современных международных отношений.
32. Мир в нач. 21 века: проблемы интеграции и глобализации.
34. Война во Вьетнаме: причины, периодизация, итоги
35. Советско-американские отношения на современном этапе развития
36. Война в Афганистане и ее историческое значение
37. Индия в начале 21 века
38. Китай в начале 21 века
39. Япония в начале 21 века
40. Международный терроризм: истоки и противостояние
41. Государство и церковь в современном мире
42. Россия и Западная Европа в 21 веке: проблемы взаимовлияния
43. Страны Латинской Америки в начале 21 века
44. США в начале 21 века
45. Исторические источники: понятие и классификация.
46. Историческая наука в системе современного научного знания
47. Противостояние СССР и США в послевоенные годы
48. Франция в конце 40-х- начале 50-х г.г. 20 века
49. Великобритания в конце 40-х – начале 50-х г.г. 20 века
50. Европейская культура 2-ой половины 20 века
51. Германия в начале 21 века
52. Франция в начале 21 века

Оценка индивидуальных образовательных достижений промежуточной аттестации по дисциплине «История» производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Общие критерии оценивания:

- дан правильный ответ на вопрос тестового задания – 1 балл;
- дан неверный ответ / ответ отсутствует – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество баллов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	27-30	5	отлично
80 ÷ 89	24-26	4	хорошо
70 ÷ 79	21-23	3	удовлетворительно
менее 70	0-20	2	неудовлетворительно

2.7 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся:

Основные источники:

- 1) Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1938–2002: Учебное пособие. — М., 2021
- 2) Зуев М.Н. История России: учебник для вузов. — М., 2020.
- 3) Зуев М.Н. Отечественная история: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы: в 2 кн. — М., 2019.
- 4) История России в Новейшее время (1945-2001) / Под ред. А.Б. Безбородова. — М., 2018.
- 5) История России IX–XX вв. / Под ред. Г.Л. Амона и Н.П. Ионычева. — М., 2020.
- 6) История России с древнейших времен до 1861 года / Под ред. Н.И. Павленко. — М., 2019

- 7) История России. С древнейших времен до конца XX века / Под ред. А.Н. Сахарова: в 3 кн. — М., 2018.
- 8) История России. Учебник / Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. — М., 2021.
- 9) Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Истории Советского государства. — М., 2019.
- 10) Новейшая история Отечества: XX век: Учебник для студентов вузов: в 2 т. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. — М., 2019.
- 11) Новейшая история России. 1914–2002 / Под ред. М.В. Ходякова. — М., 2018.
- 12) Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. — М., 2019.

Дополнительные источники:

- 1) <http://dao.tisbi.ru/>
- 2) <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
- 3) <http://www.sibuch.ru/article.php?no=612>
- 4) <http://www.sipk.unpo.ru/html/konferencii.files/1.htm>
- 5) http://www.mgopu.ru/JOURNAL/07_bogomaz.htm
- 6) <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
- 7) <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>
- 8) <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
- 9) <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
- 10) http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	<i>Вопросы вариантов 1,2 Вопросы вариантов 1,2, 3</i>
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
Знать:	
1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<i>Вопросы вариантов 1, 2,3,4</i>
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	<i>Вопросы вариантов 1,2,3,4</i>
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<i>Вопросы вариантов 1,2</i>
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<i>Вопросы вариантов 1,2,3,4</i>
5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<i>Вопросы вариантов 1,2</i>
6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<i>Вопросы вариантов 1,2,3,4</i>

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Иностранный язык

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностраный язык**

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Иностраный язык» общеобразовательного цикла (реализация среднего общего образования в рамках СПО) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения.

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала по курсу иностранного языка по данной специальности и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Форма проведения дифференцированного зачета – подготовка презентации по указанным темам.

2.3 Время выполнения дифференцированного зачёта – 2 академических часа.

2.4 Другие особенности проведения дифференцированного зачета:

➤ Студенты, не освоившие программу по дисциплине и/или имеющие задолженности по темам, выносимым на дифференцированный зачёт, или за предыдущие периоды обучения, ликвидируют задолженности во время дифференцированного зачёта. Для этого им даются дополнительные задания по темам, по которым возникла задолженность. Время на подготовку не увеличивается. Качество выполнения дополнительных заданий влияет на итоговую отметку за дифференцированный зачёт по дисциплине. Студенты, не освоившие программу на 50% и более, не могут быть аттестованы по дисциплине.

2.5 При проведении промежуточной аттестации у преподавателя на столе присутствуют следующие документы: журнал учебной группы, программа аттестации, проектор, экран и персональный компьютер.

2.6 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки, обучающихся:

1. Английский язык для специалистов по социальной работе: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова, А.Р.Жаворонкова, Москва, Юрайт, 2022-334с.

2. Английский язык. 10 класс: аудиокурс/[О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. - 6-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2018.

3. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.] - 6-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2018. - 248с.

4. Английский язык. 11 класс: аудиокурс/[О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. - 6-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2018.

5. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: : базовый уровень /[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.] - 6-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2018. - 244с.

6. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 321 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html> (15.09.2018)

Интернет-источники:

1.Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/about/news>, свободный (30.08.2019).

2. Интернет-журнал «Иностранные языки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prosv.ru/>, свободный (30.08.2019).
3. Коллекция видео фрагментов для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/skillswise, свободный (30.08.2019).
4. Толковый словарь английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.britannica.com, свободный (30.08.2019).
5. Преподавание английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cambridge.org/elt для доступа к информ. Ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана (30.08.2019).
6. Толковый словарь английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy свободный (30.08.2019).
7. Обучение подростков и взрослых английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.oup.com/elt свободный (30.08.2019).

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	1.1 Адекватный отбор лексических единиц для передачи содержания высказывания на иностранном языке. 1.2 Правильное использование грамматических структур на иностранном языке.

Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	1.1 Адекватный отбор лексических единиц для передачи содержания высказывания на иностранном языке. 1.2 Правильное использование грамматических структур на иностранном (английском) языке.
Коды формируемых компетенций ОК 1,2,4,5, 8,9 ПК 1.1-3.5	

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов

Стиль

1. Соблюдать единый стиль оформления.
2. Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

Фон

1. Для фона выбирать более холодные тона (синий, зеленый).
2. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
3. Для фона и текста слайда выбирать контрастные цвета.

Анимационные эффекты

1. Использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

Представление информации

Содержание информации

1. Использовать короткие слова и предложения.
2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице.

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

1. Для заголовков – не менее 24.
2. Для информации – не менее 18.
3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.

Способы выделения информации

1. Рамки, границы, заливки.
2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.
3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:

- 1) с текстом;
- 2) с таблицами;
- 3) с диаграммами.

Требования к устному выступлению по презентации

1. Логичность высказывания: введение, основная часть высказывания, заключение.
2. Количество предложений -15-18.
3. Адекватный отбор лексических единиц для передачи содержания высказывания на иностранном языке и создание вокабуляра (5-10 слов и выражений по теме).
4. Правильное использование грамматических структур на иностранном языке.
5. Фонетическая правильность.
6. Ответ на дополнительный вопрос по теме.

Примерный вокабуляр для использования	
1. Current social changes and further perspectives	1. Текущие социальные изменения и дальнейшие перспективы
2. Sociological aspects of day-to-day life	2. Социологические аспекты повседневной жизни,
3. social phenomena	3. Социальные явления,
4. non- verbal communication	4. Невербальное общение
5. Intercultural differences	5. Межкультурные различия,
6. Ways of forming common-sense beliefs	6. Способы формирования убеждений, основанных на здравом смысле,
7. The role of an individual in an organization	7. Роль отдельного человека в организации,
8. Sociology	8. Социология
9. Bureaucracy in theory and in organization	9. Бюрократия в теории и в организации,
10. Cultural diversity	10. Культурное разнообразие
11. Problems of gifted schoolchildren	11. Проблемы одаренных школьников,
12. Alternatives to marriage and family	12. Альтернативы браку и семье
13. Normal versus abnormal behavior	13. Нормальное или ненормальное поведение,
14. Violence	14. Насилие
15. Preconditions	15. Предварительные условия
16. Types of crowds	16. Типы толпы
17. Social Disturbances	17. Социальные беспорядки
18. Expressive crowds	18. Выразительные толпы
19. Social identities	19. Социальная идентичность
20. Collective identities	20. Коллективная идентичность
21. Civil rights movement	21. Движение за гражданские права
22. Stratification types in different societies	22. Типы стратификации в разных обществах
23. Various aspects of inequality	23. Различные аспекты неравенства
24. Social class theories	24. Теории социального класса,
25. Globalization	25. Глобализация
26. Inevitability of globalization	26. Неизбежность глобализации
27. Possible dangers of globalization	27. Возможные опасности глобализации

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Физическая культура

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура**

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена Специальность 39.02.01 «Социальная работа»

Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения.

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Форма проведения зачета – практическая. Для студентов, освобожденных от занятий по физической культуре - теоретическая.

Зачет представляет собой сдачу студентами нормативов по легкой атлетике.

Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		девушки			юноши		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	11	13	19			
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	9	11	16	27	31	42
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)				10	12	15
2.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	7	9	16	6	8	13

4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160	170	185	195	210	230
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	33	36	44	36	40	50

2.3 Время выполнения практического задания – 90 минут. Время выполнения теоретического тестирования (для студентов, освобожденных от занятий по физической культуре) – 45 минут.

2.4 Зачет проводится в 1 день. Количество студентов, находящихся в спортивном зале одновременно, – учебная группа.

Студенты, освобожденные от занятий по физической культуре, сдают зачет в форме тестирования. В тестировании 2 варианта по 20 вопросов.

Вопросы для повторения:

1. Олимпиады
2. Формирование здорового образа жизни
3. Физическое развитие человека
4. Понятие спорта
5. Виды разминки
6. Физические качества
7. Гигиена

2.6 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся:

1. Гнетова А. Я. Бегай! Прыгай! Метай! / А. Я. Гнетова. - Москва: «Человек», 2019. - 216 с.
2. Грецов Г. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика. / Г. В. Грецов. - Москва: «Академия», 2018. - 288 с.
3. Жилкин А. И. Легкая атлетика. / А. И. Жилкин. - Москва: «Академия», 2019. - 167 с.
4. Жилкин А. И. Теория и методика легкой атлетики. / А. И. Жилкин. - Москва: «Академия», 2020. - 464 с.
5. Никитушкин В. П. Легкая атлетика. / В. П. Никитушкин. - Москва: «Физическая культура», 2018. - 446 с.
6. Орлов Р. С. Легкая атлетика. / Р. С. Орлов. - Москва: «Советский спорт», 2021. - 1032 с.
7. Полищук В. Д. Использование специальных и подводящих упражнений в тренировочном процессе легкоатлетов. / В. Д. Полищук. - Киев: «Олимпийская литература», 2019. - 127 с.
8. Попов В. Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. / В. Б. Попов. - Москва: «Человек», 2018. - 224 с.
9. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол. Учебник для высш. уч. завед. 4-е изд., М.: «Человек», 2021 г.
10. Григорович Е.С., Переверзев В.А. Физическая культура. М.: «Высшая школа», 2020 г., 245 с.

11. Жилкин А.И. Легкая атлетика. Учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. 6-е изд, стер. М.: «Академия», 2022 г.
12. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры. Учебник для студ. пед. вузов. М.: «Академия», 2021 г., 400 с.
13. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. Учебник для студ. пед. вузов. М.: Академия, 2019 г., 520 с.
14. Маслаков В.М., Врублевский Е.П., Мирзоев О.М. Эстафетный бег: история, техника, обучение, тренировка. М.: «Олимпия», 2018 г.
15. Шнейдер В. Методика обучения игры в волейбол. Учеб. пособие. М.: «Человек», 2019 г.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	выполнение индивидуальных заданий
выполнять нормативы ОФП и СФП	контрольные нормативы
знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	контрольные нормативы, практические занятия
знать основы здорового образа жизни	самостоятельная работа

Критерии оценки: студенты получают оценку за каждый вид. Далее баллы суммируются, и выводится средняя оценка (в пользу студента). Итоговая оценка выставляется в журнал.
 15-14 баллов – «5»
 13-11 балл – «4»
 10-8 баллов – «3»
 Менее 8 баллов – «2».

Оценка индивидуальных образовательных достижений промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	18-20	5	отлично
80 ÷ 89	16-18	4	хорошо
70 ÷ 79	14-16	3	удовлетворительно
менее 70	менее 14	2	неудовлетворительно

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Русский язык и культура речи

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи**

1. Назначение.

Материалы экзамена предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (далее – УД) «Русский язык и культура речи» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения.

2.1. Аттестация проводится в форме экзамена по завершении освоения учебного материала УД «Русский язык и культура речи» при условии достижения студентами положительных результатов текущего контроля.

2.2. Форма проведения экзамена.

Экзамен проводится в смешанной форме, по билетам и предполагает выполнение 3 заданий по основным вопросам раздела: устный ответ (задания А; Б) и письменный ответ (задание В).

2.3. На проведение экзамена установлена следующая норма учебного времени на одного обучающегося - по фактически затраченному времени, но не более 1/2 учебного часа на каждого студента.

2.4. Другие особенности проведения экзамена:

Количество студентов, находящихся в аудитории одновременно, - 5 человек.

2.5. Количество билетов – 20 (60 заданий).

При проведении промежуточной аттестации у преподавателя на столе присутствуют следующие документы: журнал учебной группы, протокол, зачётные книжки, штампованная бумага, программа аттестации, варианты билетов.

По результатам экзамена преподаватель оформляет следующие документы: протокол экзамена, журнал учебной группы, зачётные книжки.

2.6. Вопросы для повторения:

1. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи.

2. Типы языковых норм и их оценка.

3. Особенности русского словесного ударения. Выделительное ударение; его роль в устной речи.

4. Нормативность ударения. Акцентные варианты. Акцентологический минимум.

5. Понятие произносительной культуры. Орфоэпические нормы. Основные правила произношения гласных, согласных и их сочетаний. Особенности произношения заимствованных слов.

6. Стили произношения. Современные тенденции в области орфоэпии. Орфоэпический минимум.

7. Нормы словоупотребления. Сочетаемость слова. Словарная система современного русского языка. Лексический минимум.

8. Речевые недочёты и приёмы их исправления.

9. Фразеология. Фразеологизмы - синонимы. Фразеологизмы – антонимы. Роль фразеологических единиц в речи. Фразеологический минимум.

10. Алфавит. Назначение и роль строгого алфавитного перечня.

11. Нормы русского правописания. Типы и виды орфограмм. Орфографический минимум.

12. Трудные случаи русского правописания:

- основные принципы выбора строчной и прописной буквы; ведущие правила о написании прописной буквы

- слитные, отдельные, дефисные написания слов

- написание гласных и согласных в корне слова (проверяемые и непроверяемые)

- двойные согласные
- написание гласных после шипящих
- фонетические написания
- правописание корней с чередованием гласных
- правописание суффиксов существительных, прилагательных
- правописание слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-
- правописание НЕ с глаголами и глагольными формами
- особенности правописания имён числительных.

13. Морфологические нормы имени существительного. Классификация существительных по роду. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных слов. Обозначение лиц по профессии, должности, званию. Грамматический минимум.

14. Категория числа имён существительных. Классификация существительных по числу. Дифференциация значений имён существительных в зависимости от окончаний. Грамматический минимум.

15. Морфологические нормы имени прилагательного. Семантические, грамматические, словообразовательные и стилистические различия между краткими и полными формами качественных имён прилагательных.

16. Типичные ошибки в образовании и употреблении форм степеней сравнения прилагательных.

17. Морфологические нормы местоимения. Особенности употребления местоимений в речи. Приёмы устранения ошибок в употреблении местоимений, приводящих к двусмысленности, алогизму.

18. Употребление личных местоимений в переносном значении. Нормы русского речевого этикета.

19. Морфологические нормы глагола и глагольных форм. Видовая и временная соотносённость слов. Особенности употребления в речи недостаточных и избыточных глаголов.

20. Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями.

21. Особенности выбора, произношения и употребления имён числительных.

22. Синтаксические нормы словосочетания. Нарушение норм грамматической сочетаемости. Трудные случаи употребления предлогов. Синтаксический минимум.

23. Синтаксические нормы предложения. Типичные ошибки в построении предложений.

24. Пунктуационные нормы. Трудные случаи русской пунктуации:

- знаки препинания при однородных членах
- знаки препинания в сложносочинённом предложении
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- знаки препинания в бессоюзном предложении
- знаки препинания при обособленных членах предложения.

25. Оценка речи с точки зрения уместности употребления (стилевой, контекстной, ситуативной, психологической, этической). Коррекция допущенных речевых ошибок.

26. Выявление текстов (предложений), составленных с нормами употребления и отступлениями от них.

27. Редактирование текста (предложения) и запись (произнесение) правильного варианта.

28. Определение характера речевого недочёта.

29. Определение лексического значения терминов и слов иноязычного происхождения.

30. Решение орфографических и пунктуационных задач.

2.7. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся:

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.– Москва: Академия, 2017. – 320с.

2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: электронный учебник /Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.– Москва: Академия, 2018.

3. Пономарёва З.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО/З.Н. Пономарёва, Л.П. Стычишина, А.В. Голубева - Москва: Юрайт, 2018. – 256с.

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие для СПО/ под ред. В.Д. Черняк. – Москва: Юрайт, 2018. – 525с.

5. Русский язык и культура речи. Учебник для СПО/под ред. Г.Я. Солганик– Москва: Юрайт, 2018. – 229с.

6. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО/ под ред. В.Д. Черняк. – Москва: Юрайт, 2018. – 389с.

Интернет – ресурсы:

1. Информационный портал [grammar.ru](http://www.grammar.ru) [Электронный ресурс] / Культура письменной речи. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru/>

2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс] /Демоверсии тестов ЕГЭ и ГИА. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

3. Справочно-информационный портал Грамота.ру [Электронный ресурс] / Словари. – Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/>

4. Справочно-информационный портал Грамота.ру [Электронный ресурс] /Справочная служба русского языка. – Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru>.

5. Справочно-информационный портал Грамота.ру [Электронный ресурс] /Учебник граммоты. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания и №
Уметь:	
У 1. Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи	Ответы на задания билетов №1-17
У 2. Строить речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Ответы на задания билетов №1-17
У 3. Анализировать речь с точки зрения нормативности, уместности, коммуникативной целесообразности	Ответы на задания билетов №1-17
У 4. Устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи	Ответы на задания билетов №1 -17
У 5. Пополнять словарный запас	Ответы на задания билетов №1-17
У 6. Пользоваться словарями русского языка	Ответы на задания билетов № 1- 17
Знать:	
3.1. Основные функции и единицы языка	Ответы на задания билетов №1-17
3.2. Специфику устной и письменной речи	Ответы на задания билетов №1-17
3.3. Нормы русского литературного языка	Ответы на задания билетов №1-17
3.4. Стилистические ресурсы русского языка	Ответы на задания билетов №1-17

Критерии оценки экзаменационной работы в виде набора экзаменационных заданий**Задания А: соблюдение орфоэпических (произносительных) норм**

№ билета	количество правильных ответов	количество баллов за задание
1-20	10	
	<i>количество ошибок</i>	<i>количество баллов</i>
	0	1
	1-2	1
	3	0,5
	4 и более	0

Задание Б: соблюдение речевых и грамматических норм

1 -20	10	
	<i>количество ошибок</i>	<i>количество баллов</i>
	0	2
	1 - 2	1
	3	0,5
	4 и более	0

Задание В: соблюдение орфографических и пунктуационных норм

1-20	<i>количество орфографических ошибок</i>	<i>количество баллов</i>
	0 (или одна негрубая ошибка)	2
	2-3	1
	4 и более	0
1-20	<i>количество пунктуационных ошибок</i>	<i>количество баллов</i>
	0 (или одна негрубая ошибка)	2
	2-3	1
	4 и более	0

Количество баллов за комплекс заданий билета – 5 баллов.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, выставляется 0 баллов.

Шкала индивидуальных образовательных достижений и перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Процент результативности (правильных ответов)	необходимое количество баллов	отметка
90 -100	4,5 - 5	5 (отлично)
80 - 90	до 4,0	4 (хорошо)
70 – 80	до 3,5	3 (удовлетворительно)
менее 70	менее 3,5	2 (неудовлетворительно)

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Информационные технологии в профессиональной деятельности

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

1. Назначение

Дифференцированный зачёт является промежуточной формой аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения.

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по завершению освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и положительных результатов текущего контроля.

2.2. Форма проведения: дифференцированный зачет по учебной дисциплине – выполнение тестовых и практических заданий.

2.3. Время выполнения заданий 45 минут.

2.4. Другие особенности проведения дифференцированного зачета:

При наличии задолженностей по дисциплине, студент получает дополнительное практическое задание.

При проведении промежуточной аттестации преподавателю подготовить следующие документы: журнал учебной группы, протокол, программа аттестации, индивидуальные листы с заданием для зачета.

2.5. Вопросы для повторения:

1) Техника безопасности и информационная культура. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.

2) Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

3) Текстовый процессор MS Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста.

4) Работа с несколькими документами. Страницы и разделы. Колонтитулы.

5) Использование колонок и списков в документе. Дизайн документа.

6) Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.

7) Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах.

8) Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.

9) Электронные таблицы. MS Excel, особенности. Работа с функциями в Excel.

10) Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL.

11) Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировка и фильтры.

12) Организационные диаграммы в документе. Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций.

13) Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Графический редактор Paint. Создание графических изображений.

14) Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентаций.

15) Создание таблиц базы данных с использованием мастера таблиц в СУБД MS ACCESS.

16) Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS.

- 17) Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS.
- 18) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet.
- 19) Технология WWW. Электронная почта.
- 20) Поиск информации в сети Интернет. Сохранение найденной информации.
- 21) Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет, возможности их применения в профессиональной деятельности.
- 22) Современные сетевые технологии.

2.6 Выполнение практического задания.

Каждый студент выполняет на компьютере задания в нескольких прикладных средах, освоенных в результате изучения программного материала учебного курса предмета.

2.7 Основная рекомендуемая литература для подготовки обучающихся:

- 1) Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.
- 2) Филимонова, Елена Викторовна Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. — Москва: КНОРУС, 2019. — 482 с. — (Среднее профессиональное образование).
- 3) Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.Е. Гасумова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.
- 4) Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова.— 2-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания;
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; ✓ использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; ✓ применять компьютерные и телекоммуникационные технологии 	<i>Тест, практическое задание</i>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные понятия автоматизированной обработки информации; ✓ общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; 	<i>Тест, практическое задание</i>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; ✓ методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; ✓ базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; ✓ основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности 	
--	--

Критерии оценки тестового задания:

Критерии оценки тестового задания:

- ✓ дан правильный ответ на вопрос – 1 балл
- ✓ дан неверный ответ / ответ отсутствует – 0 баллов.

процент результативности (правильных ответов)	оценка индивидуальных образовательных достижений		
	количество баллов	отметка	вербальный аналог
100 - 90%	27 - 25	5	отлично
89 - 80%	24 - 22	4	хорошо
79 - 70%	21 - 19	3	удовлетворительно
69% и менее	18 и менее	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Итоговая отметка выставляется на основе оценивания студентов за выполнение тестовых и практических заданий:

Отметка «5» (отлично) ставится, если:

студент ответил правильно на все вопросы теста и выполнил правильно практическую часть.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если:

студент ответил правильно на все вопросы теста и выполнил практическую часть с неточностью или наоборот: допустил 2-3 ошибки при ответе на вопросы теста, но справился с практической частью.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

студент ответил правильно на все вопросы теста, но не справился с практической частью или наоборот: не ответил на вопросы теста, но справился с практической частью.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые он не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Статистика

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Статистика**

1. Назначение

Экзамен является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Статистика» профессиональной образовательной программы 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения

2.1 Аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Форма проведения зачёта – в письменной форме по билетам

2.3 Время выполнения заданий зачета - 45 мин.

2.4 Другие особенности проведения экзамена:

- Билет состоит из одного теоретического вопроса и двух задач
- Количество студентов, выполняющих работу одновременно, – не более 15 человек;
- При наличии задолженностей по дисциплине, студент получает дополнительное задание;
- Количество вариантов:

Варианты формируются в произвольном порядке из базы теоретических вопросов и практических заданий.

2.5 При проведении промежуточной аттестации у преподавателя на столе присутствуют следующие документы: программа аттестации, в том числе задания экзамена, журнал учебной группы.

2.6 Вопросы для повторения:

- 1) Предмет, метод и задачи и организации социальной статистики. Организация статистики в РФ.
- 2) Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных.
- 3) Абсолютные и относительные величины в статистике
- 4) Средние величины и показатели вариации в статистике.
- 5) Ряды динамики.
- 6) Экономические индексы
- 7) Социальная статистика

2.7. Рекомендуемая литература и источники для подготовки обучающихся:

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

2. Малых, Н. И. Статистика: теория статистики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. И. Малых. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

3. Критерии оценки практических заданий и теоретического вопроса

- ✓ Верно и полностью выполненное задание – 1 балл;
- ✓ Не выполнено или выполнено неверно – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество баллов	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	3	5	отлично
70-80	2-2,5	4	хорошо
40-60	1-1,5	3	удовлетворительно
менее 40	Менее 1	2	неудовлетворительно

Каждое задание оценивается отдельно.

Критерии оценки теоретического вопроса

Допускается оценивание в 0,5 баллов

- ✓ Вопрос раскрыт полностью, учащийся показывает уверенные знания по теме и курсу в целом – 1 балл;
- ✓ Вопрос раскрыт частично, формулировки не соответствуют терминологии курса, допущены фактические ошибки – 0,5 баллов.
- ✓ Вопрос не раскрыт – 0 баллов.

4. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания;
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none">– собирать и регистрировать статистическую информацию;– проводить первичную обработку и контроль материалов;– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники;	Теоретический вопрос, практические задания
Знать:	
<ul style="list-style-type: none">– предмет, метод и задачи статистики;– принципы организации государственной статистики;– современные тенденции развития статистического учета;– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;– основные формы и виды действующей статистической отчетности;– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.	Теоретический вопрос, практические задания

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Математика

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика**

1. Назначение

Дифференцированный зачёт является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Математика» профессиональной образовательной программы 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Форма проведения зачёта – в письменной форме

2.3 Время выполнения заданий зачета - 30 мин.

2.4 Другие особенности проведения зачёта:

➤ Количество студентов, выполняющих работу одновременно, – не более 15 человек;

➤ При наличии задолженностей по дисциплине, студент получает дополнительное задание;

➤ Количество вариантов:

Варианты формируются в произвольном порядке из совокупности вопросов. В каждом варианте 6 различных заданий;

2.5 При проведении промежуточной аттестации у преподавателя на столе присутствуют следующие документы: программа аттестации, в том числе задания зачета.

2.6 Вопросы для повторения:

1. Теория вероятностей.

2. Теория множеств.

3. Комбинаторика.

4. Логика высказываний.

3. Критерии оценки

✓ Верно и полностью выполненное задание – 1 балл;

✓ Частично верно или верно, но не полностью – 0,25, 0,5 или 0,75 балла;

✓ Не выполнено или выполнено неверно – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество баллов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5,4-6,0	5	отлично
80 ÷ 89	4,8-5,3	4	хорошо
70 ÷ 79	4,2-4,7	3	удовлетворительно
менее 70	Менее 4,2	2	неудовлетворительно

Каждое задание оценивается отдельно.

4. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
У 1. Применять математические методы для решения профессиональных задач;	Задачи №1, №5, №6
У 2. Решать комбинаторные задачи;	Задача №5
У 3. Находить вероятность событий;	Задача №6

У 4. Анализировать результаты измерений величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	Задачи №6
У 5. Выполнять приближенные вычисления;	Задачи №6,
У 6. Проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования.	Задачи №6
Знать:	
З 1. Понятие множества, отношения между множествами, операции над множествами;	Задача №2,3,4
З 2. Основные комбинаторные конфигурации;	Задачи №5
З 3. Способы вычисления вероятностей событий;	Задачи №6
З 4. Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	Задачи №6

5. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к дифференцируемому зачёту

1. Кремер, Н.Ш. Математика для колледжей: Учебное пособие/ Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под ред. Н.Ш. Кремера. – Москва: Издательство Юрайт, 2019

2. Кремер, Н.Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для поступающих в вузы: для студ. образоват. учреждений среднего проф. образ./ Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под ред. Н.Ш. Кремера. – Москва: Юрайт, 2018

3. Кремер, Н.Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для поступающих в вузы: для студ. образоват. учреждений среднего проф. образ./ Н.Ш. Кремер, О.Г. Константинова, М.Н. Фридман; под ред. Н.Ш. Кремера. – Москва: Юрайт, 2019.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Теория и методика социальной работы

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методика социальной работы

1. Назначение.

Материалы экзамена предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.01 «Теория и методика социальной работы»* основной профессиональной образовательной программы специальности 39.02.01 Социальная работа.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение следующими профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
<i>Общие компетенции</i>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
<i>Личностные результаты</i>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.
ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности.
ЛР 15	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.
ЛР 16	Сохраняющий и уважающий природные богатства Республики Карелия, способствующий их разумному потреблению.
ЛР 17	Использующий высокий национально-культурный, исторический и духовный потенциал Республики Карелия.
ЛР 18	Осознающий ценность этнокультурных и языковых традиций Республики Карелия.
ЛР 19	Мотивированный на реализацию профессиональной карьеры на территории Республики Карелия.
ЛР 20	Ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.
ЛР 21	Профессионально грамотный, готовый к сотрудничеству с коллегами.
ЛР 22	Соблюдающий принципы гуманизма, справедливости, объективности и доброжелательности.
ЛР 23	Обладающий способностью работать с людьми независимо от их умственных возможностей, физического и психического состояния, особенностей поведения.
ЛР 24	Владеющий навыками принятия решений в социально-бытовых вопросах.
ЛР 25	Конкурентоспособный, открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 26	Коммуникативный, клиентоориентированный.
ЛР 27	Ведущий здоровый образ жизни.
ЛР 28	Способный преодолевать возникающие личностные и профессиональные трудности.
ЛР 29	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, финансово грамотный.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы». К экзамену допускаются все студенты, внесенные в списки учебной группы.

2.2. Форма проведения экзамена.

Экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, который предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации обучающимися профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с международными требованиями.

Для проведения экзамена в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия Колледж выбирает из перечня размещенных в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru комплекс оценочной документации (КОД), по которому будет проходить экзамен. КОД компетенции «Социальная работа» для проведения экзамена по учебной дисциплине «Теория и методика социальной работы» – 1.2. КОД содержит описание основных характеристик КОД, перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта, количество экспертов, рекомендуемую схему перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную, список оборудования и материалов,

запрещенных на площадке, детальную информацию о распределении баллов и формате оценки, примерный план работы, необходимые приложения и образец задания. Варианты заданий и критерии оценивания разрабатываются официальным оператором Ворлдскиллс Россия.

Выбирая КОД для проведения экзамена в форме демонстрационного экзамена, колледж соглашается с:

- а) уровнем и сложностью задания для экзамена в форме демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;
- б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения экзамена в форме демонстрационного экзамена;
- в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках экзамена в форме демонстрационного экзамена;
- г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

Использование выбранного КОД в рамках проведения экзамена в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия осуществляется без внесения в него каких-либо изменений.

2.3. Время выполнения задания: в соответствии с КОД 1.2. – 120 минут.

2.4. Другие особенности проведения экзамена:

Экзамен проводится на площадке, аккредитованной в качестве Центра проведения демонстрационного экзамена, застроенной и оснащенной в соответствии с КОД 1.2.

Количество рабочих мест – 7. Количество студентов, находящихся в Центре проведения демонстрационного экзамена и одновременно сдающих экзамен – 7 человек.

Количество смен для проведения экзамена в форме демонстрационного экзамена – 2.

Между выполнением первого и второго задания для обучающихся организуется технологический перерыв длительностью не менее 30 минут.

Оценку выполнения задания осуществляет экспертная группа под руководством главного эксперта. В состав экспертной группы входят специалисты соответствующей квалификации из сторонних организаций, прошедшие обучение на эксперта демонстрационного экзамена.

2.5. При проведении аттестации у преподавателей на столе присутствуют следующие документы: журнал учебной группы, протокол экзамена, оценочный лист, зачетные книжки, программа аттестации, в том числе вариант заданий для выдачи студентам.

По результатам проведения экзамена преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол экзамена, зачетные книжки.

2.6. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Нормативные документы федерального и регионального значения для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения и инвалидов.

2. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг.

3. Порядок оказания социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов.

4. Признание граждан нуждающимися в социальном обслуживании.

5. Проведение оценки нуждаемости клиента.

6. Нормативные документы по социальной защите семьи и детей.

7. Формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

8. Межведомственное взаимодействие в социальной работе.

9. Профессиональное общение.

10. Технология консультирования в социальной работе.

11. Работа с проблемой клиента. Выявление семейного неблагополучия.

12. Разработка (составление) социальной карты для оказания социальной помощи получателю услуг.
13. Организация и оказание поддержки и адресных услуг различным типам семей с детьми.
14. Оформление документации специалиста по социальной работе.

2.6. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к экзамену:

Законодательные и нормативные документы:

1. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (с изменениями от 07.03.2018 г.);
2. Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (с изменениями от 27.12.2018 г.);
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 27.06.2018 г.);
4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 27.12.2018 г.);
5. Федеральный закон от 21.12.1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями от 25.12.2018 г.);
6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу с 1 сентября 2013 г., с изменениями на 06.03.2019 г.);
7. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями от 03.08.2018 г.);
8. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями от 29.07.2018 г.);
9. Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (с изменениями от 23.08.2017 г.);
10. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 19.12.2018 г.);
11. Национальный стандарт Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» Пост. Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст [Текст]: официальное издание.

Основная литература:

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 254 с.
2. Пристupa, Е. Н. Теория и методика социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 414 с.
3. Теория и методика социальной работы: работа с проблемой клиента: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 154 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система «Консультант-плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. Интерактивный портал Министерства социальной защиты Республики Карелия <https://social.karelia.ru/>

3. Критерии оценивания:

3.1. Перевод результатов экзамена в форме демонстрационного экзамена в оценку осуществляется согласно информации представленной в таблице.

Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма максимальных баллов	0,00%-19,99%	20,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%

3.2. В протокол экзамена выставляется отметка: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

4. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

уметь:	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;- оперировать основными понятиями и категориями специальности;- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
знать:	<ul style="list-style-type: none">- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;- традиции российской и международной благотворительности;- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;- общие и частные технологии, методы социальной работы;- особенности объекта и субъекта социальной работы;- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);- принципы деятельности социального работника;- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Организация социальной работы в Российской Федерации

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Организация социальной работы в Российской Федерации**

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является промежуточной формой аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Организация социальной работы в Российской Федерации» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации». Условием допуска к зачету является успешное освоение обучающимися теоретического материала по дисциплине и положительных результатов текущего контроля.

2.2. Форма проведения зачета – письменная, по вариантам.

2.3. На проведение зачета установлена норма учебного времени – 45 минут.

2.4. Другие особенности проведения зачета:

Количество вариантов для группы – 2. Каждый вариант содержит 25 тестовых заданий.

2.5. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол зачета, зачетные книжки.

2.6. Вопросы для повторения:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

2. Социальная политика в РФ.

3. Социальная защита населения.

4. Социальное обслуживание населения.

5. Социальное обеспечение.

6. Государственная социальная помощь. Набор социальных услуг.

7. Социальное страхование в системе социальной защиты населения.

8. Пенсионное обеспечение как организационно-правовая форма социальной защиты населения.

9. Реабилитация инвалидов.

10. Система здравоохранения в РФ.

11. Социальная работа в сфере занятости.

12. Органы опеки в РФ.

13. Семейная политика в РФ.

14. Молодежная политика в РФ.

15. Миграционная политика в РФ.

2.7. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к дифференцированному зачету:

Основные источники:

1. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Приступа. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 99 с.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

2. Социальная работа: теория социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Приступа. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3. Теория социальной работы: учебник для СПО /под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

4. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах

жизнедеятельности: учебное пособие / П.Д. Павленок. – Москва: Издательство Инфра-М, 2019.

Дополнительные источники:

5. 1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – Москва: Издательство Дашков и К, 2020.

6. 2. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Савинов. – Москва: Издательство Академия, 2011.

7. 3. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е. П. Агапова. – Москва: Издательство Директ-Медиа, 2016. – 367 с.

Интернет-ресурсы:

8. Правовая система «Консультант-плюс» <https://www.consultant.ru/>

Интерактивный портал

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
У1. охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы	Вопросы 1-25
У2. обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем	
У3. определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности	
Знать:	
31. структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе	Вопросы 1-25
32. особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе	
33. особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека	
34. особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи	
35. основные направления и принципы социальной работы в России	
36. систему организации социальной работы в Российской Федерации	
37. систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия	
38. особенности деятельности органов социальной защиты региона	

4. Общие критерии оценивания:

- дан правильный ответ на вопрос тестового задания – 1-2 балла;
- дан неверный ответ / ответ отсутствует – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество баллов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	37-40	5	отлично
80 ÷ 89	32-36	4	хорошо
70 ÷ 79	26-31	3	удовлетворительно
менее 70	0-25	2	неудовлетворительно

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Документационное обеспечение управления

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Документационное обеспечение управления**

1. Назначение.

Зачет является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения.

2.1 Аттестация проводится в форме зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины в IV семестре и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Зачет проводится в форме компьютерного тестирования и предполагает выполнение контрольного теста по дисциплине «Документационное обеспечение управления».

2.3 Время, отведенное на тестирование – 90 минут.

2.4 Другие особенности проведения зачета:

➤ Студенты проходят тестирование в электронной форме (тест разработан с помощью системы дистанционного обучения “Moodle” и размещен по адресу: prk.vschoool.karelia.ru)

➤ Тест построен на основе банка вопросов и заданий (30 единиц), из которого каждый студент получает выдачу из 15 заданий, выбранных случайным образом. Таким образом, ситуация, при которой хотя бы два студента получили одинаковый набор заданий (вариант), абсолютно исключена.

2.5 При проведении промежуточной аттестации у преподавателя на столе присутствуют следующие документы: журнал учебной группы, протокол, штампованная бумага, программа аттестации.

2.6 Вопросы для повторения:

1. Понятие «делопроизводство» и «документационное обеспечение управления». Роль документационного обеспечения в управлении организацией (учреждением, предприятием).

2. Характеристика современной законодательной и нормативно-методической базы делопроизводства.

3. Понятие информации. Требования, предъявляемые к управленческой информации. Информационные ресурсы.

4. Анализ понятия «документ». Роль документа в управлении. Характеристика функций документа.

5. Виды документов. Юридическая сила документа. Способы документирования.

6. Электронный документ.

7. Унификация и стандартизация: история, соотношение, суть, результаты, современное состояние. ОКУД.

8. Унифицированная система организационно-распорядительной документации: характеристика, назначение, состав.

9. ГОСТ Р 6.30-2003. Общая характеристика. Понятия «формуляр документа» и «реквизит документа». Способы расположения реквизитов. Постоянная и переменная части реквизита.

10. Понятие бланка документа. Виды бланков документов. Требования, предъявляемые к бланкам документов. Реквизиты бланка документа.

11. Характеристика реквизитов, определяющих юридическую силу документа.

12. Реквизиты, отражающие обработку и движение документа.

13. Реквизиты содержательной части документа. Способы представления текста.
 14. Язык и стиль служебных документов
 15. Назначение, состав и оформление организационно-правовых документов.
 16. Понятие договора, его составление и оформление
 17. Инструкция по виду деятельности и должностная инструкция.
 18. Назначение, состав и оформление распорядительных документов.
 19. Процедура подготовки распорядительных документов.
 20. Приказы по основной деятельности и личному составу.
 21. Справочно-информационные документы: назначение, виды, порядок разработки и оформления.
 22. Правила составления и оформления служебного письма.
 23. Порядок составления и оформления служебной, докладной и объяснительной записки.
 24. Протокол как справочно-информационный и распорядительный документ
 25. Порядок составления и оформления акта.
 26. Назначение, состав и оформление личных документов.
 27. Служба ДОУ, ее типовые организационные структуры, права и ответственность.
- Задачи и функции службы ДОУ.
28. Должностной и численный состав служб документационного обеспечения управления. Функции, права и ответственность сотрудников служб ДОУ.
 29. Нормативно-методическая база службы ДОУ.
 30. Нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие порядок составления инструкции по документационному обеспечению управления организации.
 31. Анализ и организация документооборота.
 32. Объем документооборота.
 33. Система управления документами. Характеристика и этапы внедрения.
 34. Прием, первичная обработка и предварительное рассмотрение документов.
 35. Согласование документов.
 36. Утверждение документов.
 37. Учет и регистрация документов. Информационно-поисковые системы.
 38. Контроль исполнения документов.
 39. Система автоматизации делопроизводства (САД) и система электронного документооборота (СЭД).
 40. Современное программное обеспечение в сфере ДОУ: критерии выбора и требования.
 41. Управление корпоративными информационными ресурсами.
 42. Конфиденциальность информации. Правила работы и защиты конфиденциальных документов.
 43. Организация хранения документов: понятие, способы, нормативное регулирование.
 44. Понятие «дело». Формирование дел: нормативная база, принципы группировки документов, сроки хранения дел.
 45. Номенклатура дел: понятие, виды, функции.
 46. Экспертиза ценности документов: понятие, назначение, критерии ценности документов. Состав и функции экспертных комиссий.
 47. Подготовка документов к передаче в архив организации. Организация использования архивных документов.

2.7 Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к зачету:

1. "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ.

2. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Постановлением Госстандарта РФ от 27.02.98 № 28).

3. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утверждены постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст.- М.: Изд-во стандартов, 2003.

4. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. № 536)- М., 2008.

5. Общероссийский классификатор управленческой документации ОК 011-93 (ОКУД). (Утвержден и введен в действие постановлением Госстандарта РФ от 30.12.1993 №299 (с изм. и доп. от 1999-2002 гг.)

6. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (Утверждены Приказом Росархива от 23 декабря 2009 г. № 76)

7. Басаков М.И., Замыщкова О.И.: Делопроизводство (документационное обеспечение управления): учебник, Ростов н/Д: Феникс, 2021.–376 с.

8. Новикова М.М. Документальное обеспечение управления – М.: Ось-89, 2019. – 144с.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять организационно-правовые формы организаций; • находить и использовать необходимую экономическую информацию; • определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; • заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; • рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. 	<p><i>Тестовые задания 1-30</i></p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность организации, как основного звена экономики отраслей; • основные принципы построения экономической системы организации; • принципы и методы управления основными и оборотными средствами; • методы оценки эффективности их использования; • организацию производственного и технологического процессов; • состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; • способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; • механизмы ценообразования; 	<p><i>Тестовые задания 1-30</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • формы оплаты труда; • методику разработки бизнес-плана; • основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета. 	
---	--

Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений промежуточной аттестации по дисциплине «Документационное обеспечение управления» производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
70 ÷ 100	10-15	зачет	зачет
0 ÷ 69	0-9	незачет	незачет

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Деловая культура

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Деловая культура**

1. Назначение.

Зачет является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Деловая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Аттестация проводится в форме зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины «Деловая культура» и положительных результатов текущего контроля.

2.2. Зачет проводится в устной форме и предполагает устный ответ на вопрос билета.

2.3. Время – 45 минут. Время, отведенное на ответ одного студента – 3 минуты.

2.4. Другие особенности проведения зачета.

Количество вопросов – 19.

2.5. Вопросы для повторения:

1. Понятие и сущность деловой культуры.

2. Виды деловой культуры.

3. Деловая этика как основа деловой культуры.

4. Понятие общения. Деловое общение.

5. Понятие делового этикета.

6. Организация рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

7. Имидж делового человека.

8. Профессионально-важные качества делового человека, определяющие его имидж.

9. Деловая репутация организации.

10. Деловые документы: понятие, виды, функции.

11. Классификация деловых документов.

12. Деловая речь: понятие, особенности, виды.

13. Речевой этикет делового общения.

14. Нормативные аспекты деловой речи.

15. Требования к ведению телефонных переговоров.

16. Деловые конфликты: понятие, стороны, предмет конфликта.

17. Виды и стадии деловых конфликтов.

18. Управление деловыми конфликтами.

19. Понятие деловой риторики. Особенности публичной речи.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол зачета, зачетные книжки.

2.7. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к зачету:

Основные источники:

1. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет: учебник / Ю. М. Беспалова. - 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. - 386 с.

2. Гонтарь О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О.П. Гонтарь, С.П. Романова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 152 с.

3. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 145 с.

4. Ланских А. В. Культура деловой речи: учебное пособие / А. В. Ланских. – Екатеринбург: УрФУ, 2016. – 87 с.

5. Родина И. В. Культура русской деловой речи и деловая риторика: учебное пособие / И. В. Родина, Л. В. Промах. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 200 с.

Дополнительные источники:

6. Кузьмина, Е. Г. Деловая культура и психология управления: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина, Н. В. Бубчикова. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020 - 250 с.

7. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 286 с.

8. Лавриненко В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 118 с.

9. Михальская А. К. Риторика: учебник / А.К. Михальская. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 480 с.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; - поддерживать деловую репутацию; - создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение подчиненных. 	<p>Ответ на вопрос билета.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила делового общения; - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; - основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования; - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное; - правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. 	<p>Ответ на вопрос билета.</p>

4. Общие критерии оценивания:

- полнота ответа, понимание сущности вопроса;
- четкая композиция, последовательность ответа;
- построение ответа с учетом норм языка и культуры речи, использование профессиональной лексики;
- ссылки на научную литературу.

«Зачет» – вопрос раскрыт полностью, вопрос раскрыт в целом полно, но имеются недочеты, вопрос раскрыт не в полном объеме и не точно;

«Незачет» – вопрос не раскрыт.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Основы учебно-исследовательской деятельности

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы учебно-исследовательской деятельности**

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является промежуточной формой аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения.

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Форма проведения дифференцированного зачета – онлайн тестирование обучающегося на базе системы дистанционного обучения ГАПОУ РК ППК с использованием среды Moodle. Общее количество вопросов теста – 85. Количество вопросов, предъявляемых студенту – 35. Форма предъявления вопросов – в случайном порядке. Форма предъявления ответов – в случайном порядке.

На выполнение задания устанавливается одна попытка.

Ссылка на тест: <http://ppk.vschoool.karelia.ru/mod/quiz/view.php?id=20970>

2.3. Время выполнения задания – 45 минут: 5 минут – вход в систему, 40 минут – выполнение теста.

2.4. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал учебной группы, анализ результатов дифференцированного зачета.

2.5. Темы для повторения:

1. Наука и научное исследование.
2. Понятие о методологии научного знания.
3. Логика педагогического исследования.
4. Методы как путь исследования.
5. Теоретические методы исследования.
6. Эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, эксперимент, опросные методы (анкетирование, интервьюирование, тестирование), социометрия, изучение документов (включая контент-анализ), изучение продуктов деятельности учащихся, изучение передового опыта.
7. Методы обработки результатов исследований и представления полученных данных (ранжирование, шкалирование, таблицы, диаграммы).
8. Источники научных исследований.
9. Правила оформления библиографических ссылок. Правила оформления списка литературы.
10. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
11. Виды курсовых и выпускных квалификационных работ.
12. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.
13. Особенности проведения защиты учебно-исследовательских студенческих работ.
14. Представление результатов исследования. Формы представления учебно-исследовательских работ (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия, компьютерная презентация, видеофильм, действующая модель или макет).

2.6. Рекомендуемая литература для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету:

➤ Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 23.09.2022).

➤ Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 23.09.2022).

➤ Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 23.09.2022).

➤ Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 23.09.2022).

➤ Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, Е.Н. Мушкина. — Москва: Юрайт, 2018. — 186с. - Текст: непосредственный.

➤ Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 23.09.2022).

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
- работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	1-8, 57-71
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).	9-16, 51-56, 72-85
Знать:	
- формы и методы учебно-исследовательской работы;	17-50, 72-73, 80, 83
- требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.	51-56, 66-71, 72-85

Критерии оценивания:

Банк вопросов включает 85 заданий. Все задания разделены по блокам, отражающим основные разделы учебной дисциплины. Представлены следующие типы вопросов: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, вставить пропущенное слово, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Название раздела	Количество вопросов в разделе
Наука и научное исследование.	8 вопросов
Логика исследования.	8 вопросов
Методы исследования.	4 вопроса
Теоретические методы исследования.	6 вопросов
Эмпирические методы исследования.	8 вопросов
Наблюдение как метод исследования.	4 вопроса
Эксперимент как метод исследования.	4 вопроса
Опросные методы.	8 вопросов
Представление результатов исследования.	6 вопросов
Источники научных исследований.	9 вопросов
Оформление библиографии.	6 вопросов
Структура, виды, оформление КР и ВКР.	14 вопросов

Студенту при тестировании предъявляется 35 вопросов (вопросы выбраны из разных разделов).

За каждый правильный ответ выставляется положительная оценка – 1 балл.

Оценка индивидуальных образовательных достижений промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество правильных ответов	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	32-35	5	отлично
80-89	28-31	4	хорошо
70-79	25-27	3	удовлетворительно
69 и менее	24 и менее	2	неудовлетворительно

Инструкция для студента:

1. Зачетная работа включает 35 вопросов. Включены вопросы разной категории: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, вставить пропущенное слово, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

2. Критерии оценивания:

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов	Балл (отметка)
90-100%	32-35	5 (отлично)
80-89%	28-31	4 (хорошо)
70-79%	25-27	3 (удовлетворительно)
69% и менее	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

3. На выполнение самой зачетной работы отводится 40 минут.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Основы педагогики и психологии

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогики и психологии**

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является промежуточной формой аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Основы педагогики и психологии» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины «Основы педагогики и психологии». Условием допуска к зачету является успешное освоение обучающимися теоретического материала по дисциплине и положительных результатов текущего контроля.

2.2. Форма проведения зачета – письменная, по вариантам.

2.3. На проведение зачета установлена норма учебного времени – 45 минут.

2.4. Другие особенности проведения зачета:

Количество вариантов для группы – 2. Каждый вариант содержит 30 тестовых заданий.

2.5. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол зачета, зачетные книжки.

2.6. Вопросы для повторения:

1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики.

2. Характеристика системы образования.

3. Социализация личности.

4. Принципы, стили воспитания.

5. Дидактика: теория и практика обучения.

6. Предмет психологии, ее задачи и методы.

7. Познавательные психические процессы.

8. Психологическая структура личности.

9. Темперамент, характер.

10. Эмоционально-волевая сфера личности: чувства и эмоции.

11. Индивидуальные способности, задатки.

12. Понятие, виды и структура малой группы.

13. Психология конфликта.

2.7. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к зачету:

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование).

2. Дивненко, О.В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Дивненко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 296 с.

Дополнительные источники:

1. Бухарова И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2019 (Профессиональное образование).

2. Галасюк И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров, Электрон. тексто- вые данные. — М.: Дашков и К, 2018.

3. Иванников В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования. — М.: Издательство Юрайт, 2019 (Профессиональное образование).

4. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под общей редакцией А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2019 (Профессиональное образование).

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
У1. планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность	Вопросы 1-30
У2. осуществлять первичную психологическую поддержку клиента	
У3. пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе	
Знать:	
З1. сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе	Вопросы 1-30
З2. основы социальной педагогики	
З3. основы психологии и методы психологического познания человека	

4. Общие критерии оценивания:

- дан правильный ответ на вопрос тестового задания – 1-2 балла;
- дан неверный ответ / ответ отсутствует – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество баллов	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	37-40	5	отлично
80 ÷ 89	32-36	4	хорошо
70 ÷ 79	26-31	3	удовлетворительно
менее 70	0-25	2	неудовлетворительно

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Основы социальной медицины

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы социальной медицины**

1. Назначение.

Дифференцированный зачёт является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по дисциплине «Основы социальной медицины» программы подготовки специалистов среднего звена специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения.

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины

Форма проведения зачета – дифференцированный зачет проводится в письменной форме и предполагает выполнение следующих заданий: тестирование и решение ситуационной задачи.

Время выполнения задания – 1 академический час:

➤ Тестирование – 20 минут,

2.4 *Другие особенности проведения дифференцированного зачета.*

➤ количество вариантов тестовых заданий – 2;

➤ количество вопросов в тесте – 20 вопросов;

➤ время выполнения тестового задания - 20 минут.

➤ количество практических заданий – 1 вариант,

➤ для практической части предлагается решение ситуационной задачи в течение 25 минут.

➤ Практическая работа выполняется письменно на штамповой бумаге.

2.5. При проведении промежуточной аттестации у преподавателя на столе присутствуют следующие документы: журнал учебной группы, протокол, штампованная бумага, программа аттестации, в том числе вариант тестовых заданий.

2.6 Вопросы для повторения:

1. Социальная медицина как наука, ее место и значение в системе здравоохранения.
2. Методы, используемые для оценки общественного здоровья.
3. Здоровье населения и факторы, его формирующие.
4. Индивидуальное здоровье и здоровье населения: определение, взаимосвязь, различия, формирующие факторы.
5. Факторы, влияющие на здоровье человека (привести примеры).
6. Связь экологии и здоровья населения.
7. Медицинская демография. Расчеты и оценка основных медико-демографических показателей.
8. Демографические процессы, показатели и источники информации в оценке здоровья населения.
9. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности.
10. Материнская смертность. Медико-социальное значение.
11. Младенческая смертность. Медико-социальное значение.
12. Смертность: понятие, виды, факторы, влияющие на показатели смертности, медико-социальное значение.
13. Физическое развитие: понятие, основные признаки, подлежащие изучению. Факторы, влияющие на уровень физического развития. Акселерация.
14. Профилактика и ее основные виды.
15. Диспансеризация: определение понятия, этапы проведения, группы диспансеризуемых лиц и их характеристика.

16. Медицинские осмотры: понятие, виды.
17. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни (ЗОЖ). Факторы риска возникновения заболеваний.
18. Социально-медицинские аспекты ЗОЖ и пути формирования его у населения.
19. Заболеваемость: понятие, виды, основные статистические документы учета заболеваемости.
20. Источники информации о заболеваемости населения. Показатели заболеваемости.
21. Заболеваемость населения по данным обращаемости за медицинской помощью.
22. Госпитализированная заболеваемость: показатели, учетные документы.
23. Инфекционная заболеваемость: показатели, статистические документы учета.
24. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности: показатели и их оценка.
25. Заболеваемость со стойкой утратой трудоспособности (инвалидность): показатели и их оценка.
26. Международная классификация болезней и связанных с ними проблем здоровья населения (принципы построения, использование в здравоохранении).
27. Определение понятия "медико-экономический стандарт".
28. Медико-социальные проблемы алкоголизма. Меры по борьбе с алкоголизмом.
29. Медико-социальные проблемы наркомании и токсикомании. Организация наркологической помощи.
30. Медико-социальные последствия ВИЧ-инфекции. Организация медико-социальной помощи ВИЧ инфицированным и больным СПИДом.
31. Социально-гигиеническое значение болезней системы кровообращения и организация медицинской помощи при них.
32. Туберкулез как социально-гигиеническая проблема. Организация медицинской помощи больным туберкулезом.
33. Травматизм как социально-гигиеническая проблема.
34. Медико-социальная помощь больным с нервно-психическими расстройствами.
35. Социально-гигиеническое значение злокачественных новообразований и организация медицинской помощи при них.
36. Инфекционная заболеваемость. Организация медицинской помощи больным с инфекционными болезнями.
37. Организация лечебно-профилактической помощи в учреждениях здравоохранения. Типы и виды учреждений здравоохранения.
38. Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленных предприятий.
39. Организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
40. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
41. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению.
42. Стационарная медицинская помощь населению.
43. Структура и организация работы поликлиники.
44. Основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений.
45. Структура и организация работы стационара.
46. Организация лечебно-профилактической помощи в хирургическом отделении стационара.
47. Организация лечебно-профилактической помощи в терапевтическом отделении стационара.
48. Основные показатели деятельности стационара.
49. Специализированная медицинская помощь населению. Организация работы диспансеров.
50. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям: этапы медико-социальной помощи женщинам и детям, акушерско-гинекологическая помощь.

51. Структура и организация работы женской консультации.
52. Структура и организация работы роддома.
53. Структура и организация работы детской поликлиники.
54. Организация медицинской помощи в хосписе.
55. Организация лечебно-профилактической помощи в санатории.
56. Организация лечебно-профилактической помощи в санатории-профилактории.
57. Организация работы стоматологической поликлиники.
58. Первичная медицинская документация лечебно-профилактических учреждений.
59. Система медицинского страхования в России.
60. Медицинское страхование: понятие, виды, субъекты медицинского страхования.
61. Сравнительный анализ основных отличительных особенностей обязательного и добровольного медицинского страхования.
62. Страховые фонды.
63. Базовая программа медицинского страхования.
64. Бюджетное здравоохранение: понятие, субъекты, преимущества, недостатки.
65. Платная медицина: понятие, субъекты, преимущества, недостатки.

2.7 Рекомендуемая литература для подготовки обучающихся:

- нормативные документы:
 1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
 2. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 // "Ведомости СНД и ВС РФ", 20.08.1992, N 33, ст. 1913 (с последующими изменениями и дополнениями).
 3. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 19.07.1999, N 29, ст. 3686(с последующими изменениями и дополнениями).
 4. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения РФ» от 10.12. 1995г. № 193-ФЗ // СЗ РФ 1995. № 50. Ст. 4872 (с последующими изменениями и дополнениями).
 5. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.1995 N 122-ФЗ // СЗ РФ от 07.08.1995, N 32, ст. 3198.(с последующими изменениями и дополнениями).
 6. Федеральный закон"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 27.11.1995, N 48, ст. 4563 (с последующими изменениями и дополнениями).
 7. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О государственной социальной помощи" (с последующими изменениями и дополнениями).
 8. Федеральный закон "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" от 30.03.1995 N 38-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 03.04.1995, N 14, ст. 1212 (с последующими изменениями и дополнениями).
 9. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"от 30.03.1999 N 52-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 05.04.1999, N 14, ст. 1650 (с последующими изменениями и дополнениями).
 10. Закон РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на чернобыльской АЭС» от 15.05.1991 № 1244-1 (с последующими изменениями и дополнениями).
 11. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»от 08.01.1998 N 3-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 12.01.192021, N 2, ст. 219.
- научная литература

12. Мартыненко А.В. Основы социальной медицины : учебник для СПО , — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 375 с. /Среднее профессиональное образование
13. 13.Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие для вузов/. - Москва : Академический Проект, 2020. - 576 с./Высшее профессиональное образование
14. Кауфман А.А. Право социального обеспечения в схемах и определениях. - Москва: Проспект, 2018 - 80 с.
15. . Курбатов В.И. Социальная работа. Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс,2018 - 576 с.
- 16 . Тен Е.Е. Основы социальной медицины - М.: Академия, 2019 – 267 с./среднее профессиональное образование
- Дополнительные источники
17. Генетические факторы в этиологии и патогенезе наркомании / под ред. Н.П. Бочкова // Наркология. – 2017 - №1. – С. 7-11.
18. Гридин Л.А. Общественное здоровье как показатель благополучия и стабильности общества // Рос. мед. журн. – 2016 - №3 – С.9-11.
19. Дармограй Н.В. Современные проблемы репродуктивного здоровья женщин // Медицинская сестра. – 2017 - №5. – С. 8-12.
20. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. – М.: Дашков и Ко, 2018.- 240с.
- Интернет-ресурсы:
24. Мельников, С. В. Социальная работа : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, ЭБС «IPRbooks», (ЭОР), 2020
25. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема https://studopedia.ru/6_105577_nervno-psihicheskie-zabolevaniya-kak-mediko-sotsialnaya-problema-organizatsiya-psihonevrologicheskoy-pomoshchi.html
26. Организация скорой медицинской помощи <http://uchenie.net/99-organizaciya-skoroj-medicinskoj-pomoshhi-naseleniyu/>
- 27.Реабилитация пожилых и инвалидов: современные условия возможности. <https://www.kp.ru/guide/reabilitatsija-pozhilykh-i-invalidov.html>
- 28.Социальные общности http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_rochee/sociologijakonspektlekcii/p7.php
29. Социальное обслуживание инвалидов <http://studbooks.net/680727/sotsiologiya/sotsialnoeobslyuzhivanieinvalidov>
30. Травматизм как медико-социальная проблема http://rznngmu.ru/publ/travmatizm_kak_mediko_socialnaja_problema/8-1-0-304
31. Портал по социальной работе// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
- 32.. Всемирная организация здравоохранения// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/ru/>

В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК 1.1	<i>Ответы вопросы теста: 1-15 Практическое задание.</i>	Определение видов трудной жизненной ситуации человека и умение ее профилактировать
ПК 1.2	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Координация социально-бытового обслуживания человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию
ПК 1.3	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Организация медико-социального патроната к клиенту в трудной жизненной ситуации
ПК 1.5	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Профилактика возникновения трудной жизненной ситуации у пожилых и инвалидов
ПК 2.1	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Диагностика трудной жизненной ситуации у семьи, детей данной семьи
ПК 2.2	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Координация преодоления трудной жизненной ситуации в семье с целью ее преодоления
ПК 2.3	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Организация патроната в семью с трудной жизненной ситуацией, выявление проблем клиента
ПК 2.3	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Формирование мероприятий по социальной адаптации и реабилитации семьи и ее членов, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК 2.4	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Формирование условий для успешной социальной адаптации и реабилитации семьи и ее членов, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК 3.1	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Выявление групп риска медико-социального направления среди клиентов
ПК 3.2	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Диагностика трудной жизненной ситуации у клиентов из групп риска.
ПК 3.3	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Организация патроната к клиентам из групп риска, выявление проблем клиента
ПК 3.4	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Формирование мероприятий по социальной адаптации и реабилитации клиентов из групп риска
ПК 3.5	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Профилактика возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 4	<i>Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.</i>	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК1	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.	Формирование интереса к будущей профессии
ОК 2	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.	Организация собственной деятельности, выбор методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качество
ОК 3	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных случаях.
ОК 4	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.	Умение проводить поиск вариантов решения профессиональных задач
ОК 6	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание	Умение работать в команде. Деловое общение с коллегами для решения профессиональных задач.
ОК 7	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание	Желание заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.	Формирование здорового образа жизни, обеспечение охраны жизни и здоровья клиента
ОК 12	Ответы на вопросы теста: 1-30 Практическое задание.	Брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь:	
У - Определять типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;	Ответы на вопросы теста: 1, 2, 3, 4, 5. Практическое задание.
У - Определять этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере	Ответы на вопросы теста: 6, 7, 8, 9, 11, 18, 23. Практическое задание.
У - Определять формы медико-социальной помощи населению	Ответы на вопросы теста: 12, 14, 15, 16, 20, 21. Практическое задание.
У - Определять основные категории социальной медицины;	Ответы на вопросы теста: 24, 25, 26. Практическое задание.
Знать:	
З - анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы	Ответы на вопросы теста: 3, 4, 5.30 Практическое задание.

3 - осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;	<p>Ответы на вопросы теста: 10, 20, 21, 22, 27, 28, 29</p> <p>Практическое задание.</p>
--	---

Критерии оценки тестирования:

Оценка индивидуальных образовательных достижений промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	23– 26	5	отлично
80 ÷ 89	21– 22	4	хорошо
70 ÷ 79	19– 20	3	удовлетворительно
менее 70	18 и меньше	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания практической части:

1. Соответствие ответа поставленной задаче.
2. Соответствие ответа выполнению требований нормативных документов.
3. Правильность формулировки целей работы.
4. Полный объем мероприятий по решению проблем клиента.

«5» - полное соответствие требованиям и критериям оценивания,

«4» - полное соответствие требованиям и критериям, имеются недочеты,

«3» - соответствие требованиям в целом, имеются отдельные замечания,

«2» - несоответствие требованиям и критериям.

Выставление итоговой оценки за зачет – Итоговая оценка за дифференцированный зачет — это средний балл за текущие работы, практическую часть и тестирование.

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Безопасность жизнедеятельности

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности**

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации с целью оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 39.02.01 «Социальная работа». Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения

2.1 Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Дифференцированный зачет проводится в очной форме и проводится в виде тестирования (30 вопросов).

2.3 На проведение дифференцированного зачета установлена следующая норма учебного времени на одного обучающегося – по фактически затраченному времени, но не более 1/3 учебного часа. На подготовку студентов к ответу – не более 60 минут.

2.4 Количество вопросов – 30.

2.5 Вопросы для повторения:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.

Виды ЧС.

3. ЧС природного происхождения. Классификация и общая характеристика.
4. ЧС техногенного происхождения. Общая характеристика и классификация.
5. Национальная безопасность Российской Федерации.
6. История Вооруженных Сил России.
7. Структура ВС. Виды и рода войск, их характеристика.
8. Порядок прохождения военной службы по призыву.
9. Порядок прохождения военной службы по контракту.
10. Уставы ВС России.
11. Нормативно-правовые акты РФ о воинской обязанности.
12. Международные правила поведения военнослужащего в бою.
13. Символы и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
14. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
15. Первая медицинская помощь. Понятие, мероприятия, условия проведения, правила оказания.
16. Средства для оказания первой медицинской помощи.
17. Нарушения сознания и первая помощь при них.
18. Первая помощь при обмороках, коллапсах.
19. Первая помощи при кровотечениях.
20. Первая помощь при переломах.
21. Основные виды повязок на голову.
22. Первая помощь при переломах и вывихах верхних конечностей.
23. Первая помощь при переломах и вывихах нижних конечностей.
24. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
25. Первая помощь при утоплении.
26. Первая помощь при электротравме.
27. Первая помощь при укусах домашних и диких животных.
28. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, дыхательные пути.

2.6 Рекомендуемая литература для подготовки обучающихся:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013)) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Интернет-ресурсы

24. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

25. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

26. www.mil.ru (сайт Минобороны).

27. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

28. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

29. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

30. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

31. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

32. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

33. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.

Доступность, качество, эффективность).

34. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

35. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

36. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

37. [www. simbolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

38. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания	
Уметь:		
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Ответы на вопросы: 1-30	
уметь оценивать уровень своей подготовленности в вопросах оказания первой помощи		
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты		
владеть способами защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
Оказывать ПП при различных ситуациях		
Знать:		
знать задачи РСЧС и гражданской обороны		
знать особенности прохождения военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы		
знать порядок действий при возникновении ЧС		
знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника		
знать основные положения российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.		

Общие критерии оценивания:

- 1) правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Оценка «5» ставится, если экзаменуемый:
Набирает 30-27 баллов.

Оценка «4» ставится, если экзаменуемый:
набирает 26-22 баллов

Оценка «3» ставится, если экзаменуемый:
набирает 21-16 баллов.

Оценка «2» ставится, если экзаменуемый:
набирает менее 15 баллов

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Конфликтология

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Конфликтология**

1. Назначение.

Зачет является формой промежуточной аттестации с целью оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы учебной дисциплины «Конфликтология» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации итоговой аттестации.

2. Условия аттестации и проведения

2.3 Аттестация проводится в форме зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины «Конфликтология» и положительных результатов текущего контроля.

2.4 Зачет проводится в очной форме и проводится в виде тестирования (25 вопросов).

2.3. На проведение зачета установлена норма учебного времени – 45 минут.

2.4. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол зачета, зачетные книжки.

2.5 Вопросы для повторения к дифференцированному зачету:

1. Конфликтология как наука Понятийный аппарат конфликтологии: понятие, цель, задачи, объект и предмет конфликтологии.

2. Определение понятия «конфликт». Функции конфликта. Виды конфликтов.

3. Условия возникновения конфликта. Конфликтная ситуация как основа конфликта

4. Причины конфликтов: конфликтогены. Типы конфликтогенов и формы их проявления

5. Источники конфликта.

6. Стратегии поведения в конфликте.

7. Механизм возникновения негативных эмоций

8. Эмоциональный интеллект, как профессионально значимое качество специалиста по социальной работе

9. Конфликтологическая компетентность личности

10. Технология предупреждения конфликта.

11. Предпосылки успешного разрешения конфликта. Механизм разрешения конфликта.

12. Методы разрешения конфликта

13. Переговоры как способ разрешения конфликта

14. Человеческий фактор как параметр оптимизации взаимодействия специалистов и клиентов социальных служб

15. Психологические методы профилактики конфликтов в социальной работе.

16. Конфликт как предмет деятельности в социальной работе.

17. Причины конфликта

18. Речевой этикет: культура речи

19. Профилактика синдрома выгорания у специалистов по социальной работе

20. Посредничество в конфликте.

21. Этапы и последовательность урегулирования конфликтов

22. Основные техники и приемы эффективного общения

23. Эффективное слушание

24. Характеристика участников конфликта. Типы конфликтных личностей

25. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

2.6 Рекомендуемая литература подготовки обучающихся:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. -Москва : Питер, 2019. 528 с.
 2. Уткин Э.А. Конфликтология. Теория и практика / Э.А. Уткин. - Москва: Ассоциация авторов и писателей. «ТАНДЕМ», ЭКСМОС, 2021. 272 с.
 3. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. - Москва : Питер, 2018. - 72 с.
 4. Конфликтология для XXI века: наука-образование-практика. Материалы Санкт-Петербургского международного. – Москва : Философский факультет СПбГУ, 2017. - 772 с.
 5. Лефевр В.А. Алгебра конфликта / В.А. Лефевр, Г.Л. Смолян. – Москва : КомКнига, 2019. - 831 с.
 6. Макграт Х. Трудные люди. Как налаживать хорошие отношения с конфликтными людьми / Х. Макграт, Хейзел Эдвардс. - Москва : Попурри, 2017. - 36 с.
 7. Оболонский Ю.В. Психологическая реальность конфликта / Ю.В. Оболонский, В.Г. Зазыкин. – Москва : Психотерапия, 2018. - 384 с.
 8. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов / В.А. Светлов. – Москва : Либроком, 2019. - 304 с.
 9. Шейнов В. Управление конфликтами / В. Шейнов. – Москва : Питер, 2018. - 576 с.
 10. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе. – Москва : Академия, 2019. - 208 с.
 11. Хесль Г. Посредничество в разрешении конфликтов: Теория и технология (пер. с нем. Яковлевой Е.) / Г. Хесль. – Москва : Машиностроение, 2018. - 144 с.
 12. Эберхард Г. Фелау Конфликты на работе. Как их распознавать, разрешать, предотвращать / Эберхард Г. Фелау. – Москва : Омега-Л, 2019. - 128 с.
 13. Ворожейкин И.Е. Конфликтология: Учебник / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов - Москва :ИНФРА-М, 2018. - 240 с.
 14. Гусякова Л.Г., Кувишникова В.А., Синцова Л.К. Сборник задач и упражнений по социальной работе / Л.Г. Гусякова, В.А. Кувишникова, Л.К. Синцова. - Москва: Наука, 2018. - 188 с.
 15. Галустова О.В. Конфликтология в вопросах и ответах / О.А.Галустова. - Москва : Проспект, 2018. - 216 с.
 16. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебник / Г.П.Медведева. – Москва : Академия, 2019. - 272 с.
- Интернет-ресурсы:
1. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
 2. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: [http://www.gumer.info\](http://www.gumer.info/)
 3. Психологическая лаборатория: [сайт]. URL: [http://vch.Narod.ru\index.html](http://vch.Narod.ru/index.html)
 4. Словари: [сайт]. URL: [http:// slovari. Yandex.ru](http://slovari.Yandex.ru)
 5. Социальная работа [сайт]. URL: [http:// soc-work.ru](http://soc-work.ru)

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
Уметь: - создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, разрешать конфликты; - управлять конфликтной ситуацией; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	Ответы на вопросы: 1-25

<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; 	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - историю развития конфликтологии; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - тактики поведения в конфликте; - особенности объекта и субъекта социальной работы; - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельный и т. д.) 	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	Количество баллов	балл (отметка)	вербальный аналог
70 ÷ 100	17-25	зачет	зачет
менее 70	0-16	незачет	незачет

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Менеджмент

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент**

1. Назначение.

Экзамен является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Менеджмент» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения.

2.1 Аттестация проводится в форме экзамена по завершению освоения учебного материала дисциплины в III семестре и положительных результатов текущего контроля.

2.2 Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования и предполагает выполнение контрольного теста по дисциплине «Менеджмент».

2.3 Время, отведенное на тестирование – 90 минут.

2.4 Другие особенности проведения зачета:

➤ Студенты проходят тестирование в электронной форме (тест разработан с помощью системы дистанционного обучения “Moodle” и размещен по адресу: prk.vs.school.karelia.ru) по подгруппам.

➤ Тест построен на основе банка вопросов и заданий (30 единиц), из которого каждый студент получает выдачу из 20 заданий, выбранных случайным образом. Таким образом, ситуация, при которой хотя бы два студента получили одинаковый набор заданий (вариант), абсолютно исключена.

2.5 При проведении промежуточной аттестации у преподавателя на столе присутствуют следующие документы: журнал учебной группы, протокол, штампованная бумага, программа аттестации.

2.6. Вопросы для повторения:

1. Современное состояние экономики и управления в России и роль менеджмента в решении экономических проблем.

2. Определение и функции управления (менеджмента).

3. Уровни управления.

4. Развитие менеджмента в России.

5. Школы управления.

6. Общая характеристика предприятия как организации.

7. Подразделения предприятия.

8. Внутренняя среда предприятия

9. Внешняя среда предприятия

10. Принципы и методы менеджмента

11. Учет психологии личности в управлении.

12. Учет социального статуса личности в управлении.

13. Группы и их значимость в управлении.

14. Классификация стилей лидерства.

15. Мотивация

16. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями

17. Социальная ответственность, культура и этика бизнеса

18. Организационные взаимодействия и полномочия

19. Линейные и функциональные полномочия.

20. Особенности организации управления в американских, западноевропейских и японских фирмах.

21. Виды организационных структур.

22. Централизация, децентрализация и интеграционные процессы

23. Технология разработки и принятия решений
24. Контроль
25. Коммуникации
26. Информационное и техническое обеспечение менеджмента
27. Цели в управлении организации
28. Стратегическое планирование
29. Инновационная стратегия предприятия
30. Экономические основы менеджмента

2.7 Рекомендуемая литература для подготовки обучающихся:

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента/ В.Р. Веснин. – М., 2018.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент/ О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М., 2020.
3. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента/ Н.И. Кабушкин. – М., 2019.
4. Менеджмент: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2019. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Основы менеджмента: Учебное пособие/ В.И. Гончаров. – ООО «Современная школа», 2019. – 281 с.
6. Гончаров В.И. Менеджмент.- Мн.: «Мисанта», 2018. – 624 с.

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания; № задания
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; ➤ реализовывать стратегию деятельности подразделения; ➤ применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; ➤ анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; ➤ анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения; ➤ сравнивать и классифицировать различные типы и модели управления; • разграничивать подходы к менеджменту программных проектов. 	<p><i>Тестовые задания 1-30</i></p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; ➤ особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); ➤ внешнюю и внутреннюю среду организации; ➤ цикл менеджмента; ➤ процесс принятия и реализации управленческих решений; ➤ функции менеджмента в рыночной экономике; ➤ организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; ➤ систему методов управления; ➤ методику принятия решений; • стили управления. 	<p><i>Тестовые задания 1-30</i></p>

Критерии оценки

Оценка индивидуальных образовательных достижений промежуточной аттестации по дисциплине «Менеджмент» производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	19-20	5	отлично
80 ÷ 89	15-18	4	хорошо
70 ÷ 79	14-15	3	удовлетворительно
менее 70	0-13	2	неудовлетворительно

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 39.02.01
Социальная работа
базовая подготовка

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по учебной дисциплине
Пенсионное обеспечение в Российской Федерации

2021 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Пенсионное обеспечение в Российской Федерации**

1. Назначение.

Дифференцированный зачет является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине «Пенсионное обеспечение в Российской Федерации» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности специальность 39.02.01 Социальная работа.

Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации промежуточной аттестации.

2. Условия аттестации и проведения:

2.1. Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины «Пенсионное обеспечение в Российской Федерации» и положительных результатов текущего контроля.

2.2. Дифференцированный зачет проводится в устной форме и предполагает устный ответ на вопрос билета.

2.3. Время – 45 минут. Время, отведенное на ответ одного студента – 3 минуты.

2.4. Другие особенности проведения зачета.

Количество вопросов – 35.

2.5. Вопросы для повторения:

1. Предмет и методы пенсионного обеспечения.
2. Принципы пенсионного обеспечения.
3. Достоинства и недостатки пенсионного обеспечения РФ.
4. Пенсионное обеспечение за рубежом.
5. Индивидуальный пенсионный коэффициент.
6. Фиксированная выплата к пенсии.
7. Понятие пенсионного обеспечения. Пенсионные системы.
8. Пенсионный возраст. Возникновение и развитие пенсионного обеспечения в России.
9. Практическое занятие. Обсуждение пенсионных систем в разных странах.
10. Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд пенсионного и социального страхования РФ с 01.01.2023.
11. Понятие пенсии и характеристика пенсионной системы Российской Федерации.
12. Пенсионные правоотношения.
13. Стаж в пенсионном обеспечении.
14. Подтверждение страхового стажа.
15. Обязательное пенсионное страхование.
16. Пенсии по закону «О страховых пенсиях».
17. Страховая пенсия по старости.
18. Досрочное назначение страховой пенсии по старости.
19. Страховая пенсия по инвалидности.
20. Страховая пенсия по случаю потери кормильца.
21. Установление, назначение и выплата страховых пенсий.
22. Перерасчет пенсий, корректировка их размера и индексация.
23. Приостановление и прекращение выплаты пенсии.
24. Отложенный выход на пенсию.
25. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
26. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
27. Пенсия за выслугу лет.

28. Государственная пенсия по старости.
29. Государственная пенсия по инвалидности.
30. Государственная пенсия по случаю потери кормильца.
31. Социальная пенсия.
32. Одновременное получение двух пенсий.
33. Социальная доплата к пенсии.
34. Накопительная пенсия. Выплата средств пенсионных накоплений.
35. Негосударственное (добровольное) пенсионное обеспечение. Пенсии судьям, военнослужащим и т. п.

2.6. По результатам проведения промежуточной аттестации преподаватель оформляет следующие документы: журнал, протокол зачета, зачетные книжки.

2.7. Рекомендуемая литература и источники для подготовки к дифференцированному зачету:

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон от 15 декабря 2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» // СПС КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 15 декабря 2001г. №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ» // СПС КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ «О страховых пенсиях» // СПС КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» // СПС КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 01.04.1996 N 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования»
7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 424-ФЗ «О накопительной пенсии» // СПС КонсультантПлюс.
8. Закон РФ от 12.02.1993 N 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, и их семей» // СПС КонсультантПлюс.
9. Закон РФ от 15.05.1991 N 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // СПС КонсультантПлюс.
10. Постановление Правительства РФ от 02.10.2014 N 1015 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий» // СПС КонсультантПлюс.
11. Постановление Правительства РФ от 27 апреля 1995г. №425 «Положение о порядке назначения и выплаты ежемесячного пожизненного содержания судьям. Конституционного Суда РФ, пребывающим в отставке; Об утверждении правил обращения за пенсией, назначения пенсий и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с Федеральными законами «О Трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
12. Постановление Правительства РФ от 17.12.2014 N 1386 «О порядке выплаты пенсий лицам, выезжающим (выехавшим) на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

13. Приказ Минтруда России от 17.11.2014 N 884н «Об утверждении Правил обращения за страховой пенсией, фиксированной выплатой к страховой пенсии с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии, накопительной пенсией, в том числе работодателей, и пенсией по государственному пенсионному обеспечению, их назначения, установления, перерасчета, корректировки их размера, в том числе лицам, не имеющим постоянного места жительства на территории Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

14. Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 01.04.1996 N 27-ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс.

15. Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс.

16. Белянинова Ю.В., Долотина Р.Р., Портнова Н.Е., Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. N 424 "О накопительной пенсии" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс.

17. Белянинова Ю.В., Долотина Р.Р., Слесарев С.А., Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 28 декабря 2013 г. N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (постатейный) // СПС КонсультантПлюс.

18. Ермаков Д. Н. Современное пенсионное обеспечение в Российской Федерации: учебник / Д. Н. Ермаков, С. А. Хмелевская. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2019. - 397 с.

19. Потапова Н. Д. Страховые пенсии в Российской Федерации / Н. Д. Потапова. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О. Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. - 158 с.

Дополнительные источники:

20. Алябьева Т.С. Особенности пенсионного обеспечения зарубежных стран / Т.С. Алябьева // Символ науки. - 2017. - Т. 1. - № 4. - С. 21-24.

21. Бобкова, О. В. Как вести себя на приеме у сотрудника социальных и пенсионных органов / О. В. Бобкова. - Москва: Юстицинформ, 2008. - 88 с.

22. Веровая С.С. Основные проблемы пенсионной системы РФ / С.С. Веровая // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2018. № 27(48). - С. 75-76.

23. Губанова О.А. История и реформирование пенсионного обеспечения в России / О.А. Губанова // Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России. - №2 (39) - 2018. - С. 79-82.

24. Мадатов А.А. Пенсионная система России: Перспективы развития / А.А. Мадатов, В. Ю. Михальчук // Финансы и Кредит. - 2015. - № 25. - С.77 – 81.

25. Яруллин Р.Р. Проблемы Пенсионного фонда РФ и пути их решения / Р.Р. Яруллин // Инновационное развитие. - 2017. - № 12 (17). - С. 152-154.

Электронные ресурсы:

26. Пенсионный фонд Российской Федерации. Официальный сайт. [Электронный ресурс] - URL: <http://www.pfrf.ru>

3. В результате проведения промежуточной аттестации осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Тип задания
Уметь: - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	Ответ на вопрос билета

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения с использованием информационных справочно-правовых систем; - работать с документами, необходимыми для установления пенсий и других выплат; - определять перечень документов, необходимых для установления пенсий и других выплат; - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; - определять право, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению с использованием информационных справочно-правовых систем; - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения, используя информационные справочно-правовые системы; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения; - работать с сайтом ПФ РФ; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных правовых актов, регулирующих вопросы пенсионного обеспечения; - понятия и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению и других видов пенсионного обеспечения; - структуру страховых и государственных пенсий; - порядок формирования пенсионных дел получателей пенсий; - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения. 	<p>Ответ на вопрос билета.</p>

4. Общие критерии оценивания:

- полнота ответа, понимание сущности вопроса;
- четкая композиция, последовательность ответа;
- построение ответа с учетом норм языка и культуры речи, использование профессиональной лексики;
- ссылки на нормативно-правовые акты и научную литературу.

«Отлично» – вопрос раскрыт полностью;

«Хорошо» – вопрос раскрыт в целом полно, но имеются недочеты;

«Удовлетворительно» – вопрос раскрыт не в полном объеме и не точно;

«Неудовлетворительно» – вопрос не раскрыт.