

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
государственной
экзаменационной комиссии
заместитель директора
Института физической
культуры, спорта и туризма
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный
университет»


Л.М. Кизвеляйнен

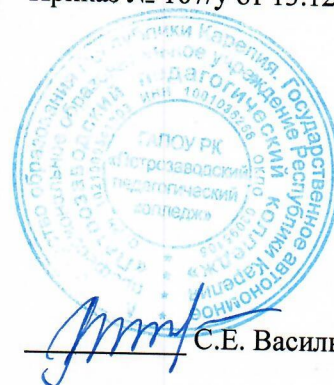
«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета

Протокол № 4 от 13.12.2022

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 167/у от 13.12.2022




С.Е. Васильева

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01
Физическая культура
углубленная подготовка

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников 2022-2023 учебного года**

г. Петрозаводск
2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – Программа, ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа Государственной итоговой аттестации разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1355);
- Устава ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж».

В Программе государственной итоговой аттестации определены: вид государственной итоговой аттестации, форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации, материалы по содержанию государственной итоговой аттестации, сроки проведения итоговой государственной аттестации, тематика, состав, объем и структура дипломного проекта (работы), требования к дипломному проекту (работе), перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях государственной экзаменационной комиссии, критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности, соответствия уровня освоения профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 49.02.01 Физическая культура.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника по основным профессиональным образовательным программам на основе ФГОС СПО является оценка качества подготовки выпускников, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Организация адаптивной физической культуры

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.2. Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 4.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 4.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 4.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 4.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 4.8. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

3. ФОРМЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура является защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Согласно учебному плану, календарному учебному графику по специальности 49.02.01 физическая культура устанавливаются следующие сроки проведения ГИА:

- подготовка и выполнение дипломного проекта (работы) осуществляется с 18 мая по 14 июня;

- сдача демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта (работы) с 15 июня по 28 июня.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск к ГИА оформляется приказом директора на основании решения педагогического совета.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываются оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации размещен на сайте Института развития профессионального образования <https://om.firpo.ru/>.

Распределение экзаменационных групп осуществляется с учетом пропускной способности площадок, продолжительности экзаменов и особенностей выполнения экзаменационных модулей с соблюдением норм трудового законодательства и документов, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности.

4.2. Порядок подготовки и защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для проведения ГИА в форме подготовки и защиты дипломного проекта (работы) выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы) из предложенного перечня тем. Студент имеет право предложить на согласование предметно-цикловой комиссии по специальности собственную тему, предварительно согласованную с работодателем.

Тематика дипломных проектов (работ) разрабатывается преподавателями колледжа, согласовывается предметно-цикловыми комиссиями и утверждается директором Колледжа.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Руководителем дипломного проекта (работы) может быть назначен педагогический работник Колледжа или другой организаций.

Тематика дипломных проектов (работ), назначение руководителей дипломных проектов (работ) утверждаются приказом директора колледжа.

На основании результатов предварительной защиты, отзыва руководителя и рецензии решается вопрос о допуске студента к защите.

Отрицательный отзыв руководителя или рецензента на дипломный проект (работу) не влияет на допуск к защите. Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается. Оценку по результатам защиты выставляет ГЭК. На заседании ГЭК могут приглашаться рецензент и руководитель дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании ГЭК. На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 30 минут. Регламент процедуры защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами данной комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы (проекта), а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Защита дипломного проекта (работы) может сопровождаться демонстрацией мультимедиа презентаций, наглядными пособиями, макетами, моделями и другими демонстрационными материалами.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4.2.1. Тематика дипломных проектов (работ)

Темы дипломных проектов (работ) определяются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями Колледжа, утверждаются приказом директора. При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура:

ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПМ. 04 Организация адаптивной физической культуры.

Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности 49.02.01 Физическая культура в 2022-2023 учебном году:

- 1) Методическое пособие «Упражнения для обучения акробатическим элементам на уроках физической культуры детей младшего школьного возраста»
- 2) Методическое пособие: Анималотерапия как средство комплексной реабилитации детей с ОВЗ
- 3) Методическое пособие «Развитие выносливости у детей среднего школьного возраста во внеурочной деятельности по лыжной подготовке в школе»
- 4) Скалолазание для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 5) Карточка упражнений по обучению нападающему удару в волейболе детей старшего школьного возраста
- 6) Влияние систематических занятий адаптивным спортом на детей с ОВЗ.
- 7) Методическое пособие "Упражнения по обучению аттакующим и защитным действиям в ММА детей старшего школьного возраста во внеурочной деятельности"
- 8) Методическое пособие «Карточка упражнений по обучению тактическим действиям в нападении детей среднего школьного возраста в баскетболе»
- 9) Методическое пособие «Комплексы упражнений на формирование правильной осанки учащихся 1-4 классов»
- 10) Карточка подвижных игр для развития координации движения детей школьного возраста
- 11) Влияние комплексов специальных упражнений по обучению техническим действиям в волейболе детей среднего школьного возраста
- 12) Методическое пособие «Карточка упражнений по обучению тактическим действиям в защите баскетболистов 13-15 лет»
- 13) Сборник эстафет для обучения техническим элементам в мини-футболе детей младшего школьного возраста
- 14) Методическое пособие "Карточка упражнений для развития физических качеств девушек 10-14 лет в мини-футболе"
- 15) Методическое пособие «Карточка упражнений по обучению технико-тактическим действиям в защите юношей среднего школьного возраста в мини-футболе»
- 16) Методическое пособие «Карточка упражнений по обучению технической подготовки девочек 8-10 лет в мини-футболе»
- 17) Методическое пособие «Карточка упражнений по обучению тактическим действиям в американском футболе юношей 10-12 лет»

- 18) Методическое пособие "Картотека упражнений по обучению нападающий действиям в мини-футболе"
- 19) Особенности методики воспитания скоростных способностей легкоатлетов и самбистов в возрасте 12-13 лет.
- 20) Сборник методических рекомендаций "Как преодолеть себя и показать высокий результат"
- 21) Методическое пособие : "Картотека упражнений по обучению штрафному броску баскетболистов среднего школьного возраста"
- 22) Методика развития силовых способностей в пауэрлифтинге у юношей старшего школьного возраста
- 23) «Развитие выносливости у детей старшего школьного возраста на уроках физической культуры»
- 24) Картотека подвижных игр для детей младшего школьного возраста
- 25) Методическое пособие "Подвижная игра как средство развития лидерских качеств у младших школьников"
- 26) Методическое пособие "Картотека упражнений на развитие выносливости в лыжном спорте у детей младшего школьного возраста"
- 27) Методическое пособие "Картотека упражнений по обучению верхней подачи мяча детей среднего школьного возраста"

4.2.2. Структура, объем и содержание дипломного проекта (работы)

Дипломная работа может носить исследовательский (опытно-практический, опытно-экспериментальный) и проектный характер.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы. Формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеризуются методы, теоретическая и опытно-практическая база исследования, использованная литература (2-3 стр.);

- теоретическая часть (1 глава, 2-4 параграфа), в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть (1 глава, 2-3 параграфа) должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных автором исследования занятий, уроков, внеклассных форм работы, воспитательных дел, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов (1-2 стр.);

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение, в котором представлены программы, конспекты, игры, упражнения, таблицы, графики, схемы с промежуточными результатами исследования и т.п.

В основном тексте работы должны быть указаны ссылки на приложения.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы. Формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи. Характеризуются методы, теоретическая и опытно-практическая база исследования, использованная литература (2-3 стр.);

- теоретическая часть (1 глава, 2-4 параграфа), в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы: раскрывается история вопроса, характеризуются аспекты разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, имеется психолого-педагогическое обоснование проблемы;

- практическая часть (1 глава, 3 параграфа), в которой представлены план организации и проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов (1-2) стр.;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение, в котором представлены программы, конспекты, игры, упражнения. Таблицы, графики, схемы с промежуточными результатами исследования и т.п.

В основном тексте работы должны быть указаны ссылки на приложения.

Содержанием **дипломного проекта** является разработка изделия или продукта творческой деятельности. Дипломный проект имеет следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Обосновывается актуальность темы проекта, его социальная, практическая значимость, проблема. Определяются цель и задачи проекта. Прописывается целевая и заинтересованная группы, сфера применения продукта. Обосновываются методы, технологии, средства проектирования. Представляются описание и результаты апробации продукта, делается заключение о готовности использования продукта, его потенциальных возможностях на основе проведенной экспертизы. Объем пояснительной записки должен составлять до 15 страниц печатного текста;

- практическая часть, к которой относятся созданные изделия или продукты методической и творческой деятельности: методические разработки, рекомендации, пособия, сборники, готовые художественные произведения, картины, сценарии, чертежи, схемы, графики, диаграммы, серии наглядных пособий, электронные учебники, компьютерные обучающие программы, сайты и презентации и т.п. Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев, праздников и т.д.) с обязательным сохранением видеоматериалов;

- список использованных источников (не менее 20 источников);

- приложение, в котором представлен инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы участников проекта.

Дипломный проект (работа) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломного проекта (работы).

Объем дипломной работы опытно-практического, опытно-экспериментального должен составлять от 30 до 50 страниц печатного текста (без приложений), дипломного проекта до 20 страниц печатного текста (без практической части и приложений).

4.2.3. Основные требования к оформлению дипломного проекта (работы)

Текст дипломного проекта (работы) выполняется в печатном (электронном) виде; на стороне листа белой бумаги формата А 4 (210 x 297 мм) в формате Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал. Размер полей: верхних - 20 мм, нижних - 20 мм, правых - 15 мм, левых - 25 мм. Размер абзацного отступа – 1,5 см.

Титульный лист оформляется в формате Times New Roman, 14 кегль (за исключением темы – 20 кегль), 1,5 интервал. Размер полей: верхних - 20 мм, нижних - 20 мм, правых - 15 мм, левых - 25 мм.

Список использованных источников оформляется в соответствии с библиографическими требованиями ГОСТ 7.0.100- 2018. «Библиографическая запись, библиографическое описание. Общие требования и правила составления библиографического списка».

Таблицы, рисунки (схемы, графики) должны быть пронумерованы и оформлены в соответствии со стандартными требованиями.

Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложение. Страницы нумеруются арабскими цифрами в нижней части страницы по центру. На титульном листе и листе «Содержание» номер страницы не указывается. Иллюстрации и таблицы, помещенные в тексте, включаются в общую нумерацию страниц.

5. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты поведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5.1. Критерии оценки результатов демонстрационного экзамена

Перевод результатов демонстрационного экзамена в оценку осуществляется согласно информации представленной в таблице 1.

Таблица 1.

Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма максимальных баллов	0,00%-9,99%	10,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%

5.2. Критерии оценки и защиты дипломного проекта (работы)

При выполнении и защите дипломного проекта (работы) выпускник в соответствии с требованиями ФГОС СПО демонстрирует уровень готовности самостоятельно решать конкретные профессиональные задачи по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие, организовывать различные виды деятельности и общения детей, организовывать занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействовать с родителями и сотрудниками образовательной организации, осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса. Таким образом дипломный проект позволяет ГЭК оценить сформированность компетенций выпускника, а также уровень освоения дисциплин.

Проверка уровня освоения дисциплин также осуществляется через ответы на дополнительные вопросы по теме дипломного проекта (работы).

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- актуальность, значимость и качество содержания;
- оформление дипломного проекта (работы);
- сообщение (доклад) по теме дипломного проекта (работы);
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

При проведении ГИА (защиты дипломного проекта (работы)) необходимо учитывать следующие критерии:

- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении дипломного проекта (работы);
- уровень знаний и умений, позволяющий решать задачи при выполнении дипломного проекта (работы);
- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы дипломного проекта (работы);
- гибкость и быстрота мышления при ответах на поставленные при защите дипломного проекта (работы) вопросы.

Результаты ГИА выпускников определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки дипломной работы опытно-экспериментального характера:

Оценка **«отлично»** - ставится при соблюдении следующих условий:

В работе на основе теоретического анализа и изучения состояния педагогической практики обоснована актуальность проблемы исследования; четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект, гипотеза и методы исследования, согласованы тема, научный аппарат и содержание; определены основные понятия, проведен сопоставительный анализ основных источников по проблеме; корректно проанализированы и адекватно представлены в таблицах, графиках, диаграммах результаты опытно –практической и экспериментальной работы. В заключениях и выводах отражено решение поставленных задач, приложения иллюстрируют основные положения работы. Работа оформлена в соответствии с требованиями, соблюдены нормы русского языка. Доклад студента на защите логичен, последователен, доказателен, иллюстрирован материалами, отражающими результаты исследования, студент свободно владеет материалом, аргументировано отвечает на вопросы.

Оценка **«хорошо»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Дипломная работа в основном соответствует показателям «отлично», но имеются отдельные недостатки. Работа аккуратно и правильно оформлена, соответствует нормам русского языка, однако имеются неточности в оформлении ссылок, списка литературы и т.п. Доклад студента на защите построен логично, отражает основное содержание работы, иллюстрирован, но недостаточно аргументирован, доказателен.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при соблюдении следующих условий:

В дипломной работе присутствуют все составляющие учебно –исследовательской работы, но теоретическая часть исследования отличается описательностью, имеет место слабая аргументация ряда положений; использовано недостаточное количество источников; результаты опытно –практической или экспериментальной части исследования представлены преимущественно описательно, выводы соответствуют поставленным задачам исследования в недостаточной степени. Работа оформлена в соответствии с требованиями, но имеет недостатки, стилистические, грамматические и орфографические ошибки. Доклад на защите в целом отражает содержание работы, однако, недостаточно логичен, доказателен, аргументирован, презентабелен (иллюстрирован). Ответы на отдельные вопросы вызывают затруднения у студента.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Дипломная работа имеет недостатки, соответствующие отметке «удовлетворительно»; не отражены результаты опытно –практической и экспериментальной работы, отсутствуют выводы. Выступление и ответы на вопросы показывают плохую ориентацию в теоретических вопросах по проблеме. В работе допущены нарушения требований к оформлению. Работа содержит ошибки по русскому языку. Выступление построено описательно, нелогично, бездоказательно.

Критерии оценки дипломного проекта:

Оценка **«отлично»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Тема проекта актуальна, социально значима. Четко поставлена проблема, описана целевая группа, определены цель и задачи. Обоснована стратегия, методы, технологии, средства проектирования. Материальный продукт, созданный в результате работы над проектом, целостный, системный, готов к использованию, не требует доработки на этапе презентации. Проект прошёл экспертизу в соответствующей сфере применения, имеются положительные экспертные заключения. Разработан и представлен в приложении инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы. Студент видит пути усовершенствования продукта. Во время защиты проекта выпускник презентует готовый продукт, показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует основными понятиями, опираясь на знания теории и опыта проектирования подобных продуктов в данной области, вносит обоснованные предложения, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Работа соответствует требованиям к содержанию и оформлению проекта, нормам русского языка;

Оценка **«хорошо»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Проект в основном соответствует показателям критерия «отлично», однако: имеются отдельные замечания к содержанию и оформлению проекта; при его защите не все ответы студента достаточно аргументированы; к работе могут быть высказаны некоторые замечания в отношении стиля, пунктуационной и орфографической грамотности.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится при соблюдении следующих условий:

Проект в основном соответствует требованиям к содержанию и оформлению проекта, но имеются существенные недостатки. Материальный продукт, созданный в результате работы над проектом, не готов к использованию, требует доработки. Проект прошёл экспертизу в соответствующей сфере применения, но не получил положительных экспертных заключений. Недостаточно хорошо разработан и представлен в приложении инструментарий проверки эффективности материального продукта: анкеты, опросные листы, отзывы. К работе имеются серьезные замечания в отношении стиля, пунктуационной и орфографической грамотности. Выпускник презентует готовый продукт, но показывает недостаточно глубокое знание проблемы, дает недостаточно аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится при соблюдении следующих условий: Материальный продукт, созданный в результате работы над проектом, не имеет целостного, системного характера, не готов к использованию. Проект не прошёл экспертизу в соответствующей сфере применения, не получил положительных экспертных заключений. К работе имеются серьезные замечания в отношении стиля, пунктуационной и орфографической грамотности. Работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению проекта. При защите проекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответах допускает существенные ошибки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ

Перечень материалов и документов при проведении государственной итоговой аттестации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- программа государственной итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- приказ директора ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» о создании государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации;
- приказ директора ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» о создании апелляционной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации;
- приказ директора ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

-приказ директора ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» о закреплении руководителей и тем дипломных проектов (работ);

- сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);

- комплект оценочной документации демонстрационного экзамена углубленного уровня по специальности 49.02.01 Физическая культура;

- зачетные книжки студентов;

- протоколы ГЭК.

В состав пакета документов демонстрационного экзамена также входят:

- задание для демонстрационного экзамена;

- критерии оценки по компетенциям и шкала приведения балловой системы к оценочной;

- инфраструктурный лист;

- план застройки;

- инструкция по охране труда и технике безопасности;

- протоколы ГЭК.
