

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики
Карелия «Петрозаводский педагогический колледж»

Рассмотрен
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 30.08.2022 № 1/У

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 30.08.2022 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 102/У
С.Е. Васильева
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Петрозаводск
2022

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура – Петрозаводск, ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», 2022. – 40 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1355; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413; примерной программой воспитания 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы воспитания:
ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ЛР – личностные результаты;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»

Авторский коллектив: заместитель директора по воспитательной работе Гришина Ю.С.; преподаватели: Ильина Т.Н., Смирнова И.А., Мяттонен А.А., Шелестова К.Д., Матвеев Р.Н., Качинская М.М., Сафонова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт рабочей программы воспитания
 - 1.1. Историческая справка
 - 1.2. Краткая аннотация рабочей программы воспитания
 - 1.3. Особенности организуемого воспитательного процесса
 - 1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания
 - 1.5. Планируемые формируемые личностные результаты в ходе реализации программы
2. Содержание рабочей программы воспитания
3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 - 4.1. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов
 - 4.2. Достигнутые результаты при реализации программы
5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы
 - 5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы
 - 5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы
 - 5.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение
 - 5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
 - 5.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Приложение 2. Инструментарий оценки эффективности реализации рабочей программы воспитания

Приложение 3. Оценка эффективности воспитательной деятельности

Приложение 4. Фоторяд

Приложение 5. База спортивного инвентаря

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура
Область применения	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; 4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1355; 7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями на 5 августа 2016 года); 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020 года); 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 28 августа 2020 года); 10. Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 N ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

	<p>11. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования» на 2014-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20.06. 2014 года № 196-П (с изменениями от 20 мая 2020 года N 229-П)</p> <p>12. Государственная программа Республики Карелия «Развитие физической культуры и спорта», утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 17.07.2014 № 228-П (с изменениями на 29 июня 2021 года)</p>
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования (9 классов) 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования (11 классов)
Форма обучения	очная
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, педагог дополнительного образования, методист, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, партнеры

1.1. Историческая справка

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж» основано в 1903 г. и является одним из старейших профессиональных образовательных учреждений на Северо-западе России.

История специальности «Физическая культура» многогранна и интересна, она прошла долгий путь. В 1936 году в Дошкольном училище было открыто физкультурное отделение, которое продолжило свою работу после Великой Отечественной войны в 1948 г. как физкультурное отделение Школьного училища. В 1959 году физкультурное отделение закрылось и возобновило свою работу только в 1967 году как отделение физического воспитания при Петрозаводском педагогическом училище №1. В 2000 году отделение физического воспитания стало осуществлять обучение по специальности «Физическая культура» в Петрозаводском педагогическом колледже №1, а с 2005 года по настоящее время в ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж».

Отделение физической культуры имеет славные традиции. Многие выпускники отделения добились высоких спортивных результатов: конькобежец С. Хлебников, заслуженный мастер спорта; боксер Н. Разумов, мастер спорта международного класса; бегунья Е. Горнова, чемпионка СССР среди девушек; лыжник В. Соловьев, серебряный призер чемпионата России; И. Семенов, мастер спорта по боксу; М. Антипов, заслуженный мастер спорта, двукратный чемпион мира по боевому самбо; С. Камилов, мастер спорта международного класса, чемпион мира по самбо и др.

В настоящее время отделение физической культуры - активный участник спортивного сообщества республики Карелия, профессионально подготовленный отряд

спортивных волонтеров. Обучающиеся и преподаватели успешно участвуют в спортивных и оздоровительных мероприятиях Петрозаводска, Карелии, России и за рубежом.

Настоящая рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования (9 классов) заняла в декабре 2021 г. 1 место во Всероссийском конкурсе педагогических работников в номинации «Воспитание студентов СПО».

1.2. Краткая аннотация рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1355; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413; примерной программой воспитания 49.00.00 Физическая культура и спорт и иных нормативных документов.

В рабочей программе указана цель воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по модулям, содержание которых направлено на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в части достижения обучающимися личностных результатов, создании условий для воспитания обучающихся и эффективности проводимых мероприятий.

План реализации рабочей программы воспитания представлен в календарном плане воспитательной работы на учебный год (Приложение 1).

1.3. Особенности организуемого воспитательного процесса

Новизна. Данная рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания 49.00.00. Физическая культура и спорт с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций и ориентирована на обучающихся очной формы обучения специальности «Физическая культура» (ФГОС 49.02.01).

Новизна программы определяется тем, что она позволяет современной молодежи осознать ценность совместной деятельности в области физической культуры и спорта на благо общества в современных социально-экономических условиях и реализовать свои инициативы.

SWOT анализ внутренних и внешних условий среды

Таблица 1

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Традиции и история, своя символика. Практикоориентированность.	- Отсутствие готовности проявлять инициативу, как у преподавателей,

<p>Квалифицированный коллектив педагогических работников.</p> <p>Наличие студенческого самоуправления, клубов, объединений для студентов.</p> <p>Наличие библиотеки, читального зала, общежития, спортивных залов, сенсорной комнаты, музея истории и т.п.</p> <p>Наличие Интернет-ресурсов: сайт колледжа, страница в VK и т.д.</p> <p>Использование активных форм и методов воспитания, традиции колледжа.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий, наличие Спортивного студенческого клуба «Форвард», спортивных секций.</p> <p>Центр спортивной подготовки им. В. Петтая</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса (служба социально-психологического сопровождения).</p> <p>Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>Возможность рефлексии.</p>	<p>так и у студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая успеваемость у отдельных студентов. - Нехватка свободного времени для внеурочной деятельности у студентов.
Внешняя среда	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<ul style="list-style-type: none"> - Доступность СПО. - Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. - Связи с общественностью, социальными партнерами колледжа, спортивными союзами. - Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. - Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления. - Организация взаимодействия по выполнению общих задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудности в преодолении пассивности обучающихся. - Снижение абитуриентов с активной позицией.

Актуальность. Эффективная воспитательная работа является важнейшим условием динамичного развития коллектива отделения, формирования позитивного психологического климата, объединения работников и обучающихся на реализацию стоящих образовательных и воспитательных задач. Рабочая программа воспитания исходит из того, что процесс воспитательной работы в колледже является частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста, обладающего должным уровнем

профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. При разработке программы учитывались потребности общества и тенденции образовательной политики России.

Актуальность подтверждается следующими факторами:

- программа обеспечивает позитивную самореализацию обучающихся, не только в спорте, но и в других направлениях;
- программа затрагивает волнующие большинство молодых людей проблемы личностного самоопределения, здорового образа жизни, сферы будущей профессиональной деятельности и проблемы в общении;
- программа создает условия для активного участия молодежи в деятельности, проявления гражданской и социальной активности, формирует патриотическое сознание.

Воспитание обучающихся по специальности «Физическая культура» **педагогически целесообразно**, построено на принципе партнерских отношений, педагогике сотрудничества. Педагогическая целесообразность заключается в демократизации воспитательного процесса, где от каждого зависит результат и успех дела, в создании условий для выбора обучающимися форм деятельности, в личностном подходе в воспитании, в учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на диагностической основе.

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура направлена на социализацию и самоопределение молодежи. **Отличительная особенность** программы в том, что она включает обучающихся в практическую деятельность, направленную на развитие социальной компетентности молодого человека, его готовности к «взрослой» жизни. В рамках реализации программы все обучающиеся являются волонтерами мероприятий спортивной направленности, волонтерами мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. чемпионата «Абилимпикс». Особенность программы заключается в осуществлении разнообразной целенаправленной практической деятельности, планы которой разрабатываются совместно педагогическими и другими работниками колледжа, обучающимися, их родителями (законными представителями). Добровольное участие в ключевых делах колледжа повышает интерес к их подготовке и проведению, объединяет обучающихся. Для обучающихся работают спортивные секции по мини-футболу, волейболу, фитнесу, баскетболу, флорболу. В 2021 году организован военно-патриотический клуб. По инициативе Студенческого совета создана музыкальная группа «Кислое молоко», для которой администрацией колледжа приобретено музыкальное оборудование (бас гитары, барабанная установка, синтезатор и др). Обучающиеся занимаются в вокальной студии и танцевальных группах.

Рабочая программа воспитания способствует мотивации обучающихся по окончании обучения на работу с детьми и другие сферы деятельности в направлении «Человек - Человек». Программа включает в себя участие обучающихся в Спортивном студенческом клубе «Форвард», дает возможность на базе Центра спортивной подготовки им. В. Петтая получить сертификат о присвоении звания спортивный судья по итогам прохождения курсов и выполнения требований. Программа включает в себя региональный компонент, который реализуется через проекты, направленные на улучшение жизни города и республики.

В реализации программы воспитания выделяются **принципы** гуманизации, деятельности, взаимосвязи педагогического управления и студенческого самоуправления, социализации.

Принцип гуманизации определяет, что обучающийся – главная ценность человеческих отношений, нормой которых является гуманность. Эффективным механизмом гуманизации образовательного процесса выступает действующее студенческое движение в форме работы Студенческого совета, как формы самоуправления, развитие которого идет в контексте решения общих образовательных и управленческих задач.

Принцип деятельности предполагает накопление личного опыта обучающихся. Деятельность выступает как способ развития и профессионального самоопределения обучающихся. Коллективная творческая деятельность – важная составляющая воспитательного процесса, в результате которой меняются, укрепляются отношения между участниками образовательного процесса, возникает новое отношение к самому себе, растет самоуважение.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и студенческого самоуправления предполагает делегирование обучающимся посильной ответственности за организацию деятельности коллектива. Участие обучающихся в студенческом самоуправлении является объективно востребованным и нуждающимся в развитии феноменом жизнедеятельности колледжа.

Принцип социализации предполагает включение обучающихся в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, выработки стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Реализация этих принципов в сочетании с общепедагогическими обеспечивает как устойчивость, так и динамичность воспитательной системы колледжа.

Возрастные особенности. Юношеский возраст - один из самых ответственных в контексте формирования личности периодов. Этот возрастной этап считают «третьим миром», существующим между детством и взрослостью. С одной стороны, юношей и девушек продолжают волновать проблемы, унаследованные от подросткового этапа, – право на автономию от старших, эмансипация, актуализация чувства взрослости, личностная нестабильность. С другой стороны, – перед ними стоят задачи жизненного самоопределения. Такое сочетание внешних и внутренних факторов или социальная ситуация развития определяют особенности развития личности. Программа воспитания отвечает запросу возраста, предлагая самореализацию и профессиональное самоопределение. Способность к самоопределению, обретение идентичности в юношеском возрасте выражаются в «простраивании» собственной временной перспективы, определении жизненных планов, формировании профессионального опыта и навыка здорового образа жизни.

Без организованного воспитательного процесса, включающего различный спектр событий, занятий, бесед, встреч, акций, без действующего Студенческого совета, спортивных секций, творческих объединений невозможно научить человека, будущего учителя, взаимодействовать со своими коллегами, проявлять инициативу, слышать и быть услышанным, созидать новые идеи и доводить их до реализации и многому другому.

1.4. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- 1) сформировать единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития обучающихся колледжа;

- 2) организовать все виды деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- 3) формировать у обучающихся колледжа общие ценности, моральные и нравственные ориентиры, необходимые для устойчивого развития государства;
- 4) обеспечить усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- 5) реализовать требования примерной программы воспитания 49.00.00 Физическая культура и спорт, в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации – Республикой Карелия	
Сохраняющий и уважающий природные богатства Республики Карелия, способствующий их разумному потреблению	ЛР 18
Использующий высокий национально-культурный, исторический и духовный потенциал Республики Карелия	ЛР 19
Осознающий ценность этнокультурных и языковых традиций Республики Карелия	ЛР 20
Мотивированный на реализацию профессиональной карьеры на территории Республики Карелия	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Ответственный, коммуникабельный, стрессоустойчивый	ЛР 22
Мотивированный к труду и профессиональному росту	ЛР 23
Профессионально грамотный, нацеленный на результат	ЛР 24
Проявляющий уважение к обучающимся	ЛР 25
Ведущий здоровый образ жизни	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Конкурентоспособный на рынке труда	ЛР 27
Проявляющий организаторские и управленческие качества	ЛР 28

1.5. Планируемые формируемые общие компетенции и личностные результаты в ходе реализации программы

Под ожидаемым результатом понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося в процессе обучения, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

- повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, сформированность у обучающихся общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания, формирование профессиональных компетенций и получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление в условиях воспитательной среды колледжа.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через модули воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела колледжа»

Задачи:

- 1) создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 2) формировать эстетические потребности, проводить культурные мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских и национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 3) создать условия для творческой самореализации обучающихся, развивать их творческие способности, необходимые в их будущей профессиональной деятельности, личностном росте и развитии, в будущей семейной атмосфере воспитания детей;
- 4) приобщать к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 1-29.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, 8 марта, Дню матери, Дню студенчества, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы и др.; традиционные мероприятия: посвящение в первокурсники, сбор актива, дискотеки, масленичные гуляния, конкурс «Студент года», «Последний звонок», церемония вручения дипломов и др.; встреча обучающихся с известными людьми и т.п.; фотоконкурсы, флешмобы; конкурсы рисунков, фестивали; благотворительные акции.

Модуль «Профессиональный выбор»

Задачи:

- 1) формировать у обучающегося общие и профессиональные компетенции и личностные результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) формировать личность обучающегося, способного к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств;
- 3) приобщать обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- 4) осуществлять профессионально-ориентирующее просвещение абитуриентов;
- 5) привлекать социальных партнеров к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 2,4,6,7,13-17,21-29.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: День знаний; экскурсии, посвященные истории колледжа; День самоуправления; фотоконкурсы, интеллектуальные игры; конкурс «Моя педагогическая династия»; конкурс индивидуальных проектов; проведение предметных олимпиад, предметных недель по дисциплинам; ежегодная научно-практическая конференция; выпуск сборников и дайджестов по результатам проведения конференции; встречи с выпускниками колледжа; проведение Дня открытых дверей; реализация программы наставничества; участие в спортивных мероприятиях по выбранному виду спорта.

Модуль «Культура здоровья»

Задачи:

- 1) формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;
- 2) прививать культуру безопасной жизнедеятельности, вести профилактику вредных привычек;
- 3) организовать профилактику правонарушений, в том числе алкоголизма наркомании и табакокурения;
- 4) формировать у обучающегося экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 3,9,10,18,26,29

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: работа спортивных секций; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение встреч со знаменитыми

спортсменами; проведение Дней здоровья; туристический слет; конкурсы плакатов, видеороликов по формированию и укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни; реализация комплексного плана мероприятий по социально-психолого-педагогической профилактике; реализация комплексного плана мероприятий по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

Модуль «Правовое сознание»

Задачи:

- 1) воспитывать духовно-нравственную, толерантную личность обучающегося, обладающую антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способную к творчеству, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;
- 2) создать условия для повышения знаний и способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- 3) формировать у обучающихся национальное самосознание, чувство любви к Родине, уважение к своему и другим народам;
- 4) формировать дисциплинированность, умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 1-3,5,8-10,12,14,15,19,20,22,29

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: групповая и адресная профилактическая работа с обучающимися, включающая информационно-просветительскую деятельность и диагностическую работу: реализация комплексного плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся; реализация комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма; проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений. Онлайн-викторины гражданско-правовой и патриотической тематики; конкурс социального антикоррупционного плаката «Вместе против коррупции!»; Уроки мужества, посвященные дню снятия блокады Ленинграда, выводу советских войск из Афганистана, Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; рейды по профилактике деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задачи:

- 1) формировать стремление к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений;
- 2) вовлекать обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды колледжа;
- 3) знакомить с проблемами создания позитивного внешнего образа организаций, поддержки корпоративного дизайна, организации тематических экспозиций.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 6,7,12,16,18

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, библиотек, мастерских, лестничных пролетов и т.п.); размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: работ обучающихся, педагогов, партнеров, творческих деятелей; озеленение территории, разбивка клумб, парка для

активного и тихого отдыха; благоустройство кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны); оформление пространства общежитий, создание атмосферы уюта, чистоты, порядка.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задачи:

- 1) вовлекать родителей в работу Совета родителей;
- 2) организовывать профориентационные встречи с родителями обучающихся как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;
- 3) воспитывать у обучающихся уважение к представителям старших поколений;
- 4) организовывать мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 6,7,12,16, 22,23,26

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: родительские собрания, участие родителей в мероприятиях; родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; встречи с ветеранами педагогического труда; индивидуальные и групповые встречи с профильными специалистами, классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

Модуль «Цифровая среда»

Задачи:

- 1) обеспечить первичный опыт знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- 2) развивать навыки отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве;
- 3) организовать освоение цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 4,8,10,13,17,24

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: конкурсы, флешмобы, встречи с профильными специалистами, подготовка видео роликов, постов, ведение групп, страниц, блогов и т.п. в цифровом пространстве.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Задачи:

- 1) обеспечить участие обучающихся в формальных и неформальных группах, обеспечивающих благоприятные сценарии взаимодействия, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы;
- 2) вовлечь обучающихся в коллегиальные формы управления образовательной организацией;
- 3) создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции;

- 4) формировать у обучающегося лидерские и социально-значимые качества, развивать самостоятельность обучающихся и расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- 5) развивать органы студенческого самоуправления и волонтерского движения.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 2,6,9,11, 15-17, 21-29

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: организация работы Студенческого совета колледжа; разработка и проведение мероприятий; работа кружков: танцевального, театрального, музыкального, вокальной студии и др.; работа объединений, клубов по интересам, в том числе организуемых самими обучающимися; адаптационный курс для первокурсников; команда адаптеров, школа старост; квест «Посвящение в первокурсники»; сбор студенческого актива и др.

Модуль «Кураторство и поддержка»

Задачи:

- 1) обеспечить деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи;
- 2) организовать взаимодействие педагогов с родителями обучающихся, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях;
- 3) создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции;
- 4) формировать у обучающихся лидерские и социально-значимые качества, развивать самостоятельность обучающихся и расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- 5) регламентировать работу куратора учебной группы.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне группы: участие в ключевых мероприятиях; ведение документации группы (журнал, отчеты, стипендиальные ведомости); ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся; контроль причин пропусков; информированность о состоянии здоровья обучающихся группы, ведение документации о заболеваемости; контроль обучающихся, проживающих в общежитии; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности; отслеживание межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; тренинги командообразования и командные игры; формирование актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; организация и проведение классных часов, неформальных встреч с группой; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Республики Карелия; посещение театральных спектаклей, выставок, концертов и др.; наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости).

Среди основных воспитательных мероприятий можно назвать:
на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне участие в тематических событиях по различным модулям; в том числе в Чемпионате

«Абилимпикс» (в качестве волонтеров); в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы Карелии»; в предметных олимпиадах и конкурсах по дисциплинам; в профориентационных мероприятиях; в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в сдаче норм ГТО; в экологических акциях и субботниках.

на уровне учебной группы: 1) классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; классные часы, в том числе с применением дистанционных технологий, к тематическим датам и праздникам, классные часы по профессиональной направленности, классные часы о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, профилактике наркомании, табакокурения и др.; об ответственности за осуществление экстремистской деятельности; по уголовной и административной ответственности; профилактике экстремизма и т.д. 2) выбор и делегирование представителей группы на подготовку и участие в ключевых делах колледжа; 3) экскурсии, совместные выходы в театр, кино и т.д.; 4) тренинги командообразования и командные игры, создание благоприятного психологического климата в группе.

на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; наблюдение за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; системная работа с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; индивидуальные беседы по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности, по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений и т.д.

3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) **познавательная деятельность** направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

б) **общественная деятельность** направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях колледжа и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.

в) **ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность** направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: учебные занятия, беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, олимпиады, экскурсии, диспуты по социально-нравственной проблематике, занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий др.

г) **спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные формы организации деятельности: учебные занятия, спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности. Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Таблица 3

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.01 Русский язык	ЛР 2, 5-8, 11
ОУД.02 Литература	ЛР 1-8,11,12,20
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 2-8, 11,12
ОУД.04 Математика	ЛР 1, 4, 7,10,13
ОУД.05 История	ЛР 1-8, 11,12,19,20
ОУД.06.01 Физическая культура: Гимнастика	ЛР 1,3,7,9,16
ОУД.06.02 Физическая культура: Спортивные игры	ЛР 1-3,7,9
ОУД.06.03 Физическая культура: Лыжная подготовка	ЛР 1-3,7,9
ОУД.06.04 Физическая культура: Легкая атлетика	ЛР 1-3,7,9
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-6, 8-10, 12
ОУД.08 Астрономия	ЛР 1, 10
ОУД.09 Информатика	ЛР 4, 8, 10
ОУД.10 Обществознание	ЛР 1-8, 11,12
ОУД.11 Биология	ЛР 3,4,7, 9,10,11,12
ОУД.12 Родная литература	ЛР 1,5,8,11,19,20
ОУД.11 Введение в специальность	ЛР 2-4,6,7,9,13,14,22,29
ОУД.14 Этика и эстетика в профессиональной деятельности	ЛР 1-3,7,9,21
ОУД.10 Химия	ЛР 1, 4, 7, 10, 13
ОУД.15 Проектная деятельность	ЛР 2, 7, 8, 10, 11
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1-8,11-13,15,17
ОГСЭ.02 Психология общения	ЛР 1-17
ОГСЭ.03 История	ЛР 1-8, 11-12,
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ЛР 1-8,10-12,14-17
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1, 4, 6, 8, 9, 11
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ЛР 5,8,11,17
ЕН.01 Математика	ЛР 1,4,7,10,13,16
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 1, 4, 7, 10, 13,
ОП.01 Педагогика	ЛР 1-17,21
ОП.02 Психология	ЛР 1-17
ОП.03 Анатомия	ЛР 14,16
ОП.04 Физиология с основами биохимии	ЛР 14,16
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания	ЛР 1-8, 11-13

ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ЛР 14,16
ОП.07 Основы биомеханики	ЛР 1, 4, 7, 10, 13
ОП.08.1 Легкая атлетика	ЛР 3, 7, 9, 26
ОП.08.2 Гимнастика	ЛР 3, 7, 9, 26
ОП.08.3 Музыкально-ритмическое воспитание	ЛР 8,11,17
ОП.08.4 Подвижные игры	ЛР 1-3,7,9, 26
ОП.08.5 Конькобежная подготовка	ЛР 3, 7, 9, 26
ОП.08.6 Лыжный спорт	ЛР 3, 7, 9, 26
ОП.08.7 Художественная гимнастика/Единоборства	ЛР 3, 7, 9, 26
ОП.08.8 Плавание	ЛР 3, 7, 9, 26
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1-17, 21,24
ОП.10 Теория и история физической культуры	ЛР 2,4,14
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-3, 9, 18,22-29
ОП.12 Основы медицинских знаний	ЛР 1-3,7,9
ОП.13 Методика оздоровительной работы	ЛР 1-3,7,9
ОП.14 Основы фитнеса	ЛР 1-3,7,9
ОП.15 Основы физической реабилитации	ЛР 1-3,7,9
ОП.16 Основы учебно-исследовательской деятельности с практикумом	ЛР 2,4,14
ОП.17 Внедрение комплекса ГТО с практикумом	ЛР 3, 7, 9, 26
ОП.18 Психология физической культуры и спорта	ЛР 3,7,9, 26
ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1,3,7,9,16, 22-29
ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1,3,7,9,16, 19,22-29
ПМ 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР 1,3,7,9,16, 22-29
Производственная практика (преддипломная)	1-29
Государственная итоговая аттестация	1-29

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности. В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия.

Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Формы организации воспитательной работы

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы:

- 1) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- 2) массовые и социокультурные мероприятия;
- 3) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- 4) деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- 5) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- 6) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- 7) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- 8) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

По количеству участников процесса:

- 1) массовые формы работы: на уровне колледжа, на уровне города, региона и т.д.;
- 2) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- 3) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а также приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важным и значимым.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой

ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Студенческое самоуправление: работа студенческого совета, разработка, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации; участие обучающихся в работе стипендиальных, дисциплинарных комиссий, в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения и воспитания; участие обучающихся в оформлении фотозон, пространств для обучения, отдыха и общения; ведение групп активистов в социальных сетях; участие в работе кружков, секций, студий, клубов и др.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: организация работы Совета родителей колледжа; вовлечение родителей в участие в мероприятиях; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Работа с преподавателями: взаимодействие преподавателей с родителями по вопросам обучения, воспитания; развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, совещаниях на отделении, цикловых комиссиях, психолого-педагогических консилиумах; совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности обучающихся: физической выносливости, экологического мышления, трудолюбия, стрессоустойчивости и др.

Взаимодействие руководящих и педагогических работников: контроль администрацией качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; работа с кураторами, педагогическими работниками колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; контроль администрации колледжа выполнения расписания учебных занятий и реализации образовательных программ, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации; посещения учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы; контроль

администрацией работы спортивных секций, клубов, кружков и т.д.; разработка имиджевой политики колледжа, поддержка корпоративной культуры, участие в оформлении пространств колледжа, создание атмосферы психологического комфорта посредством улучшения предметно-пространственной среды.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в образовательном и воспитательном процессе колледжа.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела; взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов и общих компетенций проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой (Приложение 2). Оценка эффективности выполнения программы подтверждается исследованиями психологов (Приложение 3).

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Таблица 4

Модуль «Ключевые дела колледжа»	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
Модуль «Кураторство и поддержка»	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
Модуль «Профессиональный выбор»	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
Модуль «Организация предметно-пространственной	- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

среды»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях, в командных проектах;
Модуль «Культура здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - проявление экологической культуры, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - высокий уровень достижений в спорте;
Модуль «Правовое сознание» Модуль «Цифровая среда»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
Модуль «Студенческое самоуправление» Модуль «Взаимодействие с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; - участие в волонтерском движении; - участие в реализации просветительских программ, в молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.

4.2. Достигнутые результаты при реализации программы

В связи с направленностью отделения стоит отметить достижения обучающихся в области спорта (Приложение 4).

В 2021 году обучающиеся отделения приняли участие в следующих мероприятиях: массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2021», Республиканская олимпиада по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», Всероссийские соревнования по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор», Первенстве России по легкой атлетике, XIII открытых Всероссийских юношеских Играх боевых искусств, Международном I Кубке мира IFK по Ката Кёкусинкай каратэ, Всероссийских соревнованиях по фитнес-аэробике "Море надежд"; в качестве судей в Муниципальном этапе Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда»; в качестве волонтеров на Президентских спортивных играх, соревнованиях по сдаче нормативов ГТО, Петрозаводском полумарафоне, Лыжероллерном фестивале «Первомайский спринт», чемпионате Карелии по вестилевому карате, Региональном турнире по плаванию памяти тренера Юрия Евдокимова,

Обучающиеся специальности «Физическая культура» заняли призовые места в мероприятиях:

- Фестиваль студенческого спорта (пляжный волейбол и мини-футбол) 1 место, гиревой спорт - I место – Аким Антониив, II место – Семен Савенков и Диана Кашина.
- Военно-патриотический марш-бросок «Никто, только мы!», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне – победители Артем Гончаров и Владимир Заховаев.
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню победы - 1 место юноши, 1 место девушки.
- Неделя профессионального мастерства «Молодые профессионалы Карелии» по компетенции «Физическая культура» - Екатерина Абрамова 1 место; Ольга Моисеева, Иван Веденеев - 2 место.
- Республиканская зимняя спартакиада молодежи допризывного возраста - командный зачет 2 место.
- Чемпионат Республики Карелия по мини-футболу среди женских команд - 2 место.
- Республиканская олимпиада по дисциплине «Физическая культура» - Анжела Халиулина - 2 место.
- Фестиваль "Гонка ГТО", приуроченный к 90-летию Всесоюзного комплекса - 3 место.
- Межрегиональный этап первенства Северо-Западного федерального округа по мини-футболу. г. Санкт-Петербург - 1 командное место, Снежана Кирпичникова, 213 гр. - лучший игрок.
- Чемпионат и Первенство Северо-Западного федерального округа по Синкекусинкай - Семён Сокиринский - 2 место.
- Турнир по футболу, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, г. Апатиты - 2 место.
- Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по Киокушинкай - Сокиринский Семен - 3 место.
- Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд профессиональных образовательных организаций Северо-Западного федерального округа г. Валдай - 3 место.

В сентябре 2021 г. обучающиеся отделения приняли участие и заняли 1 место в экологической акции «Чистое Онего» на территории пляжа «Пески».

К Международному дню борьбы с коррупцией состоялся конкурс плаката «Вместе против коррупции!». В номинации «Лучший плакат»: II место - Казанцева Карина, группа 211; в номинации «Лучший видеоролик»: I место - Мельникова Бажена, группа 211.

В 2020 г. Трубчик Дарья 231 гр. получила спортивное звание «Мастер спорта России», Лаузумс Роман 211 гр. - Золотой значок Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». В 2021 г. Химич Елизавета получила - второй взрослый разряд на дистанции 100 метров (комплексное плавание), Семён Сокиринский – звание «Кандидат в мастера спорта».

В январе 2021 г. "Молодежный центр "Смена" подвел итоги конкурса ко Дню Студента. В номинации «Спортивные достижения» победителями стали студентки нашего колледжа Дарья Трубчик и Любовь Цыганова.

В Региональном этапе конкурса «Студент года» в 2020 г. I место в номинации «Спортсмен года» заняла Любовь Цыганова, в 2021 г. – Мария Седова.

В сентябре 2021 г. студентка специальности «Физическая культура» Абрамова Екатерина удостоена именной стипендии Главы Республики Карелия за достижения в учебе и внеурочной деятельности.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует Центр воспитания, укомплектованный квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, заведующего отделением, кураторов, преподавателей, руководителя физвоспитания, педагога дополнительного образования, методиста, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются также иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионатам Worldskills Russia, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и другие партнеры.

5.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в структуре Центра воспитания колледжа работает социально-психологическая служба.

Социально-психологическая служба осуществляет:

диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

диагностику профессионально-личностного развития; оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью);

этнокультурных особенностей и социальной ситуации; своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

просветительскую деятельность, направленную на профилактику правонарушений, экстремизма, употребления ПАВ, асоциального поведения, правовой грамотности обучающихся;

оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

межведомственное сотрудничество по организации профилактической работы и борьбе с правонарушениями.

5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП и включает

технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (мастерские) в соответствии с ФГОС;
- библиотечный информационный центр;
- Музей истории колледжа;
- актовый зал и лекционный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные залы со спортивным оборудованием (Приложение 5);
- открытые спортивные площадки, уличные тренажеры;
- специальные помещения для работы студенческого совета, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- кабинет педагога-психолога, социального педагога.

В 2020 году была отремонтирована и обновлена спортивная инфраструктура колледжа. В корпусе по адресу пер. Студенческий,14 проведен капитальный ремонт спортивного зала, ремонт кровли, замена оконных блоков, заменено напольное покрытие. В корпусе по адресу ул. Красная, 30а осуществлен текущий ремонт объектов благоустройства, установлены тренажеры, малые архитектурные формы и игровое оборудование. Общая сумма затрат на реконструкцию составила 6 912 099,00 руб.

5.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации: <https://ppk-karelia.ru/> и социальной сети <https://vk.com/pedcollegeppk>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» по специальности 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования (9 классов)

Приложение 2

Оценка эффективности реализации рабочей программы осуществляется методом итогового и текущего контроля.

Инструментарий проведения контроля:

1. Сбор и обработка информации по модулям (отчеты, справки и т.п.)
2. Психологическая диагностика обучающихся.
3. Степень участия обучающихся в мероприятиях.
4. Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
5. Независимая экспертиза качества работы колледжа.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в следующих направлениях:

- 1) формирование личностных результатов обучения и общих компетенций;
- 2) наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- 3) эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Результаты итогового контроля по результатам воспитательной работы отражаются в отчете о самообследовании учреждения.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования.

Определение уровня воспитанности (анкета)

Н.П. Капустин, М.И. Шилова (с изменениями)

Анкета студента (ФИО) _____ № _____
группы _____

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале.

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

1 Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1	0
3	Умею самостоятельно организовать отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
2 Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0

2	Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую на партах и т.д.).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду, бумагу и т.д.).	4	3	2	1	0
3 Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа, правилах внутреннего распорядка для обучающихся.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен(а) на уроках, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в колледже).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1	0
4 Ответственное отношение к учебе						
1	Прихожу в колледж с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не списывать.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0
5 Отношение к общественному труду						
1	Добросовестно и своевременно, точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа, общежития).	4	3	2	1	0
3	Предпочитаю выполнять порученное мне задание до конца.	4	3	2	1	0
4	Предпочитаю выполнять какую - либо деятельность один (одна).	4	3	2	1	0
6 Коллективизм, готовность прийти на помощь						
1	Удовлетворен(а) отношением моих одноклассников к другим группам.	4	3	2	1	0
2	Готов(а) отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения педагогов.	4	3	2	1	0
4	Участвую в студенческих объединениях, клубах, секциях.	4	3	2	1	0
7 Доброта и отзывчивость						
1	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
2	Вежлив с педагогами, с сотрудниками колледжа.	4	3	2	1	0
3	Участвую в благотворительных акциях колледжа (помощь детям, ветеранам, инвалидам, сбор крышек, продуктов, вещей и т.п.)	4	3	2	1	0
4	Стараюсь не игнорировать чужие проблемы.	4	3	2	1	0
8 Честность и справедливость						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то нарушил(а).	4	3	2	1	0
3	Осуждаю сплетни, разговоры о людях в их отсутствие.	4	3	2	1	0
4	Считаю нужным признаваться в проступках.	4	3	2	1	0
9 Простота и скромность						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах других.	4	3	2	1	0
2	Принимаю людей чем-то отличающихся от меня.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	В новом коллективе чувствую себя уверенно.	4	3	2	1	0

10 Культурный уровень						
1	Посещаю музеи, выставки, театры, кинотеатры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач, в сети интернет, смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы в моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно и сам не делаю этого.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах.	4	3	2	1	0
11 Уровень патриотизма						
1	Интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю за настоящее.	4	3	2	1	0
2	Знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их.	4	3	2	1	0
3	Уважаю культуру и традиции других национальностей, принимаю людей другой национальности в коллективе.	4	3	2	1	0
4	Люблю свою Родину.	4	3	2	1	0
12 Здоровый образ жизни						
1	Веду здоровый образ жизни, занимаюсь спортом, стараюсь правильно питаться.	4	3	2	1	0
2	Слежу за правильным режимом учебы и отдыха.	4	3	2	1	0
3	Умею справляться со стрессом и неприятностями.	4	3	2	1	0
4	Пропагандирую здоровый образ жизни среди своих друзей, напоминаю о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков и т.п.	4	3	2	1	0
13 Коммуникативность						
1	Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними.	4	3	2	1	0
2	Способен решать конфликты, договариваться.	4	3	2	1	0
3	Могу сдерживать свою агрессию в конфликтной ситуации.	4	3	2	1	0
4	Могу быть лидером, взять ответственность за людей или дело на себя.	4	3	2	1	0
14 Правовая культура						
1	Я знаю гражданские права и обязанности и соблюдаю их.	4	3	2	1	0
2	Не допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	4	3	2	1	0
3	Знаю права и обязанности студента, но иногда за компанию их нарушаю.	4	3	2	1	0
4	Очень часто нарушаю дисциплину.	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 13.

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1.

п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество творческих кружков, студий, клубов, волонтерских отрядов и т.п.	ед.				
1.2.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах, волонтерских отрядах и т.п., от общей численности обучающихся	%				
1.3.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п.	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся	%				
1.5.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, совете адаптеров, совете старост учебных групп, совете общежития, от общей численности обучающихся	%				
1.6.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития					
2.1.	Уровень воспитанности обучающихся	%				
2.2.	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня (международных,	чел.				

	всероссийских, региональных, республиканских, городских)					
2.3.	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях колледжа	чел.				
2.4.	Количество обучающихся – призеров различного уровня (международного, всероссийского, регионального, республиканского, городского)	чел.				
2.5.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.6.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.7.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.8.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.10.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.12.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	чел.				
2.13.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися за учебный год	ед.				
2.14.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 3

Оценка эффективности воспитательной деятельности

Оценка эффективности воспитательной деятельности – необходимый этап организационно-управленческой деятельности. В 2020-2021 гг. социально-психологической службой колледжа проведена большая работа по разработке психолого-педагогических критериев и процедуры оценки эффективности деятельности.

Оценка эффективности программы воспитания является частью работы по оценке эффективности всего образовательного учреждения.

Методом исследования было выбрано анкетирование. За основу взяты анкеты для изучения психолого-педагогических показателей деятельности школы¹. Для проведения исследования были адаптированы анкеты для изучения социализированности личности и уровня воспитанности обучающихся.

Время проведения анкетирования - сентябрь 2021 г.

Диагностика проведена в трех группах специальности Физическая культура. В диагностике приняли участие 63 человека.

Анализ уровня воспитанности обучающихся

Воспитанность рассматривается как активная позиция, проявляющаяся в отношениях личности к действительности, в готовности к выбору жизненной позиции.

Ценностные ориентации выполняют роль внутренних стимулов, а также роль критериев, с опорой на которые личность осуществляет свое поведение и деятельность. Основополагающими являются жизненные ценности, относящиеся к сфере человеческих отношений, всесторонне учитывающие основные потребности личности, интегрирующие в себе направленность на социальную адаптацию и индивидуализацию, принятие которых свидетельствует об определенном уровне личностной культуры, усилиях педагогического коллектива в этом направлении.

Методика определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся, разработанная на основе опросника Н. П. Капустина помогает составить портрет воспитанности коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Результаты изучения уровня воспитанности студентов:

- ВУ – 22% имеют высокий уровень воспитанности;
- СУ ↑ – 24% обучающихся имеют хороший уровень воспитанности;
- СУ – 46% имеют средний уровень воспитанности;
- СУ ↓ – 5 % ниже среднего уровень воспитанности обучающихся.
- НУ – 3 % низкий уровень воспитанности

Вывод: на основании анализа результатов следует сделать вывод: Нравственные качества личности обучающихся сформированы на среднем и выше среднего уровне. Система отношений находится на стадии формирования у студентов 1 курса.

Диагностика показателей социализированности личности разработана профессором М.И.Рожковым¹.

Диагностика включает 20 суждений, направленных на выявление уровней социальной активности (как реализуемой готовности к социальным действиям), социальной адаптированности (как способности активного приспособления индивида к условиям социальной среды), социальной автономности (реализующей совокупность установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, соответствующей представлению личности о себе), нравственной воспитанности (отражающей степень сформированности у детей гуманистических ценностей).

Количественное обобщение результатов диагностики

¹ Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера. 2004.

¹ Байбородова Л., Рожков М. Психологическое обеспечение работы в детском летнем оздоровительном центре. Воспитательная работа в школе, №2, 2005 с. 99

1) Уровень социальной адаптированности

- a. Высокий уровень – 11, 1 %
- b. Средний уровень – 68,2 %**
- c. Низкий уровень – 20, 6 %

2) Уровень социальной автономности

- a. Высокий уровень – 33,3 %
- b. Средний уровень – 47,6 %**
- c. Низкий уровень – 19,05 %

3) Уровень социальной активности

- a. Высокий уровень – 41,3 %**
- b. Средний уровень – 57,1 %**
- c. Низкий уровень – 1,6 %

4) Уровень нравственной воспитанности

- a. Высокий уровень – 42,8 %**
- b. Средний уровень – 50, 8 %**
- c. Низкий уровень – 6,3 %

Вывод:

Шкала «Социальная адаптированность» показала средний уровень интеграции личности обучающихся в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает знание ими правил поведения, отражающих систему ценностей и норм, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Шкала « Социальная автономность» свидетельствует о высоких и средних значениях у студентов. Такие значения характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Обучающиеся способны оказывать сопротивление внешним влияниям, чаще всего могут контролировать свои эмоциональные реакции.

Шкала «Социальная активность» определяет уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Большинство студентов считают самостоятельность, ответственность и инициативность личности важным условием в достижении общественно значимых целей.

Шкала «Приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности» отражает высокий и средний уровень воспитанности, желание студентов соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

В ходе исследования был выявлен достаточно высокий уровень нравственной воспитанности, отражающей степень сформированности у обучающихся гуманистических ценностей, и социальной активности, как реализуемой готовности к социальным действиям, что позволяет сделать вывод о высокой эффективности реализации программы воспитания.

У **41 %** опрошенных студентов выявлен **высокий уровень** социальной зрелости. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих обучающихся относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы обучающихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Студенты с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

У **63, 5 %** опрошенных студентов **средний уровень** социальной зрелости. У них доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для

обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

У 12,7 % опрошенных студентов **низкий уровень** социальной зрелости. Для них характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих обучающихся преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти студенты не проявляют заинтересованности к событиям, психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Приложение 4







Приложение 5

БАЗА СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

	Кол-во
Тренажер - жим вверх МВ 7.63	1
Тренажер - жим от груди МВ 7.64	1
Тренажер - комбинированный станок МВ 7.61	1
Тренажер - комфо лифт МВ 7.66	1
Тренажер - мультиштанга МВ 7.68	1
Тренажер - пресс+гиперэкстензия МВ 7.62	1
Тренажер - приседание МВ 7.65	1
Тренажер - бицепс сидя с изменяемой нагрузкой МВ 7.39.3	1
Тренажер - жим под углом вверх сидя с изменяемой нагрузкой МВ 7.56.3	1
Тренажер - " Брусья " ТИ-021	1
Тренажер - " сдвоенный " д/инвалидов ТИ-019	1
Тренажер - " Турник+ рули " ТИ-021	1

Тренажер - " Турник+кольца " ТИ-020	1
Тренажер - " Фундаментная опора " Ф-099	1
Тренажер - "Вело" д/инвалидов ТИ-005	1
Тренажер - "Вертикальная тяга" д/инвалидов ТИ-003	1
Тренажер - "Гантели " д/инвалидов ТИ-014	1
Тренажер - "Жим к груди " д/инвалидов ТИ-009	1
Тренажер - "Жим от груди на платформе " д/инвалидов ТИ-016	1
Тренажер - "Круги" д/инвалидов ТИ-004	1
Тренажер - "Подсолнухи" д/инвалидов ТИ-007	1
Тренажер - "Рули" д/инвалидов ТИ-006	1
Тренажер - "Ручной велосипед" д/инвалидов ТИ-008	1
Тренажер - "Степ с тягой " д/инвалидов ТИ-010	1
Тренажер - "Тяга к себе" д/инвалидов ТИ-001	1
Тренажер - "Тяга к себе" д/инвалидов ТИ-002	1
Тренажер - "Тяни-толкай " д/инвалидов ТИ-012	1
тренажер силовой Баттерфляй (грузоблочный)	1
тренажер силовой Гиперэкстензия	1
тренажер силовой Жим от груди (грузоблочный)	1
тренажер силовой Парта для бицепса	1
тренажер силовой Разгибание ног (грузоблочный)	1
тренажер силовой Сгибание ног лежа(грузоблочный)	1
тренажер силовой Скамья олимпийская	1
тренажер силовой Скамья простая	1
тренажер силовой Скамья римская	1
тренажер силовой Скамья,0-90 гр.	1
тренажер силовой Стойка под диски олимпийские	1
тренажер силовой Тяга сверху(грузоблочный)	1
Тренажер - детский спортивный Оптим MV-G2	1
тренажер силовой Скамья,0-90 гр.	1

тренажер силовой Стойка для приседаний	1
Тренажер эллиптический магнитный Atemi AE405	1
Комплект спортивного оборудования для организ физкул-оздоров дея-и с детьми дошк	1
Электронно-лазерный тир	1
Беговая дорожка TM-303 Synergy New,электрическая	1
велоэргометр	1
стойка для штанг 20 компл.	1
штанга для аэробики	20
Модуль Бочка 400*600*800	1
Модуль Бочка 600*1000*800	1
Шахматы тактильные	1
мяч футбольный Confedsala65	10
Ворота для мини- футбола с сеткой	8
Ворота пластиковые	2
Ограждение разборное для игры в футбол	1
Баскетбольная стойка д/инвалидов ТИ-015	1
Стойка волейбольная мобильная со стаканами и сеткой	1
Ворота мини- футбольные/ гандбольные (пара) с противовесами 100кг.	1
Ферма баскетбольная передвижная	1
Ферма баскетбольная передвижная	1
Минимяч для игры в голбол для инвалидов	1
Мяч баскетбольный, звенящий	1
Мяч футбольный, звенящий	1
табло игровое многофункциональное	1
Мягкий сухой бассейн 150*150*50	1
Стол для настольного тенниса	2
Стол для настольного тенниса с сеткой	2
брусья мужские	1
маты	6

ковер борцовский	1
ковер гимнастический	1
Балансир воздушный	1
Балансировочная доска с лабиринтом, тип 2	1
Балансировочная доска с лабиринтом, тип 4	1
Кубы разновысокие 200,260,300,400	5
платформа балансировочная	9
степ-платформа	10
ИТОГО	142
Спортивный инвентарь, приобретенный в 2021г.	
палатка 4-местная	3
палатка 3-местная	3
палатка 2-местная	5
палатка 6-местная	1
спальный мешок	35
Коврик пенный	35
тент 4*5,8 м.	2
Стол туристический	3
котелок	5
тренога	3
Коврик пенный мал.	35
гантель 2 кг.	15
гантель 1 кг.	15
Скакалка скоростная	15
Обруч для пилатеса	15
Набор эластичных лент	15
Набор для тренировок с силовыми тросами	15
Набор для тренировок с силовыми тросами	15
Коврик для фитнеса	20
степ-платформа	20
Бодибар 3 кг.	15
Весы умные	1
Утяжелители для рук 2*1,5кг.	15
Утяжелители 2*2,0кг.	15
дорожка акробатическая	1
БУТО-мат ППЭ-2025 (1*1)	144
Лыжи беговые	36
палки лыжные	36
ботинки лыжные	36
крепление для лыж	36
коньки хоккейные	15
коньки хоккейные взрослые	15
Система хранения коньков (50 пар)	1

Система хранения лыж (18 пар)	2
Система хранения лыжных палок (60 пар)	1
Система хранения лыжных ботинок (28 пар)	2
Скалодром (металлич. сварной каркас (к-т) панели (к-т) зацепы 125 шт, матаморт 12кв.м, 5 касок альп.)	1
Стойка волейбольная мобильная со стаканами и сеткой профи, нить D=3,5мм, кевраловый трос	1
ИТОГО	648