

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Карелия «Петрозаводский педагогический колледж»

Рассмотрен
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 30.08.2022 № 1/У

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 102/У
/С.Е. Васильева

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Петрозаводск
2022

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – Петрозаводск, ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», 2022. – 26 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351; примерной программой воспитания 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ЛР – личностные результаты;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»

Авторский коллектив: заместитель директора по воспитательной работе Гришина Ю.С.; заведующий 3 отделением (Специальности «Изобразительное искусство и черчение», «Дошкольное образование», «Социальная работа») Мугачева О.С.; заведующий отделением заочного обучения Миронова Т.А.; заместитель директора по образовательной деятельности Васильева С.Е.; преподаватели: Макаренкова И.Н., Кученкова М.И., Гоненко Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы воспитания
 - 1.1. Краткая аннотация рабочей программы воспитания
 - 1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
 - 1.3. Планируемые формируемые личностные результаты в ходе реализации программы
2. Содержание рабочей программы воспитания
3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов
5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы
 - 5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы
 - 5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы
 - 5.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение
 - 5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
 - 5.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Приложение 2. Инструментарий оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
Область применения	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; 4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.); 7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями на 5 августа 2016 года); 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года); 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 28 августа 2020 года); 10. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности

	советов обучающихся в образовательных организациях»
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования (11 классов) 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 классов)
Форма обучения	очная
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, педагог дополнительного образования, методист, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, партнеры

1.1. Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программой воспитания 44.00.00 Образование и педагогические науки и иных нормативных документов.

В рабочей программе указана цель воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по модулям, содержание которых направлено на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в части достижения обучающимися личностных результатов, создании условий для воспитания обучающихся и эффективности проводимых мероприятий.

План реализации рабочей программы воспитания представлен в календарном плане воспитательной работы на учебный год (Приложение 1).

1.2. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных

специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- 1) сформировать единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития обучающихся колледжа;
- 2) организовать все виды деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- 3) формировать у обучающихся колледжа общие ценности, моральные и нравственные ориентиры, необходимые для устойчивого развития государства;
- 4) обеспечить усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- 5) реализовать требования примерной программы воспитания 44.00.00 Образование и педагогические науки, в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального	ЛР 8

российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Республикой Карелия	
Сохраняющий и уважающий природные богатства Республики Карелия, способствующий их разумному потреблению	ЛР 18
Использующий высокий национально-культурный, исторический и духовный потенциал Республики Карелия	ЛР 19
Осознающий ценность этнокультурных и языковых традиций Республики Карелия	ЛР 20
Мотивированный на реализацию профессиональной карьеры на	ЛР 21

территории Республики Карелия	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Ответственный, коммуникабельный, стрессоустойчивый	ЛР 22
Мотивированный к труду, инициативный	ЛР 23
Профессионально грамотный, нацеленный на результат	ЛР 24
Ведущий здоровый образ жизни	ЛР 25
Демонстрирующий готовность поддерживать традиции образовательной организации, внося в них инновации	ЛР 26
Обладающий готовностью работать с детьми независимо от их умственных способностей, физического и психического развития, особенностей поведения	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Конкурентоспособный на рынке труда	ЛР 28
Проявляющий организаторские и управленческие качества	ЛР 29
Дисциплинированный	ЛР 30
Способный преодолевать возникающие личностные и профессиональные трудности	ЛР 31

1.3. Планируемые формируемые общие компетенции и личностные результаты в ходе реализации программы

Под ожидаемым результатом понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося в процессе обучения, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:
общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

- повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, сформированность у обучающихся общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания, формирование профессиональных компетенций и получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных

ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление в условиях воспитательной среды колледжа.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через модули воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела колледжа»

Задачи:

- 1) создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 2) формировать эстетические потребности, проводить культурные мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских и национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 3) создать условия для творческой самореализации обучающихся, развивать их творческие способности, необходимые в их будущей профессиональной деятельности, личностном росте и развитии, в будущей семейной атмосфере воспитания детей;
- 4) приобщать к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 1-31.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, 8 марта, Дню матери, Дню студенчества, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы и др.; традиционные мероприятия: посвящение в первокурсники, сбор актива, дискотеки, масленичные гуляния, конкурс «Студент года», «Последний звонок», церемония вручения дипломов и др.; встреча обучающихся с известными людьми и т.п.; фотоконкурсы, флешмобы; конкурсы рисунков, фестивали; благотворительные акции.

Модуль «Профессиональный выбор»

Задачи:

- 1) формировать у обучающегося общие и профессиональные компетенции и личностные результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) формировать личность обучающегося, способного к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств;
- 3) приобщать обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- 4) осуществлять профессионально-ориентирующее просвещение абитуриентов;
- 5) привлекать социальных партнеров к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 2,4,6,7,13-17,21-31

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: День знаний; экскурсии, посвященные истории колледжа; День самоуправления; фотоконкурсы, интеллектуальные игры; конкурс «Моя педагогическая династия»; конкурс индивидуальных проектов; проведение предметных олимпиад, предметных недель по дисциплинам; ежегодная научно-практическая конференция; выпуск сборников и дайджестов по результатам проведения конференции; встречи с выпускниками колледжа; проведение Дня открытых дверей;

реализация программы наставничества; участие в спортивных мероприятиях по выбранному виду спорта.

Модуль «Культура здоровья»

Задачи:

- 1) формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;
- 2) прививать культуру безопасной жизнедеятельности, вести профилактику вредных привычек;
- 3) организовать профилактику правонарушений, в том числе алкоголизма наркомании и табакокурения;
- 4) формировать у обучающегося экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 3,9,10,18,25

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: работа спортивных секций; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; проведение Дней здоровья; туристический слет; конкурсы плакатов, видеороликов по формированию и укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни; реализация комплексного плана мероприятий по социально-психолого-педагогической профилактике; реализация комплексного плана мероприятий по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

Модуль «Правовое сознание»

Задачи:

- 1) воспитывать духовно-нравственную, толерантную личность обучающегося, обладающую антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способную к творчеству, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- 2) создать условия для повышения знаний и способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- 3) формировать у обучающихся национальное самосознание, чувство любви к Родине, уважение к своему и другим народам;
- 4) формировать дисциплинированность, умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 1,2,3,5,8,9, 10,12,14,15,19,20,23,24,29

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: групповая и адресная профилактическая работа с обучающимися, включающая информационно-просветительскую деятельность и диагностическую работу: реализация комплексного плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся; реализация комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма; проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений. Онлайн-викторины гражданско-правовой и патриотической тематики; конкурс социального антикоррупционного плаката «Вместе против коррупции!»; Уроки мужества, посвященные дню снятия блокады Ленинграда, выводу советских войск из

Афганистана, Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; рейды по профилактике деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задачи:

- 1) формировать стремление к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений;
- 2) вовлекать обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды колледжа;
- 3) знакомить с проблемами создания позитивного внешнего образа организаций, поддержки корпоративного дизайна, организации тематических экспозиций.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 6,7,12,16,18,26

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, библиотек, мастерских, лестничных пролетов и т.п.); размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: работ обучающихся, педагогов, партнеров, творческих деятелей; озеленение территории, разбивка клумб, парка для активного и тихого отдыха; благоустройство кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны); оформление пространства общежитий, создание атмосферы уюта, чистоты, порядка.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задачи:

- 1) вовлекать родителей в работу Совета родителей;
- 2) организовывать профориентационные встречи с родителями обучающихся как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;
- 3) воспитывать у обучающихся уважение к представителям старших поколений;
- 4) организовывать мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 6,7,12,16,22-25,28-31

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: родительские собрания, участие родителей в мероприятиях; родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; встречи с ветеранами педагогического труда; индивидуальные и групповые встречи с профильными специалистами, классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

Модуль «Цифровая среда»

Задачи:

- 1) обеспечить первичный опыт знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- 2) развивать навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве;
- 3) организовать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования

актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 4,8,10,13,17,21-24,28-31

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: конкурсы, флешмобы, встречи с профильными специалистами, подготовка видео роликов, постов, ведение групп, страниц, блогов и т.п. в цифровом пространстве.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Задачи:

- 1) обеспечить участие обучающихся в формальных и неформальных группах, обеспечивающих благоприятные сценарии взаимодействия, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы;
- 2) вовлечь обучающихся в коллегиальные формы управления образовательной организацией;
- 3) создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции;
- 4) формировать у обучающегося лидерские и социально-значимые качества, развивать самостоятельность обучающихся и расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- 5) развивать органы студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 2,6,9,11, 15,16,17,21-25,29-31

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: организация работы Студенческого совета колледжа; разработка и проведение мероприятий; работа кружков: танцевального, театрального, музыкального, вокальной студии и др.; работа объединений, клубов по интересам, в том числе организуемых самими обучающимися; адаптационный курс для первокурсников; команда адаптеров, школа старост; квест «Посвящение в первокурсники»; сбор студенческого актива и др.

Модуль «Кураторство и поддержка»

Задачи:

- 1) обеспечить деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи;
- 2) организовать взаимодействие педагогов с родителями обучающихся, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях;
- 3) создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции;
- 4) формировать у обучающихся лидерские и социально-значимые качества, развивать самостоятельность обучающихся и расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- 5) регламентировать работу куратора учебной группы.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне группы: участие в ключевых мероприятиях; ведение документации группы (журнал, отчеты, стипендиальные ведомости); ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся; контроль причин пропусков; информированность о состоянии здоровья обучающихся группы, ведение документации о заболеваемости; контроль обучающихся, проживающих в общежитии; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности; отслеживание

межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; тренинги командообразования и командные игры; формирование актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; организация и проведение классных часов, неформальных встреч с группой; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Республики Карелия; посещение театральных спектаклей, выставок, концертов и др.; наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости).

Среди основных воспитательных мероприятий можно назвать:

на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне участие в тематических событиях по различным модулям; в том числе в Чемпионате «Абилимпикс» (в качестве волонтеров); в Чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia); участие в конкурсах профессионального мастерства; в предметных олимпиадах и конкурсах по дисциплинам; в профориентационных мероприятиях; в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях; в экологических акциях и субботниках.

на уровне учебной группы: 1) классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; классные часы, в том числе с применением дистанционных технологий, к тематическим датам и праздникам, классные часы по профессиональной направленности, классные часы о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике наркомании, табакокурения и др.; об ответственности за осуществление экстремистской деятельности; по уголовной и административной ответственности; профилактике экстремизма и т.д. 2) выбор и делегирование представителей группы на подготовку и участие в ключевых делах колледжа; 3) экскурсии, совместные выходы в театр, кино и т.д.; 4) тренинги командообразования и командные игры, создание благоприятного психологического климата в группе.

на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; наблюдение за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; системная работа с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; индивидуальные беседы по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности, по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений и т.д.

3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) **познавательная деятельность** направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

б) **общественная деятельность** направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях колледжа и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.

в) **ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность** направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: учебные занятия, беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, олимпиады, экскурсии, диспуты по социально-нравственной проблематике, занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий др.

г) **спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные формы организации деятельности: учебные занятия, спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности. Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Таблица 2

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01. Русский язык	ЛР 2, 5-8, 11,19,20
ОУД.02. Литература	ЛР 1-8, 11, 12,19,20
ОУД.03. Иностранный язык	ЛР 2-8, 11, 12
ОУД.04. Математика	ЛР 4
ОУД.05. История	ЛР 1-8, 11,12,19,20
ОУД.06. Физическая культура	ЛР 1, 4, 6, 8, 9, 11
ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6, 8-10, 12,25,27,29-31
ОУД.08. Астрономия	ЛР 1, 10
ОУД.09. Информатика	ЛР 4, 8, 10,24
ОУД.10. Биология	ЛР 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12,18
ОУД.11. Обществознание	ЛР 1-8, 11,12,19,20
ОУД.12. Родная литература	ЛР 1, 5, 8, 11,19,20
ОУД.13. Проектная деятельность	ЛР 2, 7, 8, 10, 11,22-24,28-30
ОГСЭ.01. Основы философии	ЛР 1-8, 11-13, 15, 17,18-21
ОГСЭ.02. Психология общения	ЛР 1-31
ОГСЭ.03. История	ЛР 1-8, 11-12, 14-17,19-

	20
ОГСЭ.04. Иностранный язык	ЛР 1-8, 10-12, 14-17
ОГСЭ.05. Физическая культура	ЛР 1, 6, 7, 9, 10, 12-16,25
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	ЛР 2, 5-8, 11,19,20
ЕН.01. Математика	ЛР 1, 4, 7, 10, 13, 16,24
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, 4, 7, 10, 13, 16,24
ОП.01. Педагогика	ЛР 1-31
ОП.02. Психология	ЛР 1-31
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, 10, 12-16,27
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-31
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	ЛР 1-31
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-17,25,27,29-31
ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности	ЛР 14, 15, 17,22-24
ОП.08. Интерактивные технологии в образовательной деятельности педагога ДОО	ЛР 1, 4, 7, 10, 13-16,24
ОП.09. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 2, 5-8, 11, 13-17, 19,20
ОП.10. Технологии социально-личностного развития	ЛР 1-17,22-31
ОП.11. Развивающие игры	ЛР 10-17,22,23
ОП.12. Планирование и мониторинг педагогического процесса	ЛР 1-31
ОП.13. Инновационная деятельность в ДОО	ЛР 1-31
ОП.14. Основы технического творчества детей дошкольного возраста	ЛР 1, 4, 7, 9-10, 13-16,23
ОП.15. Проектирование ЦОР	ЛР 1, 4, 7, 10, 13-16,23
ОП.16. Культурное наследие Карелии с методикой	ЛР 1, 5, 8, 11, 13-17,18-21
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков УП.01. Учебная практика ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1-31
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации	ЛР 1-31

общения детей дошкольного возраста УП.02. Учебная практика ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности)	
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития УП.03. Учебная практика ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1-31
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации УП.04. Учебная практика ПП.04. Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1-31
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста УП.05. Учебная практика ПП.05. Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1-31
ПДП. Преддипломная практика	ЛР 1-31
ГИА. Государственная (итоговая) аттестация	ЛР 1-31

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности. В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия.

Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Формы организации воспитательной работы

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы:

- 1) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- 2) массовые и социокультурные мероприятия;

- 3) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- 4) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- 5) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- 6) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- 7) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- 8) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

По количеству участников процесса:

- 1) массовые формы работы: на уровне колледжа, на уровне города, региона и т.д.;
- 2) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- 3) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а также приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важным и значимым.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Студенческое самоуправление: работа студенческого совета, разработка, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации; участие обучающихся в работе стипендиальных, дисциплинарных комиссий, в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения и воспитания; участие обучающихся в оформлении

фотозон, пространств для обучения, отдыха и общения; ведение групп активов в социальных сетях; участие в работе кружков, секций, студий, клубов и др.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: организация работы Совета родителей колледжа; вовлечение родителей в участие в мероприятиях; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Работа с преподавателями: взаимодействие преподавателей с родителями по вопросам обучения, воспитания; развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, совещаниях на отделении, цикловых комиссиях, психолого-педагогических консилиумах; совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности обучающихся: физической выносливости, экологического мышления, трудолюбия, стрессоустойчивости и др.

Взаимодействие руководящих и педагогических работников: контроль администрацией качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; контроль администрации колледжа выполнения расписания учебных занятий и реализации образовательных программ, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы; контроль администрацией работы спортивных секций, клубов, кружков и т.д.; разработка имиджевой политики колледжа, поддержка корпоративной культуры, участие в оформлении пространств колледжа, создание атмосферы психологического комфорта посредством улучшения предметно-пространственной среды.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в образовательном и воспитательном процессе колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела; взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент

взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов и общих компетенций проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой (Приложение 2).

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Таблица 3

<p>Модуль «Ключевые дела колледжа»</p> <p>Модуль «Кураторство и поддержка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<p>Модуль «Профессиональный выбор»</p> <p>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах;
<p>Модуль «Культура здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление экологической культуры, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – высокий уровень достижений в спорте;
<p>Модуль «Правовое сознание»</p> <p>Модуль «Цифровая среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
Модуль «Студенческое самоуправление»	– сформированность гражданской позиции; – участие в волонтерском движении; – участие в реализации просветительских программ, в молодежных объединениях;
Модуль «Взаимодействие с родителями»	– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует Центр воспитания, укомплектованный квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, заведующего отделением, кураторов, преподавателей, руководителя физвоспитания, педагога дополнительного образования, методиста, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются также иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам Worldskills Russia, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и другие партнеры.

5.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в структуре Центра воспитания колледжа работает социально-психологическая служба.

Социально-психологическая служба осуществляет:

диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

диагностику профессионально-личностного развития; оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);

этнокультурных особенностей и социальной ситуации; своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной

деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

просветительскую деятельность, направленную на профилактику правонарушений, экстремизма, употребления ПАВ, асоциального поведения, правовой грамотности обучающихся;

оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

межведомственное сотрудничество по организации профилактической работы и борьбе с правонарушениями.

5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (мастерские) в соответствии с ФГОС;
- библиотечный информационный центр;
- Музей истории колледжа;
- актовый зал и лекционный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные залы со спортивным оборудованием;
- открытые спортивные площадки, уличные тренажеры;
- специальные помещения для работы студенческого совета, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- кабинет педагога-психолога, социального педагога.

5.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации: <https://ppk-karelia.ru/> и социальной сети <https://vk.com/pedcollegeppk>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (отдельный документ)

Приложение 2

Оценка эффективности реализации рабочей программы осуществляется методом итогового и текущего контроля.

Инструментарий проведения контроля:

1. Сбор и обработка информации по модулям (отчеты, справки и т.п.)
2. Психологическая диагностика обучающихся.
3. Степень участия обучающихся в мероприятиях.
4. Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
5. Независимая экспертиза качества работы колледжа.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в следующих направлениях:

- 1) формирование личностных результатов обучения и общих компетенций;
- 2) наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- 3) эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Результаты итогового контроля по результатам воспитательной работы отражаются в отчете о самообследовании учреждения.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования.

Определение уровня воспитанности (анкета)

Н.П. Капустин, М.И. Шилова (с изменениями)

Анкета студента (ФИО) _____ №
группы _____

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале.

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

1 Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1 0

2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1	0
3	Умею самостоятельно организовать отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
2 Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую на партах и т.д.).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу и т.д.).	4	3	2	1	0
3 Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа, правилах внутреннего распорядка для обучающихся.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен(а) на уроках, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0
4 Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в колледж с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не списывать.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0
5 Отношение к общественному труду						
1	Добросовестно и своевременно, точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа, общежития).	4	3	2	1	0
3	Предпочитаю выполнять порученное мне задание до конца.	4	3	2	1	0
4	Предпочитаю выполнять какую - либо деятельность один (одна).	4	3	2	1	0
6 Коллективизм, готовность прийти на помощь						
1	Удовлетворен(а) отношением моих одногруппников к другим группам.	4	3	2	1	0
2	Готов(а) отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения педагогов.	4	3	2	1	0
4	Участвую в студенческих объединениях, клубах, секциях.	4	3	2	1	0
7 Доброта и отзывчивость						
1	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
2	Вежлив с педагогами, с сотрудниками колледжа.	4	3	2	1	0
3	Участвую в благотворительных акциях колледжа (помощь детям, ветеранам, инвалидам, сбор крышек, продуктов, вещей и т.п.)	4	3	2	1	0
4	Стараюсь не игнорировать чужие проблемы.	4	3	2	1	0
8 Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то нарушил(а).	4	3	2	1	0

3	Осуждаю сплетни, разговоры о людях в их отсутствие.	4	3	2	1	0
4	Считаю нужным признаваться в проступках.	4	3	2	1	0
9 Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах других.	4	3	2	1	0
2	Принимаю людей чем-то отличающихся от меня.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	В новом коллективе чувствую себя уверенно.	4	3	2	1	0
10 Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры, кинотеатры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач, в сети интернет, смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы в моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно и сам не делаю этого.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах.	4	3	2	1	0
11 Уровень патриотизма						
1	Интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю за настоящее.	4	3	2	1	0
2	Знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их.	4	3	2	1	0
3	Уважаю культуру и традиции других национальностей, принимаю людей другой национальности в коллективе.	4	3	2	1	0
4	Люблю свою Родину.	4	3	2	1	0
12 Здоровый образ жизни						
1	Веду здоровый образ жизни, занимаюсь спортом, стараюсь правильно питаться.	4	3	2	1	0
2	Слежу за правильным режимом учебы и отдыха.	4	3	2	1	0
3	Умею справляться со стрессом и неприятностями.	4	3	2	1	0
4	Пропагандирую здоровый образ жизни среди своих друзей, напоминаю о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков и т.п.	4	3	2	1	0
13 Коммуникативность						
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними.	4	3	2	1	0
2	Способен решать конфликты, договариваться.	4	3	2	1	0
3	Могу сдерживать свою агрессию в конфликтной ситуации.	4	3	2	1	0
4	Могу быть лидером, взять ответственность за людей или дело на себя.	4	3	2	1	0
14 Правовая культура						
1	Я знаю гражданские права и обязанности и соблюдаю их.	4	3	2	1	0
2	Не допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	4	3	2	1	0
3	Знаю права и обязанности студента, но иногда за компанию их нарушаю.	4	3	2	1	0
4	Очень часто нарушаю дисциплину.	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 13.

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1.

	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество творческих кружков, студий, клубов, волонтерских отрядов и т.п.	ед.				
1.2.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах, волонтерских отрядах и т.п., от общей численности обучающихся	%				
1.3.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п.	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся	%				
1.5.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, совете адаптеров, совете старост учебных групп, совете общежития, от общей численности обучающихся	%				
1.6.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития					

2.1.	Уровень воспитанности обучающихся	%				
2.2.	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня (международных, всероссийских, региональных, республиканских, городских)	чел.				
2.3.	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях колледжа	чел.				
2.4.	Количество обучающихся – призеров различного уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, городского)	чел.				
2.5.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.6.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.12.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	чел.				
2.13.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися за учебный год	ед.				
2.14.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				