

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Методическим советом
Протокол № 4 от 12.05.2022

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 100/у от 31.08.2022



Адаптированная основная образовательная программа
профессионального обучения по профессии 12565
Исполнитель художественно-оформительских работ

г. Петрозаводск
2022

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее- АООП ПО) профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ» разработана для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж»

Разработчики:

Васильева Светлана Евгеньевна, заместитель директора по образовательной деятельности;

Гришина Юлия Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Черкавская Татьяна Николаевна, руководитель РУМЦ;

Елисеева Ирина Федоровна, преподаватель;

Домант Наталья Николаевна, социальный педагог;

Шалаева Наталья Владимировна, старший педагог-психолог;

Пьянков Руслан Валерьевич, педагог- психолог;

Медведева Валентина Александровна, библиотекарь;

Кленина Татьяна Анатольевна, преподаватель;

Коровякова Александра Валерьевна, преподаватель;

Кудрявцева Оксана Валентиновна; преподаватель;

Алексеева Анна Алексеевна. преподаватель;

Мокрецова Регина Юрьевна, преподаватель.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативно-правовые основы для разработки АООП ПО.....	4
1.2. Требования к поступающим.....	4
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	5
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	5
Раздел 2. Общая характеристика АООП ПО	6
2.1. Характеристика АООП ПО	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности и планируемые результаты освоения АООП ПО	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Объекты профессиональной деятельности.....	7
3.3. Виды деятельности:.....	8
3.4. Квалификационная характеристика	8
3.5. Общие и профессиональные компетенции.....	8
Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	10
4.1. Учебный план	10
4.2. Календарный учебный график	10
4.3. Рабочая программа воспитания	10
4.4. Рабочие программы дисциплин, практики	10
Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО	12
5.1. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся	12
5.2. Организация итоговой аттестации выпускников	13
Раздел 6. Условия реализации АООП ПО	14
6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП ПО	14
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	14
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	15
6.4. Требования к организации образовательного процесса.....	16
6.5. Требования к организации практики.....	17
6.6. Характеристика социокультурной среды	17
6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	18
Раздел 7. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18

Раздел 1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее- АООП ПО, программа) по программе профессиональной подготовки по профессии 12565 «Исполнитель художественно-оформительских работ», предназначена для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ПО содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения осуществляется на русском языке- государственном языке Российской Федерации.

В настоящей программе используются следующие термины:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.1. Нормативно-правовые основы для разработки АООП ПО

Нормативно- правовую основу разработки АООП ПО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 18 апреля 2013 г. № 292;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утверждённое Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 513;
- Приказ Минтруда «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих» от 07.05.2015 г. № 277;
- Письмо Минобрнауки России «О направлении Требований» (в том числе «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» утвержденное Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.
- ФГОС СПО по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ;
- Устав ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»;
- Локальные нормативные акты ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж».

1.2. Требования к поступающим

Прием на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения является общедоступным. Абитуриент, поступающий на обучение по АООП ПО не имеет основного общего образования.

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с инвалидностью при поступлении на адаптированную образовательную программу должны

предъявить индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимости создания специальных условий.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с умственной отсталостью. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью);
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании, при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- у некоторых слушателей присутствует девиантное поведение, эпизодом;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, агрессии, упрямству.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Раздел 2. Общая характеристика АООП ПО

2.1. Характеристика АООП ПО

Специфической особенностью представленной программы является ее адаптации для обучения лиц с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости. Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена. Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения.

Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы,

неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны. Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикация и мимика. Умеренная умственная отсталость — средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти. Это находит отражение в разделах программы, раскрывающих специфику профессионального обучения лиц данной категории (в том числе уменьшение недельной нагрузки, введение в учебный план дисциплин адаптационного цикла, выделении часов на контактную работу).

Цель программы - овладение профессиональными умениями в художественно-оформительской деятельности, умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда.

Задачи программы:

- 1) овладеть теоретическими знаниями в области композиции, основ колористики, художественного оформления;
- 2) усвоить практические умения и навыки работы разными художественными материалами, инструментами и приспособлениями для выполнения художественно-оформительских работ;
- 3) развивать особые качества эстетического сознания обучающихся, формировать их культуру, воспитывать уважительное отношение к труду художника, дизайнера, народного умельца;
- 4) находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг, определять пути трудоустройства;
- 5) воспитывать трудолюбие, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Сроки освоения программы профессионального обучения по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приведены в таблице:

Наименование квалификации	Срок освоение
Исполнитель художественно - оформительских работ	7 месяцев

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности и планируемые результаты освоения АООП ПО

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников является выполнение художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: эскизы, рисунки, изображения, различные шрифты и декоративные элементы; материалы, используемые для выполнения художественно-оформительских работ; инструменты и приспособления для выполнения художественно-оформительских работ; технологические процессы и операции художественно-оформительских работ.

3.3. Виды деятельности:

Обучающийся по профессии исполнитель художественно-оформительских работ готовится к следующим видам деятельности:

1. Выполнение подготовительных работ;
2. Выполнение шрифтовых работ;
3. Выполнение оформительских работ.

3.4. Квалификационная характеристика

Профессия- Исполнитель художественно-оформительских работ

Исполнитель художественно-оформительских работ 1-го разряда.

Характеристика работ. Выполнение подготовительных работ. Составление простых колеров. Перевод по трафарету на намеченные места букв и нумерации простого шрифта.

Должен знать: приемы и способы нанесения несложных шрифтов и нумерации по трафарету в один колер с прописью; правила составления колеров и подготовки поверхности под простую отделку.

Исполнитель художественно-оформительских работ 2-го разряда.

Характеристика работ. Выполнение шрифтовых работ простого композиционного решения по готовым трафаретам и шаблонам сухой кистью, трубочками по нормографу, гуашью и тушью по неколерованной бумаге под руководством исполнителя художественно-оформительских работ более высокой квалификации. Заполнение при помощи кисти цветной гуашью буквенных и цифровых знаков, оконтуренных по номеру. Нанесение надписей, нумерации и виньеток по наборному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест.

Должен знать: способы набора шрифтов; состав и свойства применяемых красителей; приемы заполнения кистью оконтуренных знаков; правила пользования применяемыми приспособлениями и инструментом.

Примеры работ:

1. Таблицы в одну-две строки - исполнение по шаблону и трафарету.
2. Щиты с объявлениями и плакатами - надписи от руки и по трафарету.

Исполнитель художественно-оформительских работ 3 разряда.

Характеристика работ. Выполнение шрифтовых работ простого композиционного решения по готовым пленочно-прозрачным трафаретам и шаблонам сухой кистью, трубочками по нормографу, гуашью и тушью по неколерованной бумаге. Роспись рисунков простого композиционного решения по готовому трафарету масляными красками и гуашью под руководством художника. Подготовка поверхности под роспись.

Должен знать: приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, пленочно-прозрачных трафаретов, нормографов; виды брускового шрифта; правила составления простых колеров; приемы выполнения простого рисунка; требования, предъявляемые к окрашиваемым поверхностям; свойства материалов, применяемых при художественно-оформительских работах.

Примеры работ:

1. Гербы - прорисовка с растушевкой.
2. Лозунги, призывы, указатели - написание брусковым шрифтом.
3. Щиты рекламные- подготовка поверхности, роспись рисунка в один - три цвета.

Обучающимся, прошедшим профессиональную подготовку и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о профессии рабочего.

3.5. Общие и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Изготавливать конструкции основ для художественно-оформительских работ.

ПК 1.2. Подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов.

ПК 1.3. Составлять колера.

ПК 1.4. Оформлять фоны.

ПК 2.1. Изготавливать простые шаблоны.

ПК 2.2. Вырезать трафареты оригинальных шрифтов и декоративных элементов.

ПК 2.3. Выполнять художественные надписи.

ПК 3.1. Выполнять роспись рисунков композиционного решения средней сложности по эскизам и под руководством художника.

ПК 3.2. Изготавливать объемные элементы художественного оформления из различных материалов.

ПК 3.3. Создавать объемно-пространственные композиции.

ПК 3.4. Контролировать качество выполненных работ.

Выпускник, освоивший программу, должен демонстрировать положительную динамику в сфере достижения личностных результатов (ЛР) воспитания, включающих:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России, демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине.

ЛР 2. Соблюдающий нормы правопорядка.

ЛР 3. Осознающий приоритетную ценность личности человека; проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда и к людям старшего поколения, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 4. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 5. Заботящийся о защите окружающей среды.

ЛР 6. Осознающий ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 7. Ответственный, дисциплинированный, трудолюбивый.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса.

ЛР 8. Коммуникативный.

ЛР 9. Способный преодолевать возникающие личностные и профессиональные трудности.

ЛР 10. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики программы: перечень и последовательность изучения учебных дисциплин, общий объем учебной нагрузки, виды промежуточной аттестации. Учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе. Недельная аудиторная нагрузка составляет 30 академических часов. По дисциплинам учебного плана предусмотрены консультации. Максимальная недельная нагрузка составляет не более 36 часов. (приложение 7.1. Учебный план)

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практики, итоговой аттестации, каникул. (приложение 7.2. Календарный учебный график)

4.3. Рабочая программа воспитания

В рабочей программе указана цель воспитания: личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии адекватного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных компетенций на практике. Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по модулям, содержание которых направлено на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся. В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в части достижения обучающимися личностных результатов, создании условий для воспитания обучающихся и эффективности проводимых мероприятий. (Приложение 7.3. Рабочая программа воспитания).

План реализации рабочей программы воспитания представлен в календарном плане воспитательной работы на учебный год (Приложение 7.4. Календарный план воспитательной работы).

4.4. Рабочие программы дисциплин, практики

4.4.1. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Развитие навыков конструктивного общения. Социальная адаптация. Право в системе социальных норм (Приложение 7.5)

4.4.2. Психология личности и профессиональное самоопределение

Понятие личности, индивидуальности. Темпераменты, типы темперамента. Характер. Способности и задатки. Потребности и мотивация. Воля. Профорентация и мир профессий. Способы получения профессии. Поиск работы. (Приложение 7.6.)

4.4.3. Коммуникативный практикум

Логическое мышление. Логические игры. Функции и виды общения. Коммуникативные барьеры. Самопрезентация. Деловые игры. (Приложение 7.7.)

4.4.4. Адаптивная физическая культура

Адаптивное физическое воспитание в обеспечении здоровья, технологии здоровьесбережения, упражнения, спортивные игры (в т.ч. настольные игры для людей с ОВЗ), техника безопасности на занятиях, фестиваль адаптивных игр (Приложение 7.8.)

4.4.5. Литературный практикум

Практические занятия, ориентированные на слушателей с обозначенной нозологией; задания, в которых учитывают разные типы литературного восприятия студентов: самостоятельная работа по образцу– узнавание, опознавание, текстуальное воспроизведение; описание и анализ явлений и героев, предвидение возможных исходов; осуществление поисковой деятельности, когда студент открывает новые для себя знания. (Приложение 7.9.)

4.4.6. Основы дизайна и композиции

Роль дизайна и композиции в выполнении художественно-оформительских работ. Понятие о цвете. Цветовой и теневой контраст. Равновесие, статичность, динамичность.

Гармония в композиции. Типы композиций. Художественная организация плоскости. (Приложение 7.10.)

4.4.7. Основы материаловедения

Материалы основ для оформительских работ. Характеристики декоративно-отделочных материалов и области их применения Лакокрасочные материалы. Красочные и клеевые составы. Работа с горючими легковоспламеняющимися материалы. Вспомогательные материалы. (Приложение 7.11.)

4.4.8. Безопасность жизнедеятельности

Основные понятия и общая классификация ЧС. Современные средства поражения. Национальная безопасность. Единая государственная система предотвращения и ликвидации ЧС. Первая помощь при травматических повреждениях. Вредные привычки. (Приложение 7.12.)

4.4.9. Техника подготовительных работ в художественном оформлении

Технология подготовки конструкционных основ. Подготовка рабочих поверхностей. Работа красочными и клеевыми составами. Оформление фонов различными способами. Приемы имитации различных материалов. (Приложение 7.13.)

4.4.10. Техника шрифтовых работ в художественном оформлении

История развития и классификация шрифтов. Основные требования и принципы написания шрифтов. Виды шрифтов. Модульные сетки. (Приложение 7.14.)

4.4.11. Техника росписи по стеклу

История витража. Виды витражей. Особенности выполнения эскиза для витража. Упражнения. Особенности выполнения росписи по стеклу. Упражнения. Подготовка, покраска, нарезка, сборка (склейка) витража. (Приложение 7.15.)

4.4.12. Тиражная графика

Инструменты и материалы. Техника плоской печати. Технология высокой печати. Технология выполнения линогравюры. Выполнение печати эстампа. (Приложение 7.16.)

4.4.13. Техника выжигания по дереву

История развития техники выжигания. Материалы, приспособления. Техника безопасности. Способы выжигания. Особенности. Упражнения в различных техниках выжигания. Декоративное оформление изделия. (Приложение 7.17.)

4.4.14. Техника художественно-оформительских работ

Материалы и инструменты. Перенос рисунков с эскиза на бумагу, картон, кальку для трафаретов. Увеличение изображений различными способами. Создание объемно-пространственных композиций. Художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов. Различные техники обработки материалов. правила техники безопасности при выполнении оформительских работ. (Приложение 7.18.)

4.4.15. Техника росписи рисунков по эскизам

Материалы, инструменты. Организация рабочего места. Приемы работы кистью. Виды орнаментов. Структура. Роспись рисунков по эскизам средней сложности под руководством художника. (Приложение 7.19.)

4.4.16. Техника изготовления объемных элементов из различных материалов

Макраме: техника, материалы и инструменты. Бисероплетение: основные приемы и техники. Объемная конструкция с применением техники гипсовой заливки. (Приложение 7.20.)

4.4.17. Учебная практика

Инструктаж по ТБ в учебной мастерской. Организация рабочего места. Выполнение сборки конструкционных основ. Выполнение подготовительных работ: шпаклевание,

технике витражной росписи, холодного батика. Выполнение рисунков по эскизам в технике выжигания по дереву. (приложение 7.21.)

4.4.18. Производственная практика

Знакомство с предприятиями и мастерскими города. Мастер-классы, экскурсии. (Приложение 7.22.)

4.4.19. Программа итоговой аттестации (Приложение 7.23.)

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО

5.1. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся

Система оценки результатов освоения программы представляет собой:

- оценки в рамках текущего контроля освоения разделов, тем, видов деятельности, профессиональных и общепрофессиональных компетенций;
- оценки по результатам промежуточной аттестации по окончании освоения учебных дисциплин программы, профессиональных компетенций;
- оценки в рамках итоговой аттестации, которая проводится в форме квалификационного экзамена по завершению освоения программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся- это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания учебного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья. Доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. В рамках текущего контроля применяется уровневая оценка по традиционной пятибальной системе и бинарная оценка (зачтено - не зачтено). Результаты текущего контроля фиксируется в журнале, который ведется в бумажном виде.

Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, предусмотренных программой. Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, по которым основной программой профессионального обучения предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения основной программы профессионального обучения и достижения результатов освоения программы;
соотнесения этого уровня с квалификационными требованиями;
оценка динамики индивидуальных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин, эксперты от работодателей.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтено выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе текущей деятельности по освоению программы, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях по профилю обучения, результаты персональной выставки художественно-оформительских работ обучающегося.

В качестве промежуточной аттестации может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ.

Проверка теоретических знаний проводится в форме тестирования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения итоговой аттестации разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты, определены требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Условия реализации АООП ПО

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП ПО

Материально-техническое обеспечение реализации программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная среда колледжа включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для таких обучающихся. Учебная аудитория оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой.

Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые парты, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов- рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной

образовательной программы, должны владеть знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами ОВЗ и ментальными нарушениями, а также должны уметь адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями. В связи с этим необходимо обеспечить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных ТСО с учетом различных нарушений функций организма человека.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия.

Предоставление услуг тьютора обеспечивается в случае наличия в заключении МСЭ и (или) ПМПК соответствующих рекомендаций. Ассистент оказывает обучающимся необходимую техническую помощь в процессе освоения адаптированной образовательной программы, обеспечивает при необходимости возможность использовать индивидуальные средства реабилитации инвалида.

Методист колледжа принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в разработке рабочих программ учебных дисциплин, проводит консультации для педагогов с целью овладения ими педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раз в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

К реализации программы привлекаются также специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, учебного плана.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему учебного, методического печатного и электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используются текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

6.4. Требования к организации образовательного процесса

Для реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ в ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» имеются специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Это использование специальных образовательных технологий и методов обучения, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий. Индивидуальная работа может осуществляться в двух направлениях- учебном (консультации по учебным дисциплинам) и воспитательном.

В целях реализации образовательного процесса используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Также используются компьютерные презентации учебного материала.

Для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся следует учитывать:

- возможность использовать специальное программное обеспечение;
- наглядное сопровождение словесно предъявляемого материала;
- увеличение времени, отведенного на выполнение заданий, категорическое исключение заданий на время;
- обеспечение обучающихся раздаточным материалом конспекта лекции, проведение лекций в мультимедийной аудитории;
- использование индивидуального режима альтернативных форм устных выступлений (при наличии выраженного речевого расстройства);
- разделение учебного материала на небольшие логические блоки;
- адаптация текста, выделение опорных смысловых пунктов;

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы;
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствия контроля целям обучения; включение заданий и теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности; наличие вариантов кейсов-заданий на активизацию познавательной деятельности.

При формировании учебных групп численность обучающихся не превышает 15 человек.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки.

6.5. Требования к организации практики

Реализация адаптированной основной образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской колледжа, которые обеспечены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы, в том числе оборудованием и инструментами для подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Тиражная графика».

Мастерская соответствует требованиям к безбарьерной среде для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, созданы условия для обеспечения мобильности, а также функциональной организации рабочего пространства обучающихся. При необходимости обучающемуся должна быть предоставлена компьютерная техника со специальным программным обеспечением или альтернативные устройства ввода информации. Перечисленные требования могут быть конкретизированы в зависимости от степени и характера нарушенных функций лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также ресурсов колледжа.

6.6. Характеристика социокультурной среды

Учебный процесс инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья сопровождается организационно-педагогическими, психолого-педагогическими, профилактически-оздоровительными, социальными видами сопровождения.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в работе общественных организаций, спортивных секциях, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Образовательный процесс обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в

обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

– профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

– социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

С педагогическими кадрами проводится систематическая работа по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

7.1. Учебный план

- 7.2. Календарный учебный график
- 7.3. Рабочая программа воспитания
- 7.4. Календарный план воспитательной работы
- 7.5. Рабочая программа дисциплины Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- 7.6. Рабочая программа дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение
- 7.7. Рабочая программа дисциплины Коммуникативный практикум
- 7.8. Рабочая программа дисциплины Адаптивная физическая культура
- 7.9. Рабочая программа дисциплины Литературный практикум
- 7.10. Рабочая программа дисциплины Основы дизайна и композиции
- 7.11. Рабочая программа дисциплины Основы материаловедения
- 7.12. Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности
- 7.13. Рабочая программа дисциплины Техника подготовительных работ в художественном оформлении
- 7.14. Рабочая программа дисциплины Техника шрифтовых работ в художественном оформлении
- 7.15. Рабочая программа дисциплины Техника росписи по стеклу
- 7.16. Рабочая программа дисциплины Тиражная графика
- 7.17. Рабочая программа дисциплины Техника выжигания по дереву
- 7.18. Рабочая программа дисциплины Техника художественно-оформительских работ
- 7.19. Рабочая программа дисциплины Техника росписи рисунков по эскизам
- 7.20. Рабочая программа дисциплины Техника изготовления объемных элементов из различных материалов
- 7.21. Рабочая программа дисциплины Учебная практика
- 7.22. Рабочая программа дисциплины Производственная практика
- 7.23. Программа итоговой аттестации