

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

с учетом мнения Студенческого совета
Протокол № 1/у от 30.08.2022

с учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2022

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 100/у от 31.08.2022



Рабочая программа воспитания по профессии 12565
Исполнитель художественно-оформительских работ

Рабочая программа воспитания по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ разработана для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж»

Разработчик:

Гришина Юлия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания	4
1.1. Краткая аннотация.....	4
1.2. Цель и задачи рабочей программы воспитания	5
1.3. Планируемые формируемые общие компетенции и личностные результаты в ходе реализации программы	6
2. Содержание рабочей программы воспитания.....	6
3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	10
4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов	12
5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	13
5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	13
5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы	13
5.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	13
5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы	14
5.5. Информационное обеспечение воспитательной работы	14

1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; 4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 6. Распоряжение Правительства Республики Карелия от 21.07.2022 года № 613р-П об утверждении Программы развития воспитания в Республике Карелия на 2022 – 2025 годы.
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии адекватного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций на практике.
Сроки реализации программы	7 месяцев
Форма обучения	очная
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, куратор, воспитатель, педагоги-психологи, социальный педагог, преподаватели, методист, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, партнеры

1.1. Краткая аннотация

Рабочая программа воспитания направлена на воспитание и развитие инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на социализацию личности в современных социально-экономических условиях.

Задача колледжа обеспечить условия для личностного и познавательного развития инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программы профессионального обучения.

Задачи педагогического сопровождения:

- осуществить индивидуально ориентированную помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессиональной программы СПО на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- создать условия для успешной социализации для обучающихся данной группы.

Принципы инклюзивного процесса в колледже:

- системность;
- единство диагностики и коррекции;

- индивидуальный подход;
- обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.

Основная задача состоит в том, чтобы помочь обучающимся к осознанию себя как полноправного члена общества. Именно возможность обучающихся с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив обучение, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться

В основе обучения заложен комплексный подход. Это тесное сотрудничество куратора и преподавателей группы колледжа с другими специалистами (медицинским работником, педагогами-психологами, социальным педагогом), а также родителями и самими обучающимися. Психолог и социальный педагог выступают в качестве помощников для преподавателей по овладению коррекционно-развивающими технологиями, помогают на основе педагогической диагностики разработать индивидуальный образовательный маршрут, дают рекомендации по планированию учебных занятий с учетом специфики имеющегося дефекта у обучающихся. В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ под руководством педагога-психолога, социального педагога, а также куратора, преподавателей, воспитателя проводят различные акции, участвуют в конкурсах, соревнованиях, чемпионате Абилимпикс.

При отборе содержания программы воспитания учитываются возрастные особенности обучающихся, их нозологии, уровень их реального развития, готовности к усвоению тех или иных знаний и навыков, и реальная ситуация в группе, существующие актуальные проблемы.

1.2. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания– личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии адекватного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций на практике.

Задачи:

- 1) сформировать единое воспитательное пространство, создающее равные условия для развития обучающихся колледжа;
- 2) организовать все виды деятельности, вовлекающие обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- 3) формировать у обучающихся колледжа общие ценности, моральные и нравственные ориентиры, необходимые для устойчивого развития государства;
- 4) обеспечить усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Выпускник, освоивший программу, должен демонстрировать положительную динамику в сфере достижения личностных результатов (ЛР) воспитания, включающих:

Таблица 1

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России, демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине.
ЛР 2	Соблюдающий нормы правопорядка.
ЛР 3	Осознающий приоритетную ценность личности человека; проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда и к людям старшего поколения, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 4	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 5	Заботящийся о защите окружающей среды.
ЛР 6	Осознающий ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 7	Ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 8	Коммуникативный
ЛР 9	Способный преодолевать возникающие личностные и профессиональные трудности.
ЛР 10	Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

1.3. Планируемые формируемые общие компетенции и личностные результаты в ходе реализации программы

Под ожидаемым результатом понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося в процессе обучения, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

личностные:

- повышение мотивации обучающихся к профессиональной деятельности, сформированность у обучающихся общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания, формирование профессиональных компетенций и получение обучающимся профессии по результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. Содержание рабочей программы воспитания

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление в условиях воспитательной среды колледжа.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через модули воспитательной работы.

Модуль «Ключевые дела колледжа»

Задачи:

- 1) создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 2) формировать эстетические потребности, проводить культурные мероприятия, направленные на популяризацию традиционных российских и национальных культурных, нравственных и семейных ценностей;

3) создать условия для творческой самореализации обучающихся, развивать их творческие способности, необходимые в их будущей профессиональной деятельности, личностном росте и развитии, в будущей семейной атмосфере воспитания детей;

4) приобщать к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 1,3,6.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: мероприятия, посвященные Дню учителя, 8 марта, Дню матери, Новому году, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы и др.; традиционные мероприятия: масленичные гуляния, «Последний звонок» и др.; конкурсы рисунков, фестивали; благотворительные акции.

Модуль «Профессиональный выбор»

Задачи:

1) формировать личность обучающегося, способного к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы;

2) приобщать обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества;

3) привлекать социальных партнеров к проведению мероприятий.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 7-10.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: экскурсии; конкурс индивидуальных проектов; встреча обучающихся с известными людьми и т.п.; проведение Дня открытых дверей; участие в профориентационных мероприятиях.

Модуль «Культура здоровья»

Задачи:

1) формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;

2) прививать культуру безопасной жизнедеятельности, вести профилактику вредных привычек;

3) организовать профилактику правонарушений, в том числе алкоголизма наркомании и табакокурения;

4) формировать у обучающихся экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 4,5.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: организация спортивных мероприятий, мероприятий по пропаганде соблюдения правил дорожного движения; экологические субботники; конкурсы плакатов по формированию и укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Модуль «Правовое сознание»

Задачи:

1) воспитывать духовно-нравственную, толерантную личность обучающегося, обладающую нравственными качествами, способную к творчеству, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

2) создать условия для повышения знаний и способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

3) формировать у обучающихся национальное самосознание, чувство любви к Родине, уважение к своему и другим народам;

4) формировать дисциплинированность, умения и навыки самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного,

ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 1,2,3,6-10.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: групповая и адресная профилактическая работа с обучающимися, включающая информационно-просветительскую деятельность и диагностическую работу: реализация комплексного плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся; реализация комплексного плана мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма; проведение бесед, направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задачи:

- 1) формировать стремление к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений;
- 2) вовлекать обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды колледжа;
- 3) знакомить с проблемами создания позитивного внешнего образа организаций, поддержки корпоративного дизайна, организации тематических экспозиций.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 2,5,7,10.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, библиотек, мастерских, лестничных пролетов и т.п.); размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: работ обучающихся, педагогов, партнеров, творческих деятелей; озеленение территории, разбивка клумб, парка для активного и тихого отдыха; благоустройство кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; событийный дизайн– оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны); оформление пространства общежитий, создание атмосферы уюта, чистоты, порядка.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Задачи:

- 1) вовлекать родителей в работу Совета родителей;
- 2) организовывать профориентационные встречи с родителями обучающихся как носителями трудового опыта и корпоративной культуры;
- 3) воспитывать у обучающихся уважение к представителям старших поколений;
- 4) организовывать мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания ЛР 3,6,7,8.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: родительские собрания, участие родителей в мероприятиях; родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей); индивидуальные и групповые встречи с профильными специалистами, классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

Модуль «Цифровая среда»

Задачи:

- 1) обеспечить первичный опыт знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде;
- 2) развивать навыки отбора и критического анализа информации, умение

ориентироваться в информационном пространстве.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания
ЛР 2,3,8

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: конкурсы, встречи с профильными специалистами, ведение групп, страниц, блогов и т.п. в цифровом пространстве.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Задачи:

- 1) обеспечить участие обучающихся в формальных и неформальных группах, обеспечивающих благоприятные сценарии взаимодействия, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы;
- 2) создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции;
- 3) формировать у обучающегося лидерские и социально-значимые качества, развивать самостоятельность обучающихся и расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.

Коды формируемых личностных результатов реализации программы воспитания
ЛР 1,2,7,8,9

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне колледжа: организация работы актива и др.

Модуль «Кураторство и поддержка»

Задачи:

- 1) обеспечить деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи;
- 2) организовать взаимодействие педагогов с родителями обучающихся, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях;
- 3) создать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции;
- 4) регламентировать работу куратора учебной группы.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению на уровне группы: участие в ключевых мероприятиях; ведение документации группы (журнал, отчеты); ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся; контроль причин пропусков; информированность о состоянии здоровья обучающихся группы, ведение документации о заболеваемости; контроль обучающихся, проживающих в общежитии; проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности; отслеживание межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; тренинги командообразования и командные игры; формирование актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; организация и проведение классных часов, неформальных встреч с группой; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Республики Карелия; посещение театральных спектаклей, выставок, концертов и др.; наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Среди основных воспитательных мероприятий можно назвать:

на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровне участие в тематических событиях по различным модулям; в том числе в Чемпионате «Абилимпикс» в профориентационных мероприятиях; в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; в экологических акциях и субботниках.

на уровне учебной группы: 1) классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; классные часы к тематическим датам и праздникам, классные часы по профессиональной направленности, классные часы о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании,

профилактике наркомании, табакокурения и др.; об ответственности за осуществление экстремистской деятельности; по уголовной и административной ответственности; профилактике экстремизма и т.д. 2) экскурсии, совместные выходы в театр, кино и т.д.; 3) тренинги командообразования, создание благоприятного психологического климата в группе.

на индивидуальном уровне с обучающимся: наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; наблюдение за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; системная работа с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения; индивидуальные беседы по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности, по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений и т.д.

3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) **познавательная деятельность** направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

б) **общественная деятельность** направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления.

Основные формы организации деятельности: работа актива группы.

в) **ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность** направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: учебные занятия, беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, диспуты по социально-нравственной проблематике, проведение праздничных мероприятий др.

г) **спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные формы организации деятельности: учебные занятия, спортивные игры, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности. Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Таблица 2

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 2,8
Психология личности и профессиональное самоопределение	ЛР 3,7-10
Коммуникативный практикум	ЛР 3,8
Адаптивная физическая культура	ЛР 4
Литературный практикум	ЛР 1

Основы дизайна и композиции	ЛР 7-10
Основы материаловедения	ЛР 7-10
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-6
Техника подготовительных работ в художественном оформлении	ЛР 7-10
Техника шрифтовых работ в художественном оформлении	ЛР 7-10
Техника росписи по стеклу	ЛР 7-10
Тиражная графика	ЛР 7-10
Техника выжигания по дереву	ЛР 7-10
Техника художественно-оформительских работ	ЛР 7-10
Техника росписи рисунков по эскизам	ЛР 7-10
Техника изготовления объемных элементов из различных материалов	ЛР 7-10
Керамика	ЛР 7-10
Учебная практика	ЛР 1-10
Производственная практика	ЛР 1-10
Квалификационный экзамен	ЛР 1-10

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности. В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия.

Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Формы организации воспитательной работы

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы:

- 1) информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- 2) массовые и социокультурные мероприятия;
- 3) спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- 4) деятельность творческих объединений;
- 5) психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- 6) научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- 7) профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, экскурсии и др.);
- 8) опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

По количеству участников процесса:

- 1) массовые формы работы: на уровне колледжа, на уровне города, региона и т.д.;
- 2) групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- 3) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а также приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий,

национальностей, профессий, образа жизни, характера и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важным и значимым.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в образовательном и воспитательном процессе колледжа.

4. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Таблица 3

Модуль «Ключевые дела колледжа»	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
Модуль «Кураторство и поддержка»	– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – готовность к общению и взаимодействию с людьми в многообразных обстоятельствах;
Модуль «Профессиональный выбор»	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития;
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – участие в конкурсах профессионального мастерства,

	олимпиадах по профессии;
Модуль «Культура здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление экологической культуры, демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
Модуль «Правовое сознание» Модуль «Цифровая среда»	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – проявление культуры потребления информации;
Модуль «Студенческое самоуправление» Модуль «Взаимодействие с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции; – добровольческие инициативы по поддержке друг друга и родителей.

5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует Ресурсный учебно-методический центр, укомплектованный квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, куратора, преподавателей, руководителя физвоспитания, методиста, воспитателя общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются также иные лица, обеспечивающие прохождение производственных практик, подготовку к чемпионату Абилимпикс, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) обучающихся и другие партнеры.

5.3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания работает социально-психологическая служба.

Социально-психологическая служба осуществляет:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития; оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- этнокультурных особенностей и социальной ситуации; своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в

учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

- просветительскую деятельность, направленную на профилактику правонарушений, экстремизма, употребления ПАВ, асоциального поведения, правовой грамотности обучающихся;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- межведомственное сотрудничество по организации профилактической работы и борьбе с правонарушениями.

5.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению АООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику АООП, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- учебные кабинеты (мастерские) в соответствии с ФГОС;
- библиотечный информационный центр;
- Музей истории колледжа;
- актовый зал и лекционный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные залы со спортивным оборудованием;
- открытые спортивные площадки, уличные тренажеры;
- специальные помещения для релаксации с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- кабинет педагога-психолога, социального педагога.

5.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации: <https://ppk-karelia.ru/> и социальной сети <https://vk.com/pedcollegeppk>.